



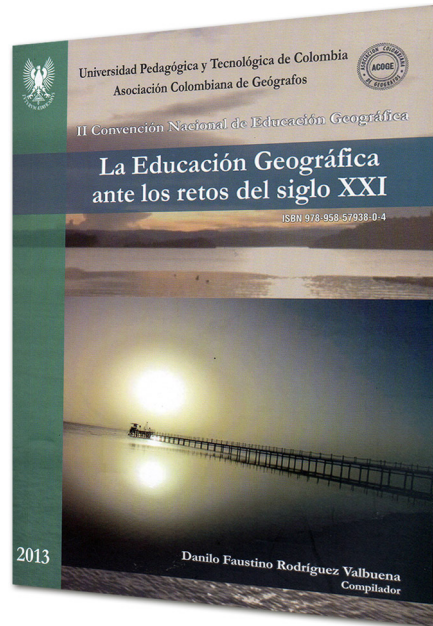
La Educación Geográfica ante los retos del Siglo XXI

Danilo Faustino Rodríguez Valbuena (Compilador)
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
Asociación Colombiana de Geógrafos, 2013

José Armando Santiago Rivera

Por iniciativa de la Universidad de Antioquia; en especial de la Dra. María Raquel Pulgarín Silva, en 2011, en Medellín Colombia, se realizó la Primera Convención Nacional de Educación Geográfica. Este evento ha definido como su propósito esencial estimular el debate sobre las temáticas y problemáticas de la Educación Geográfica, a través de la exposición de iniciativas conducentes a innovar y renovar su desarrollo como objeto de conocimiento y sus repercusiones en el sistema educativo nacional.

En la segunda ocasión, la convocatoria fue promovida por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en la ciudad de Tunja, capital del Departamento de Boyacá. Como resultado de este evento surgió la elaboración de un libro orientado a dar a conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la Educación Geográfica, la geografía como disciplina científica, la pedagogía y la didáctica geográficas que fueron expuestos por los conferencistas, foristas y ponentes. Al respecto, se seleccionaron diez y seis artículos.



Lo destacable de la decisión de publicar, obedeció esencialmente a la diversidad y significatividad de aspectos presentados, como del interés por apuntalar una línea editorial sobre la Educación Geográfica, como objeto de estudio de docentes investigadores y estudiantes de geografía y educación en ciencias sociales. Por tanto, el reto fue divulgar conocimientos y prácticas para echar las bases de una discusión académica, pedagógica y geográfica intencionada y responsable.

La Educación Geográfica como esfuerzo científico y pedagógico asume la finalidad de contribuir a alfabetizar a los ciudadanos con una formación educativa orientada a promover la acción transformadora de los territorios, desde una perspectiva humana y de sentido profundamente social. Se trata sensibilizar a las colectividades sobre las acciones que la sociedad debe emprender para organizar su espacio geográfico, desde la perspectiva de una intervención racional de las potencialidades del territorio habitado.

Allí, lo prioritario es fomentar el análisis de fundamentos teóricos y el desarrollo de procesos investigativos que aporten saberes esenciales en el forjamiento de la conciencia ambiental y geográfica, revelada en la convivencia social con su lugar habitado. Precisamente, no es solo educar con conocimientos y estrategias, sino también ejercitar habitualmente procesos de enseñanza y de aprendizaje forjadores de la conciencia crítica sobre el uso territorio, desde el cuestionamiento crítico, constructivo y creativo.

La traducción de la acción formativa de los ciudadanos por la Educación Geográfica, debe ser apreciada en el nivel de acuerdo, coexistencia y trato alcanzado por la integración sociedad-naturaleza. Por eso es entendible considerar lo imprescindible y fundamental del valor formativo asumido por la Educación Geográfica en el desarrollo curricular en las diversas asignaturas de los planes de estudio del sistema educativo; es decir, cómo se educa a los ciudadanos en el ámbito escolar para la sana coexistencia con la naturaleza.

Desde esta perspectiva, el libro sobre la Educación Geográfica ante los retos del siglo XXI, aborda como temáticas esenciales, las siguientes. En primer lugar, el tema geográfico y educativo en el contexto del mundo globalizado. Allí se reflexiona sobre la geografía contemporánea, el desarrollo comunitario y la enseñanza geográfica, donde lo central es explicar el contexto de la época como referente de los desafíos para la formación de los ciudadanos, desde la comprensión ambiental, geográfica y social de su comunidad.

