

Mateo Joan y Martínez Francesc (2008). MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Por: Sergio Alejandro Arias Lara

Desde los orígenes de la evaluación como proceso formal e inherente al acto educativo, ha existido la discrepancia entre medición y evaluación, múltiples y desde diversas posturas, los estudiosos expertos en esta área discernen sobre lo que ocurre realmente en los actos evaluativos dirigidos por los docentes, en cuanto a que, sí lo que se hace es medir o evaluar la adquisición de aprendizajes. Tal vez, una de las causas de esta sana confrontación radique en que llegar a definir la evaluación resulta embarazoso, la pluralidad de visiones propias de los paradigmas que la pueden conceptualizar, deriva en tales disconformidades.

Desde una postura práctica y aplicable, los autores Joan Mateo y Francesc Martínez nos ofrecen su obra titulada en el año 2008 “Medición y Evaluación Educativa” Estos afamados estudiosos hacen un abordaje ilustrativo sobre estos dos términos entendiendo que la medición y la evaluación educativa constituyen espacio del conocimiento en pleno proceso de cambio continuo. Por esto, su esfuerzo radica en presentar un texto que oriente a los estudiosos del tema en las reflexiones y discernimientos sobre estos álgidos conceptos cuya tendencia es asumirlos analógicamente.

Los autores plasman su visión sobre el papel que debe jugar la evaluación de los aprendizajes a partir de una novedosa conceptualización asumida a través de su evolución y cambios operantes, con una nueva medición y evaluación educativa que considere el carácter multidimensional y complejo de sus alcances y constructos que se involucran en su accionar. De manera que cualquier aproximación evaluativa debe reflejar dicho carácter plural, en concordancia y coherentemente con las diversas aproximaciones en pro de obtener una visión holística del objeto que se pretende evaluar.

Como resultado de estos análisis, los autores estructuran su trabajo en cuatro grandes apartados que agrupan capítulos de la siguiente forma: el primero, contentivo de tres capítulos dedicados a introducir a los lectores en las conceptualizaciones de los términos medición y evaluación educativa, mediante el establecimiento de sus principios básicos y los fundamentos de la teoría clásica de la medición y la de los test, con sustentación en la psicometría. El segundo apartado, contiene un solo capítulo pero extenso, este centra su interés en el desarrollo de todo el proceso de elaboración de instrumentos usados en la medición y en la evaluación educativa.

La tercera sección, comprende los capítulos cinco, seis, siete y ocho, a través de los cuales se presentan las nuevas posturas y enfoques de la evaluación educativa, con especial atención a lo concerniente a la evaluación de los aprendizajes. Se ejemplifica la evaluación alternativa al mostrarla aplicable en situa-

ciones de evaluación propia para la verificar aprendizajes basados en problemas y en la elaboración de portafolios. El último apartado de esta obra, en los capítulos nueve y diez se hace referencia al nuevo marco conceptual de la medición y evaluación educativa, logrando condensar fidedignamente la esencia natural y características básicas de los entes de cambios evaluativos a que hacen referencia los autores al inicio de su obra.

Finalmente, se puede inferir que el mensaje del texto de Mateo y Martínez, procura auxiliar a docentes, evaluadores y a todos aquellos que desempeñen un rol evaluativo, sobre todo en evaluación de los aprendizajes, a entender la esencia de lo que son los procesos de medición y evaluación educativa en tiempo de vertiginosos cambios que ameritan ampliar el espectro de posibilidades que deben tener presentes quienes desarrollan práctica evaluativas al momento de proceder ante realidades concretas.