

## PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UN LICEO NACIONAL DEL ESTADO CARABOBO, VENEZUELA.

### LIFE PROJECT IN ADOLESCENTS OF A NATIONAL HIGH SCHOOL IN THE STATE OF CARABOBO, VENEZUELA

Sonia Pérez<sup>1</sup>, Jesús Carrillo<sup>2</sup>, Magaly Ortunio<sup>3</sup>, Harold Guevara<sup>4</sup>.

Fecha de recepción: 29.03.2021

Fecha de aceptación: 17.05.2021

#### RESUMEN

**Introducción:** El proyecto de vida en la adolescencia es una visualización que permite la proyección en distintas áreas del ser humano, en esta etapa de retos psicoemocionales se necesita de claridad en las metas y jerarquizar los propósitos, para escoger las estrategias solucionando con esto las dificultades. **Objetivo:** Determinar el grado de definición del proyecto de vida en adolescentes de un Liceo del Estado Carabobo. **Sujetos y Métodos:** Investigación cuantitativa, diseño no experimental, de campo, transversal y nivel descriptivo. Se empleó como instrumento la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, se estudió una muestra de 55 adolescentes. **Resultados:** El 78,2% de los estudiantes se plantea metas a corto, mediano y largo plazo; además 60% considera altamente posible alcanzar metas educativas. Hubo correlaciones positivas entre las siguientes dimensiones del Proyecto de vida: Planteamiento de metas con disponibilidad de recursos, fuerza de motivación; y posibilidad de alcanzar metas educativas con recursos humanos, fuerza de motivación, posibilidad de alcanzar metas ocupacionales con disponibilidad de recursos humanos y fuerza de motivación con disponibilidad de recursos humanos. **Conclusión:** Más de las  $\frac{3}{4}$  partes de la muestra evaluada tiene planteado alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo considerando como altamente posible el logro de metas educativas.

**Palabras clave:** Proyecto de vida, adolescentes.

---

<sup>1</sup> Psicólogo Especialista en Salud y Desarrollo de Adolescentes.

<sup>2</sup> Médico Cirujano, Especialista en Medicina Interna. Doctor en Ciencias Médicas.

<sup>3</sup> Docente Titular de la Facultad de Ciencias de la Salud, desde 2005. Departamento de Salud Pública, Universidad de Carabobo – Venezuela. Investigador PPI Nivel I 2008-2010, PEI 2012-2014 Nivel 1 y A. OCTIUC. Contacto: Teléfono 0416-7342859. e-mail: mortunio@gmail.com. Médico Cirujano, Especialista en Medicina Familiar, Especialista en Salud Ocupacional. Doctora en Ciencias Médicas.

<sup>4</sup> Médico Ocupacional. Doctor en Ciencias Médicas. Profesor Titular. Departamento de Salud Pública (DSP), Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), Universidad de Carabobo (UC), Valencia, Venezuela.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** The project of life in adolescence is a visualization that allows the projection in different areas of the human being, in this stage of psycho-emotional challenges it is necessary to clarify in the goals and to hierarchize the purposes, to choose the strategies solving with this the difficulties. **Objective:** To determine the degree of definition of the life project in adolescents of a High School del Estado Carabobo. **Subjects and Methods:** Quantitative research, non-experimental design, field, transversal, and descriptive level. The Life Project Evaluation Scale was used as an instrument. A sample of 55 adolescents was studied. **Results:** 78.2% of the students have short-, medium- and long-term goals; In addition, 60% consider it highly possible to achieve educational goals. There were positive correlations between the following dimensions of the Life Project: Goal setting with availability of resources, motivation force; and the possibility of achieving educational goals with human resources, the motivation force, the possibility of reaching occupational goals with the availability of human resources and the strength of motivation with the availability of human resources. **Conclusion:** More than  $\frac{3}{4}$  parts of the sample evaluated have the goal of achieving short-, medium- and long-term goals considering the achievement of educational goals as highly possible.

