



Cartografía, comunidad, geohistoria, ecogeografía, globalización en la geografía escolar

Cartography, community, geohistory, ecogeography, globalization in scholastic geography

Los métodos cartográficos en geografía facilitan la representación de tributos y hechos que dejan su expresión espacial en el paisaje, y se materializa mediante mapas temáticos. En la enseñanza de la geografía escolar la representación cartográfica permite desarrollar los estudios de las comunidades y localidades, la praxis geohistórica de los procesos de urbanismo y producción, y la relación sociedad-naturaleza que sustentan la ecogeografía. En este volumen se enriquece la discusión de estos temas con el aporte de un grupo de investigadores dedicados al mismo.

Comenzando con el trabajo de, Agnes Aldana, Johama Maldonado y Tepey Matos quienes estudian la semiología y semiótica de la comunicación cartográfica desde las corrientes de pensamiento a mediados del siglo pasado. Los autores examinan la aplicación de la cartografía desde distintos campos del saber y las variadas funciones del mapa, así cómo evolucionan las técnicas de representación de mapas con el apoyo de reciente tecnologías. Resultados demuestran las complejidades del método cartográfico y el apoyo de los distintos saberes en la consolidación de la cartografía.

José Armando Santiago explora el impacto del desarrollo comunicacional en la enseñanza de la geografía escolar. El autor evalúa de la velocidad de los cambios comunicacionales y sus efectos en la localidad y de cómo estos afectan la percepción de la realidad comunitaria. Resultados de su investigación demostraron la necesidad de vincular la geografía escolar como herramienta para develar la causalidad de los casos observados en los medios y así pueda el educando interpretar los mismos. Asimismo, que dada la simultaneidad y rapidez informativas de casos geográficos en los medios, el docente sea capacitado para ejemplificar y debatir en aula el

conocimiento impartido. El uso de la información arrojada por los medios puede ser un instrumento valioso para enseñar el tratamiento didáctico de los problemas ambientales y geográficos en el aula, al mismo tiempo que se motiva la discusión, análisis y debate de actualidad y repercusión social.

Domingo La Rosa del Grupo de Investigación GEOAULA desarrolla una experiencia de aula a partir de tres interrogantes de investigación vinculadas a qué, cómo y para qué enseñar. El autor explora entre los alumnos de noveno grado, junto a estudiantes de la UPEL, la realidad cotidiana durante su proceso de formación y su articulación con el proceso de metropolización de la ciudad de Maracay. La indagación se sustenta en el análisis desde la Geohistoria para examinar el proceso de espacial de expansión de la ciudad como causa y efecto del proceso de industrialización a partir del boom petrolero. En consecuencia, el autor afirma que los estudiantes confrontados con su realidad espacial concretan una praxis pedagógica sustentada en el saber-hacer-convivir. Por otra parte, el desarrollo de una cartografía síntesis de la Metropolización de Maracay que expresa los aspectos involucrados en el diagnóstico refleja la realidad para pensar-sentir-ser de los estudiantes. Al final los educandos son capaces de identificar los elementos del espacio geohistórico e interpretar los cambios derivados de la extracción petrolera.

Alexander Carmona del Grupo de Investigación GEOAULA realiza un examen epistemológico del espacio desde la perspectiva de la geohistoria y ecogeografía. El autor parte del método dialéctico-materialista para comprender la relación sociedad-naturaleza considerando un conjunto de relación teórica, metodológica, conceptual y ontológica formulada desde el valor sustantivo de la acción entrópica sobre el espacio. Como resultado identifica un conjunto de constructos conceptuales y teóricos que permiten la comprensión del espacio en el aula de clase.

Ramón Santaella Yegre desarrolla una reflexión teórica sobre la crisis actual del capitalismo en el contexto de la globalización. El autor expone la crisis cíclica del capitalismo desde el enfoque de la geohistoria, develando la transformación del mundo globalizado capitalista por una serie de intereses y acontecimientos con un final aún desconocido. Indica que la economía mundial ha tomado un rumbo que se dificulta predecir. Grandes, medianas y pequeñas empresas en diferentes Estados del sistema de naciones se han visto envueltos, afectando la población que habita dichos espacios. Para los gobiernos es necesario superara el caos económico generados por los efectos colaterales de una recesión, o posible contracción o depresión. Los Estados ven la salida entre políticas proteccionistas o progresista como respuesta a dicha crisis.

En la sección de notas y documentos se publica el documento publicado en la Internet y presentado por el Presidente de ESRI Venezuela Ramón Pérez sobre la importancia de desarrollar un mapa nacional topográfico de todo el territorio de la República Bolivariana de Venezuela con fines para el desarrollo integral del país y de libre acceso para todos los usuarios públicos y privados. Proyecto que espera contar con el apoyo de la academia fundamentalmente. Para finalizar, Julio González reseña el texto de Introducción a la Edafología de los autores Jaume Porta, Marta López-Acevedo y Rosa Poch “una obra organizada en contenidos teóricos y un conjunto de actividades distribuidas cuidadosamente tratando de ser ameno sin descuidar la rigurosidad del acto educativo”. Esta obra es un material de consulta importante y obligada para los estudiantes de geografía.

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo del Vicerrectorado Administrativo, al CEP de la ULA y a la Gobernación del estado Mérida.

Dr. Heriberto Gómez
Editor