En segundo lugar, destaca el análisis de la participación comunitaria en la construcción de políticas urbanas, como de las imágenes urbanas como evidencia de la manifestación de la cultura citadina. De esta forma, la

geografía asume los puntos de vista elaborados por los habitantes en su condición de ciudadanos y estimular los razonamientos constructivos sobre su ciudad ante las exigencias del mundo contemporáneo, como de las necesidades confrontadas por los grupos humanos en el inicio del nuevo milenio.

En tercer lugar, hay un evidente esfuerzo por asignar el valor de la pedagogía en la tarea formativa que debe desempeñar la enseñanza geográfica en correspondencia con los cambios del momento histórico, en lo referido a la elaboración del conocimiento. Eso implica revisar la exigencia del incentivo de la reflexión, la curiosidad intelectual y el incentivo de la actividad investigativa, en la acción pedagógica de la práctica escolar cotidiana; es decir, innovar el acto pedagógico tradicional eminentemente transmisivo.

En cuarto lugar, explica la importancia asignada al estudio de la ciudad, de sus transformaciones en su evolución histórica y en su vida diaria contemporánea, como en su desenvolvimiento en el momento histórico actual. Asimismo, destaca que la ciencia geográfica vive un proceso de renovación teórico-metodológico, lo mismo ocurre en la pedagogía y la didáctica. Eso da como resultado que la Educación Geográfica pueda desarrollar sus explicaciones en forma acorde a los complejos tiempos presentes.

En quinto lugar, en el libro se analiza el mejoramiento de la calidad formativa de los docentes en cuanto las estrategias de intervención de los territorios; en especial, la puesta en práctica de los trabajos de campo y los recorridos de a pie. Igualmente, hay referencia a la construcción de los Proyectos Educativos Territoriales, en la dirección de analizar en directo, las dificultades de los escenarios comunitarios desde la perspectiva escolar. De esta forma se coloca en el primer plano a la apremiante necesidad de educar para comprender el entorno inmediatamente vivido, como la exigencia de su explicación analítico-crítica.

En sexto lugar, se aportan conocimientos y experiencias sobre la intervención pedagógica y didáctica de la comunidad, en lo referido a su situación ambiental, geográfica y social, con el propósito de sensibilizar a las comunidades y sus habitantes sobre la naturaleza de los territorios habitados. Al respecto, se reivindica la orientación crítica de la geografía, como base del cuestionamiento de las formas cómo el capital organiza el aprovechamiento de los territorios de acuerdo con sus necesidades e intereses.

En séptimo lugar, es evidente el ánimo de colocar el primer plano la importancia de la ciencia geográfica, como de sus cambios paradigmáticos y epistemológicos y las temáticas y problemáticas asumidas como sus objetos de estudio, desde los conceptos tradicionales hasta los recientes

paradigmas y epistemologías. Ese aporte se deja ver en los diferentes artículos seleccionados para ser publicados, al exponer planteamientos innovadores sobre las bases teóricas de la Educación Geográfica en el inicio del nuevo milenio.

Los temas desarrollados son muestra significativa de los avances que se manifiestan en la docencia y la investigación en este campo del conocimiento. Los planteamientos esbozados son el resultado de la rigurosidad académica y científica de esta publicación. Por tanto, se convierte en un texto de lectura ineludible en el entendimiento de los desafíos que enfrenta la formación ciudadana ante la presencia y desarrollo de la ruptura del equilibrio ecológico, el deterioro ambiental y la escasa importancia asignada a la geografía científica.

La lectura e interpretación de los apartes del libro sobre la Educación Geográfica ante los retos del siglo XXI, representa la exposición de reconocidos expertos estudiosos de estas temáticas pedagógicas, didácticas y geográficas de países como Argentina, Brasil, Colombia, Estados Unidos de Norteamérica y Venezuela. Con ellos el pensamiento geográfico y educativo se revela como de actualidad y pertinencia en la transformación de las dificultades y contratiempos derivados del uso anárquico e irracional de los territorios.

El mérito del texto se puede considerar en lo valioso de los aportes para mirar la Educación Geográfica desde otras perspectivas, más allá de las tradicionales. En un escenario histórico tan complicado, adverso y pleno de la conflictividad, el texto sirve de aliciente para estimar que ante la situación de signo adverso, hay manifestaciones pertinentes en la dirección de formar ciudadanos sensibles, comprometidos y responsables con un ambiente sano y una realidad geográfica humanizada.