**Keywords:** Life project, adolescents.

## **INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es el momento de transición (el momento del paso angustioso, doloroso), el momento crítico, de mutaciones graves, el momento de cambios biopsicosociales y espirituales condicionantes del crecimiento y desarrollo del ser humano en que éste asume decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento. Es el tiempo de diferenciar y diferenciarse, de construir y asumir una identidad. La respuesta del adolescente a esas experiencias es la búsqueda que conduce a una nueva identidad y la adopción de un sistema de valores, una ideología y un proyecto de vida.

Para que el adolescente crezca en su relación con la realidad, en la construcción de su identidad y desarrolle su capacidad de pensar, requiere del sostén y acompañamiento de los adultos, los padres en la familia y los docentes en las instituciones educativas, es decir se espera que el funcionamiento de los factores protectores esté unificado y sirvan para brindar asistencia y acompañamiento en esta etapa.

A esta edad, enamorarse es considerado por Erikson como un intento de definir la identidad; ya que a través de una relación más íntima con otra persona y compartiendo

pensamientos y sentimientos, el adolescente ofrece su propia identidad, viéndola reflejada en la persona amada siendo así más capaz de conocerse a sí mismo (1).

La resiliencia y el proyecto de vida se deben fomentar no precisamente para disminuir los efectos negativos producidos por malas administraciones gubernamentales para el sector más sensible, sino para fomentarlas dentro del hogar, de los colegios, y la comunidad para producir mejores ciudadanos, con convicción y moral (2).

Es de hacer notar que la adolescencia es una etapa de continuo cambio y rápido desarrollo, durante la cual se adquieren nuevas capacidades, se fijan conductas y habilidades y, lo más relevante es que se empieza a elaborar un proyecto de vida personal. En este período, la persona ya cuenta con un tipo de pensamiento formal que le permite confrontar, reflexionar, debatir, analizar y sacar sus propias conclusiones consecuentes con su realidad.

En este sentido, el proyecto de vida consiste en proposiciones de manejo del futuro y metas de realización y superación personal. Tener una idea clara, definida y firme de lo que se quiere alcanzar o llegar a ser, es lo que señala el plan de vida futura. Enmarcado dentro de un sistema de valores y convicciones que permita, de una manera organizada, caminar hacia la conquista de los ideales; en relación con esto algunos autores como Sepúlveda L y Valdebenito M, han afirmado que la imaginación del futuro y las aspiraciones de los jóvenes han cambiado radicalmente, en los últimos tiempos y mucho más particularmente en aquellos segmentos tradicionalmente excluidos. (3, 4).

Siendo por esto que para definir el proyecto de vida se necesita claridad en las metas, jerarquizar los propósitos, recursividad y creatividad para escoger las estrategias y solucionar dificultades, decisión objetiva y ágil ante las oportunidades, entusiasmo y constancia en la dirección hacia el objetivo final.

En la construcción del proyecto de vida son muchos los jóvenes que desgastan su vida, experimentando circunstancias y procesos que pudieron evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, frente a esto Florez L (5) dice en su texto de adolescencia, que con referencia a la adquisición de la autonomía, concepto importante para realizar un plan de vida, el ser humano es influenciado por el sistema de relaciones sociales desde su concepción, a través de las acciones que realizan sus progenitores, van desarrollándose en ambientes diferentes, creando expectativas e intereses diversos.

Cáceres D y Ciliceo A (6), plantean que la búsqueda de la salud psicológica y espiritual a nivel personal y organizacional ha dado origen a diversos movimientos que han hecho renacer los intereses por lo auténticamente humano, como el autoconocimiento, la meditación, la vida emocional trascendente y la integración mente-cuerpo. Del mismo modo y en relación con lo antes señalado, existen modelos psicoterapéuticos que integran cuerpo, mente y emoción como la Gestalt y la Bioenergética. Las nuevas corrientes educativas, centradas en la persona y su desarrollo personal y social como el enfoque Montessori y las aportaciones de Pablo Freire son otro ejemplo que ofrece un énfasis cada vez mayor en el aprendizaje experiencial que conlleva a una educación liberadora de la persona.

