



Metodologías para la enseñanza de la geografía, paisaje andino, calidad de agua, ordenación territorial en ciudades

Methodologies for teaching of geography, Andean landscape, Water quality, Land management in towns

El Volumen 19 (2) del año 2014 exhibe una diversidad de temas que se abarcan en las ciencias geográficas. En este número se divulgan experiencias metodológicas para la enseñanza de la geografía en el aula, junto a otras investigaciones aplicadas en el área de ambiente y ordenación del territorio, desarrolladas por autores dentro y fuera de la República Bolivariana de Venezuela.

De la Universidad de Bio-Bio en Chile, Claudia Espinoza Lizama y Marcela Mora Donoso disertan sobre la experiencia en el curso Monográfico de Geografía y la implementación de varias metodologías activas en aprendizaje sobre desastres naturales. Los estudiantes en la carrera para docentes en historia y geografía desarrollaron repuestas significativas y aumentaron su interés motivacional en la asistencia a clase y mejorando los resultados en sus evaluaciones académicas con el uso de las metodologías activas. Conclusiones arrojaron una mayor comprensión de los contenidos geográficos y su aplicación práctica a nivel de los estudiantes; al mismo tiempo que, demanda mayor dedicación por parte del docente, la cual se dificultó para ser aplicada en cursos o grupos grandes.

El grupo formado por Vladimir Nieto, Julio González, Fernando Guerra y Heriberto Gómez de la Universidad de Los Andes, Núcleo Táchira, desarrollaron una experiencia docente para la enseñanza de la geografía basada en el uso de Sistema de Información Geográfica (SIG), en software libre (SL), mediante la aplicación Quantum GIS en una laptop Canaimita, la cual forma parte del Programa Canaima Educativo y es una política de

Estado para la dotación de estudiantes de primaria y secundaria en planteles públicos dentro de la República Bolivariana de Venezuela. La investigación fue financiada en el marco de dos proyectos FONACIT. El trabajo se aplicó a estudiantes del quinto año de la Escuela Técnica Agropecuaria Isaías Medina Angarita en Abejales, estado Táchira. Resultados demuestran las ventajas del uso de Quantum GIS para ser empleado como recurso didáctico ya que permite seleccionar los contenidos geográficos a ser desarrollados, según su potencialidad para aplicación en SL, así como en la construcción y discusión de mapas temáticos relacionados con el medio físico y las principales características socioeconómicas del área escolar sujeta a estudio

De la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en Manta- Ecuador, Argenis Montilla Pacheco discute sobre la transformación del paisaje andino venezolano como expresión resultante de la evolución histórica de la nación desde el punto de vista social, político y económico. Desde su análisis reporta los hechos relevantes asociados con el auge de la actividad agrícola y su declive ante el repunte de la actividad petrolera. Conclusiones resaltan como el paisaje sufrió las transformaciones más significativas a nivel nacional, pero más particularmente en el ámbito andino.

De la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas y el Centro de Investigación "Estudios del Medio Físico Venezolano" las profesoras Yolanda Barrientos e Ysley Perdomo exponen el estudio desarrollado en el estado Vargas donde examinan la calidad del agua y los riesgos hídricos de los cursos de agua o quebradas Osorio y Piedra Azul surtidoras de agua de los acueductos rurales que abastecen a las comunidades del lugar. El estudio físico-químico y la matriz de correlación Spearman revelan que las aguas superficiales están bicarbonatadas mixtas clorurada, sulfatadas y muy duras, con valores máximos de hierro total y aluminio, representando un riesgo hídrico para las comunidades.

Para finalizar la sección de investigación, Fernando Porras, Carmelina Ramírez, Rosalba Linares e Irma Guillen de la Universidad de Los Andes, muestran los resultados del trabajo de investigación centrado en la elaboración de un diagnóstico geográfico a partir de la metodología para estudios de ordenación territorial a nivel de ciudades propuesta por Elías Méndez en el 2011. La aplicación consistió en la novedad de desarrollar el diagnóstico a nivel de consejos comunales, seis en total, localizados en la parroquia La Concordia, San Cristóbal estado Táchira. A tal efecto se generó una síntesis cartográfica a partir de SIG sobre cada aspecto considerado en el diagnóstico, posteriormente la síntesis integrada permitió determinar los aspectos que agradan o incomodan a las comunidades y como estas podrían cambiarse. Resultados demostraron que la metodología es aplicable a nivel de consejos comunales y permite integrar la in-

formación disponible en organismos públicos y privados, tema que a este nuevo nivel espacial se ha indagado muy poco en el país.

En la sección de notas y documentos, Omar Morales Lesseur de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín interpreta desde una reflexión teórica el estatus epistemológico de la geohistoria, para contribuir en la construcción de una corriente propia desde la escuela de pensamiento venezolana. Esta corriente se caracteriza por el estudio del espacio como producto social, la estructura espacial para el análisis se aborda a partir de las condiciones históricas resultantes de la interpretación de las dimensiones temporales y espaciales relacionales. Desde estos puntos de vista antes expuesto, la geohistoria ha logrado avances notorios en las investigaciones en las ciencias sociales.