Siendo conscientes de que proyectar la vida no es común dentro de los jóvenes en la actualidad, se puede identificar que durante la construcción del mismo, se afecta no solo el ambiente familiar sino el individual, pues la toma de decisiones frente a la vida sin una mirada objetiva conlleva a enfrentarse a situaciones difíciles de manejar, las cuales se interponen en el ciclo de desarrollo personal dando un nuevo direccionamiento de su vida, teniendo que asumir las consecuencias de sus decisiones (7).

Cuando se habla del desarrollo integral en los jóvenes, se hace referencia a la necesidad que existe de enlazar todas las áreas que permiten que ese joven logre una evolución satisfactoria en cada etapa de su vida; y el mismo no solo se basa en el potencial cognitivo-académico que se consolida a lo largo de la cadena evolutiva, sino que también dependerá del desarrollo en el área social, familiar, psico-emocional y económica. Por lo cual resulta fundamental que exista una triada de protección, promoción y vigilancia entre educación, sociedad y estado, en donde se le brinde orientación e información que fortalezca el ser, permitiendo así que los adolescentes desde edades tempranas se conozcan, exploren sus habilidades y desarrollen la capacidad de pensar en lo que desean como proyecto de vida porque esto les permitirá potenciar el ser humano ideal para insertarse en una sociedad sana y productiva.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el grado de definición del proyecto de vida en adolescentes (factores organización extrínseca y organización intrínseca) de un liceo de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo; siendo los objetivos específicos: 1) Distribuir según edad y sexo los adolescentes; 2) Identificar el grado de definición del proyecto de vida que tienen los adolescentes de un liceo de la ciudad de

Valencia, Estado Carabobo. La investigación se desarrolló en el marco legal en materia de adolescentes vigente en Venezuela, a ser: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) (8); Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes (2007) (9); y la Convención Internacional de los derechos del niño (1989) (10). Así como el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) (1996) (11).

### **SUJETOS Y MÉTODOS**

Investigación no experimental, de campo descriptivo (12,13). Y el diseño de investigación fue transversal (14).

La población estuvo conformada por 120 adolescentes de la etapa intermedia de un liceo público del Estado Carabobo durante el año 2017; la muestra fue intencional y no probabilística, con criterios de inclusión conformados por adolescentes que cursaran el 5to año de bachillerato mención Ciencias de cualquier género siendo la muestra elegida de 55 adolescentes con edades entre 14 a 17 años.

En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, para la realización de esta investigación, se trabajó en base al consentimiento informado por parte de los estudiantes, sus representantes y la investigadora. (Anexo 1), así mismo, se solicitó por escrito el permiso a la institución.

Siendo la técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, para valorar los niveles en cada una de las dimensiones del Proyecto de Vida en adolescentes de un liceo del Estado Carabobo.

Los datos fueron procesados con el paquete estadístico PAST versión 3.17. Se evidenció que la edad no se ajustó a la distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por lo que se le describe con la mediana y los percentiles 25 y 75. Se presentan los resultados en cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas. Se hicieron comparaciones de proporciones con la prueba Z y se buscó asociación entre las variables con la prueba chi ( $\chi^2$ ) cuadrado, asumiendo un nivel de significancia de  $P < 0,05$ .

### **RESULTADOS**

Se estudió una muestra de 55 adolescentes, cuya distribución según edad y sexo fue 54,5% mujeres y 45,5% hombres, sin diferencias estadísticamente significativas ( $Z =$

0,76;  $P = 0,22$ ). 56,4% tenía 16 años, siendo el grupo más numeroso el de las adolescentes con 16 años de edad (34,5%, 19 personas) (**Ver Tabla Nº 1**).

La edad no se adaptó a la distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, tuvo una mediana de 16 años, el percentil 25 se ubicó en 16 años, y el percentil 75 en 17 años, siendo el valor mínimo de 15 años y máximo de 17 años. No existió asociación estadísticamente significativa entre la edad y el sexo de los adolescentes estudiados ( $\chi^2 = 2,69$ ; 2 grados de libertad;  $P = 0,26$ ) (**Ver Tabla Nº 1**).

**Tabla Nº 1**

Distribución según edad y sexo de adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

|                    |    | Sexo      |          | Total  |       |
|--------------------|----|-----------|----------|--------|-------|
|                    |    | Masculino | Femenino |        |       |
| <b>Edad (años)</b> | 15 | n         | 4        | 6      | 10    |
|                    |    | %         | 7,3%     | 10,9%  | 18,2% |
|                    | 16 | n         | 12       | 19     | 31    |
|                    |    | %         | 21,8%    | 34,5%  | 56,4% |
|                    | 17 | n         | 9        | 5      | 14    |
|                    |    | %         | 16,4%    | 9,1%   | 25,5% |
| Total              | n  | 25        | 30       | 55     |       |
|                    | %  | 45,5%     | 54,5%    | 100,0% |       |

**Fuente: Datos obtenidos en la investigación**

$\chi^2 = 2,69$ ; 2 grados de libertad;  $P = 0,26$ .

En lo que respecta al grado de definición del proyecto de vida que tienen los adolescentes, 78,2% de los encuestados (43 de 55) se plantea metas a corto, mediano y largo plazo, con predominio estadísticamente significativo sobre las otras alternativas de respuesta ( $Z = 5,72$ ;  $P = 0,00$ ). Asimismo, 60% (33) percibe como altamente posible el hecho de alcanzar metas educativas, con diferencias estadísticamente significativas ( $Z = 1,91$ ;  $P = 0,02$ ). Con relación a las metas ocupacionales, 43,6% (24) considera que es altamente posible su logro en esta área, mientras 30,9% las describió como casi posibles de alcanzar (**Ver Tabla Nº 2**).

**Tabla Nº 2**

Distribución del grado de definición que tienen los adolescentes de su proyecto de vida respecto al planteamiento de metas, posibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales, en el Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

| Planteamiento de metas       | Frecuencia | Porcentaje   |
|------------------------------|------------|--------------|
| Corto, mediano y largo plazo | 43         | <b>78,2*</b> |
| Corto y largo plazo          | 10         | 18,2         |
| Corto plazo                  | 1          | 1,8          |
| No respondió                 | 1          | 1,8          |

  

| Posibilidad de alcanzar metas educativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--|------------|--------------|
| Mínima                                   | 1          | 1,8          |
| Moderada                                 | 7          | 12,7         |
| Casi posible                             | 13         | 23,6         |
| Altamente posible                        | 33         | <b>60,0*</b> |
| No respondió                             | 1          | 1,8          |

  

| Posibilidad de alcanzar metas ocupacionales | Frecuencia | Porcentaje   |
|---|------------|--------------|
| Ninguna                                     | 3          | 5,5          |
| Mínima                                      | 5          | 9,1          |
| Moderada                                    | 6          | 10,9         |
| Casi posible                                | 17         | 30,9         |
| Altamente posible                           | 24         | 43,6         |
| <b>Total</b>                                | <b>55</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

\*P < 0,05

En la Tabla Nº 3, se muestra que 49,1% afirmó que la disponibilidad de recursos humanos es siempre alcanzable, mientras 30,9% la considera frecuentemente alcanzable. 38,2% asume que la disponibilidad de recursos financieros es medianamente alcanzable y 30,9% señaló que estaba frecuentemente al alcance. 90,9% de los encuestados catalogó la fuerza de la motivación como altamente importante, con predominio estadísticamente significativo ( $Z = 8,39$ ;  $P = 0,00$ ) (Ver Tabla Nº 3).