En la sección de reseña se comenta el texto compilado por Faustino Rodríguez Valbuena titulado "La educación geográfica ante los retos del Siglo XXI" publicado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Asociación Colombiana de Geógrafos en el 2013. El libro da a conocer los fundamentos teóricos metodológicos de la educación geográfica, como disciplina científica, con énfasis en la práctica pedagógica y didáctica de la geografía. El mayor aporte de este texto radica en la múltiple mirada a la educación geográfica más allá del enfoque tradicional, motivando la formación de ciudadanos sensibles, comprometidos y ambientalmente más responsable y humanizados.

Para culminar se divulgan las tesis de maestría destacadas en el lapso correspondiente al semestre julio-diciembre de 2014. Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo del CEP de la ULA y sugerencias en materia editorial de la Comisión de Publicaciones del CDCHTA, en particular agradecimiento a la Lic. Mariela Ramírez por su incondicional asesoría, en las diferentes etapas del proceso editorial.

Dr. Armando Santiago
Editor

Editorial

- Geografía sociocultural, clase de geografía e historia, análisis del medio físico natural, pérdida de cobertura vegetal, zona económica y soberanía alimentaria** 5 - 7
Social-cultural geography, class of geography and history, analysis of natural physical environment, loss of coverage vegetable economic zone and food sovereignty
 Armando Santiago

Artículos

- Experiencia sociocultural de pueblos periféricos y enseñanza de la Geografía. Caso: Peribeca y San Pedro del Río, estado Táchira, Venezuela** 9 - 24
Social-cultural experience of peripheral towns and teaching of Geography. Case: Peribeca and San Pedro del Rio, Tachira State, Venezuela
 Rafael L. Rangel P.

- El cuaderno pedagógico como experiencia en la clase de geografía e historia** 25 - 37
Educational notebook as experience in the class of geography and history
 Efrén Rodríguez

- Análisis espacial del medio físico-natural como condicionante de las actividades humanas: zonas frágiles de montaña** 39 - 60
Spatial analysis of physical and natural environment as a condition of human activities: fragile mountain areas
 Yngrid Cárdenas y Heriberto Gómez

- Pérdida de la cobertura vegetal y sus repercusiones ambientales y legales** 61 - 79
Loss of coverage plant and environmental and legal impact
 Thania C. Vargas Villamizar y Christian A. Rosales Salas

- Alba-TCP (Ecoalba) / Petrocaribe: Zona económica y soberanía alimentaria** 81 - 114
ALBA-TCP (Ecoalba)/Petrocaribe: Economic zone and food sovereignty
 Rosalba Linares

Notas y Documentos

- Spatial thinking. Enseñanza-aprendizaje de una competencia transversal para usuarios "no TIG"** 115 - 128
 Priscila Villafañe Fraile

Reseñas

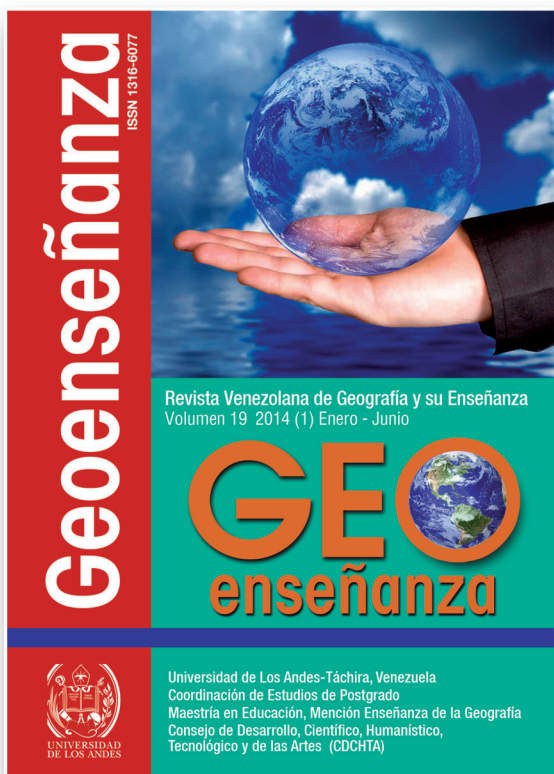
- Biodiversidad y Cambio Climático en los Andes Tropicales Francisco Cuesta, P. Muriel, S. Beck, R. I. Meneses, S. Halloy, S. Salgado, E. Ortíz y M. T. Becerra** 129 - 132
 Fernando A. Guerra G.

Resumen de Tesis

- El Karaoke estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía Escuela Técnica Robinsoniana Comercial "Dr. Juan Tovar Guédez". Las Vegas de Táriba, Mcpio. Cárdenas, estado Táchira.** 133
 Carmen Celina Ropero
- Estudio de la Realidad Ambiental del sector Madre Juana a través del Periódico Escolar de la U.E. Nacional Gonzalo Méndez** 134
 Marcia Ropero. Mayo
- La Educación Ambiental como estrategia Geodidáctica para el manejo adecuado de los Desecho Sólidos Caso: Comunidad del Sector Micro-Parcelas, Municipio Panamericano del Estado Táchira** 135 - 136
 Leila del C. Avendaño. P.

- Índice acumulado** 137 - 160

- Instrucción a los autores** 161 - 170



**Volumen 19 (1)
Enero - Junio 2014**