**Tabla N°3**

Distribución del grado de definición que tienen los adolescentes de su proyecto de vida según disponibilidad de recursos humanos, financieros y según la fuerza de la motivación, en el Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

| <b>Disponibilidad de recursos humanos</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Fuera de alcance                          | 4                 | 7,3               |
| Poco alcanzable                           | 1                 | 1,8               |
| Medianamente alcanzable                   | 5                 | 9,1               |
| Frecuentemente al alcance                 | 17                | 30,9              |
| Siempre alcanzable                        | 27                | 49,1              |
| No respondió                              | 1                 | 1,8               |

  

| <b>Disponibilidad de recursos financieros</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Fuera de alcance                              | 4                 | 7,3               |
| Poco alcanzable                               | 10                | 18,2              |
| Medianamente alcanzable                       | 21                | 38,2              |
| Frecuentemente al alcance                     | 17                | 30,9              |
| Siempre alcanzable                            | 3                 | 5,5               |

  

| <b>Fuerza de la motivación</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Altamente importante           | 50                | <b>90,9*</b>      |
| Moderada                       | 5                 | 9,1               |
| <b>Total</b>                   | <b>55</b>         | <b>100,0</b>      |

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

\*P < 0,05

## **DISCUSIÓN**

Ésta investigación arroja que el grado de definición del proyecto de vida para estos adolescentes con una planeación de metas a corto, mediano y largo plazo supera en un porcentaje del 15% el valor en los estudiantes con claridad en su proyecto de vida obtenido por Santana, Feliciano y Santana (15); del mismo modo Barreto y Vallejo (16) encontraron que los estudiantes por ellos estudiados en su mayoría poseían un proyecto de vida; algunos otros autores reportaron que 47,6% del grupo se ubicaba en niveles

Medio bajo y Bajo en la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (2). Sólo el porcentaje reflejado en el 2016 por Blanco y Ventura (17) resultó el más cercano al obtenido en este trabajo al señalar que 76,6 % de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la variable proyecto de vida.

El 60 % de los estudiantes considera altamente posible lograr sus metas educativas sin embargo en el área ocupacional el 40% de los estudiantes ve positivo o alcanzable el logro de esta área, similar a lo encontrado por Combata y Rivera (18) en el año 2016 quienes concluyeron que en los estudiantes evaluados priman las metas académicas y laborales a corto plazo. Contrastando con los anteriores resultados se encuentran los hallazgos obtenidos en el Ecuador para el 2012, donde sólo el 22% de las respuestas se relacionaron con la categoría estudios, expresando los deseos de terminar el bachillerato y en algún momento llegar a tener una profesión (19).

En este estudio se obtuvo que la disponibilidad de recursos humanos (familia y figuras significativas) juegan un importante papel en el grado de definición del proyecto de vida de los adolescentes y como factor protector en la vida de los mismos; en esta etapa, donde se percibe el entorno como incierto y donde aún se está en la búsqueda de identidad y encaje social, estos aspectos tienen un alto valor.

Con relación a lo antes expuesto, dichos resultados concuerdan con el trabajo social de la Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes”, así como el trabajo realizado por Nesci en la Universidad del Aconcagua de Argentina ya que ambos concluyeron destacando que esos factores son considerados como recursos importantes y fundamentales para el logro de metas futuras: En este sentido, la familia como grupo primario de apoyo, las figuras significativas e incluso la comunidad positiva tendrían la capacidad de brindar conocimiento y ser fuentes de crecimiento para que el adolescente tenga la capacidad de cuestionarse a sí mismos(as) y a los demás, siendo igualmente capaz de tomar decisiones y de proyectarse al futuro (4, 20, 21). No obstante Betancourth & Cerón (22), encontraron que los adolescentes aseguraban que sus padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida.

En cuanto a la fuerza de motivación como variable para la definición del proyecto de vida de los adolescentes estudiados, llama la atención como ésta alcanza un valor del

90,9% a pesar de las dificultades socioeconómicas y en otras áreas de vida de los estudiantes; cercanos a estos resultados estuvieron los obtenidos por Bonilla (19), quien encontró que sólo una pequeña parte (4%) mostró desmotivación ante la estructuración del proyecto de vida.

### **CONCLUSIONES**

Una vez finalizada la presente investigación se concluye que existe un alto grado de definición del proyecto de vida de los adolescentes estudiados, respecto al planteamiento de metas, la posibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales acompañadas de una elevada fuerza de motivación y disponibilidad de recursos humanos y financieros.

Se recomienda el entrenamiento de habilidades para la vida como la resiliencia, fomentar familias nutricias, fortalecer la vinculación entre los jóvenes y las figuras parentales, brindar información y acompañamiento a los jóvenes desde etapas iniciales, hablando de proyecto de vida, habilidades para la vida buscando promover el empoderamiento del adolescente en su vida; planteando así la necesidad de fomentar en las instituciones educativas la elaboración de planes estratégicos para que los adolescentes se conozcan a sí mismos, presentándoseles alternativas de educación, de modo que se les prepare para enfrentar el mundo laboral, así como para la toma de decisiones asertivas que le lleven a reflexionar sobre su propio proyecto de vida.

### **REFERENCIAS**

1. Erickson E. Identidad, juventud, crisis. Paidós, Buenos Aires, 2004.
2. Flores M. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Lima-Perú. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/621> Consulta: 20/12/2019
3. Zuluaga J, García M. Ser, crecer, vivir. Editorial Tizan, Manizalez 1998.

4. Sepúlveda L y Valdebenito M. ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Revista Estudios Pedagógicos*; 2014; 40 (1).
5. Florez L. *Adolescencia*. Vol 1. Editorial Aguilar, México 2001.
6. Cáceres D, Ciliceo A. *Planeación de vida y carrera*. Editorial Limusa, México 2002.
7. Fierro J, Vega D. *Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazo en adolescentes*. Colegio departamental Enrique Pardo Parra, Cota (Cundinamarca), 2006.
8. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial* Nº 5.908. 14-03-2018. Título III, Capítulo I, V Artículos 19, 20, 78,79.
9. Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes LOPNNA. *Gaceta Oficial* Nº 5.859. 13-03-2018. Capítulo II, Artículos 28, 30, 32, 35, 67, 68.
10. Convención Internacional de los derechos del niño. Ley 23.849. Disponible en: <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2008/6497> Consulta: 20/12/2019
11. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) (1996). Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/221> Consulta: 12/01/2020
12. Palella S, Martins F. *Metodología de la investigación cuantitativa*. 1ra edición. Caracas: FEDEUPEL; 2003. Pp 75-106.
13. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw-Hill; 1998.

14. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: INIDE; 1996.
15. Santana L, Feliciano L y Santana A. Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación Secundaria Reop 2012; 23(1): 26-38.
16. Vallejo C & Barreto Y. Proyecto de Vida de los Estudiantes de 4to año de Educación Media General Mención Ciencias U.E “La Inmaculada”, Cumaná, Estado Sucre, Año Escolar 2011-2012. Trabajo de grado de Licenciatura. Universidad de Oriente 2013.
17. Blanco G, Ventura E. Resiliencia y Proyecto de Vida en estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del Distrito de Cajatambo, Provincia de Cajatambo – 2016. Para optar el Título Profesional de Licenciados en Educación Secundaria - Especialidad Ciencias Sociales y Turismo. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3669/TESIS%20CORREGIDO%202019-GUISELLA-ERIX-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consulta: 15/03/2020
18. Combata J, Rivera H. Fortalecimiento del Proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán. Tesis de grado de Magíster en proyectos educativos mediados por TIC. Universidad de La Sabana. Disponible en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29754/Jaime%20Humberto%20Combata%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consulta: 05/04/2020
19. Bonilla J. Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones. Universidad de Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/986> Consulta: 20/04/2020
20. Carballo A, Elizondo G, Hernández G, Rodríguez M, Serrano X. El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-1998-07.pdf> Consulta: 22/04/2020

21. Nesci V. La construcción del proyecto de la vida. Tesina de Licenciatura. Mendoza. Universidad de Aconcagua. Disponible en: [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digiales/74/tesis-1417-la.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digiales/74/tesis-1417-la.pdf) Consulta: 22/04/2020

22. Betancourth S & Cerón J. Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte; (50): 21-41. Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329> Consulta: 22/04/2020