

ESTRATEGIAS TEÓRICO-PRÁCTICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE DE PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ASUMIR LOS DIFERENTES MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA
(Caso: Escuela Bolivariana Bustamante)

Yohanna Shirley Gómez Ponce* ULATáchira

RESUMEN

En momentos de continuos cambios educativos, se consideró necesario hacer una revisión global sobre la Evaluación Cualitativa en el subsistema primario, con la finalidad de dar respuesta a muchas dificultades e interrogantes que manifiestan los docentes de educación básica al respecto. El propósito del estudio es proponer diversas estrategias teóricas y prácticas que permitan al docente conocer y realizar efectivamente la evaluación cualitativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje. La metodología se fundamentó en la perspectiva paradigmática interpretativa, bajo la modalidad de proyecto factible empleando para ello una población de 46 docentes activos de la Escuela Bolivariana Bustamante. En el estudio se concluye que los docentes de educación básica desconocen los procedimientos adecuados para desarrollar la Evaluación Cualitativa en sus momentos inicial, de proceso y final.

Palabras clave: Evaluación Cualitativa; Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa, Evaluación de los Resultados, Estrategias teóricas y prácticas.

THEORETICAL-PRACTICAL STRATEGIES GUIDED TO FIRST AND SECOND STAGE OF BASIC EDUCATION TEACHERS TO ASSUME THE DIFFERENT MOMENTS OF THE QUALITATIVE ASSESSMENT
(Case: Bustamante Bolivarian School)

ABSTRACT

In moments of constant educational changes, it has been necessary to make a global review about the Qualitative Assessment in the primary sub-system, with the purpose of giving some reply to a lot of troubles and questions that face basic education teachers. The purpose of this work is to propose several theoretical and practical strategies that let the teacher know and perform, in an efficient way, the qualitative assessment within the teaching-learning process. The methodology was based on the interpretive paradigmatic framework, under the form of a feasible project using for it, a sample of 46 active teachers at the Bustamante Bolivarian School. In this work, it is inferred that basic education teachers do not know the appropriate procedures to develop the qualitative assessment in its beginning, process and ending moments.

* Estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa. ULA Táchira

Recibido: 17-02-09

Aceptado: 21-03-09

Keywords: qualitative assessment, beginning assessment, formative assessment, assessment of the results, theoretical and practical strategies.

En Venezuela se han venido dando de manera progresiva diversas reformas del diseño curricular las cuales dan especial importancia a la evaluación del rendimiento escolar que deja de ser meramente cuantitativa para abordar procesos cualitativos que logren focalizar dicha evaluación desde un punto de vista crítico, reflexivo e interpretativo. Las transformaciones mencionadas demandan un esfuerzo colectivo de participación, formulación de acciones, compromiso de mejoramiento y reconquista del éxito en la práctica educativa y evaluativa, que aunadas a la capacidad de observación, sensibilidad y reflexión logren analizar el contexto educativo desde el inicio del año escolar (evaluación diagnóstica), registrando capacidades, actitudes, progresos a través de una evaluación continua y que posteriormente pueda fundamentar ampliamente el contexto escolar a través de una evaluación final o de resultados.

Por las razones antes expuestas y la necesidad que los docentes presentan en la primera y segunda etapa de educación básica de la Escuela Bolivariana Bustamante con respecto a la Evaluación Cualitativa, se consideró importante abordar este tema con el propósito de promover el proceso de la evaluación como medio multidireccional que diagnóstica, selecciona, interpreta, comunica y reorienta el sistema escolar de manera global e integral.

El desarrollo de la investigación está estructurada en cinco capítulos: **Capítulo I**, hace referencia al planteamiento del problema donde se describe la necesidad que manifiestan los actores de los centros educativos ante la evaluación cualitativa; de igual manera forman parte de este primer capítulo la Justificación donde se expresan los motivos por el cual se pretende la continuidad del estudio. A tal fin se crearon objetivo general y específicos que sirven de apoyo fundamental en la consecución del trabajo y posibles limitaciones que pueden presentarse a lo largo de la investigación. Seguidamente, se encuentra el **Capítulo II** formado por el Marco Teórico que hace referencia a las concepciones, características, principios, criterios y momentos de la Evaluación Cualitativa. Por su parte, el **Capítulo III** está contemplado por el Marco Metodológico en el cual se refleja el tipo de investigación, población y muestra del estudio así como las técnicas y procedimientos empleados para la recolección de datos. El **Capítulo IV** comprende los análisis y resultados de los datos. El **Capítulo V** presenta las Conclusiones y Recomendaciones basadas en los resultados; por el último, el **Capítulo VI** está conformado por el aporte práctico bajo el diseño de Estrategias Teóricas – Prácticas que conllevarán a la solución de la problemática planteada y la presentación de herramientas que contribuyan con la buena práctica de la Evaluación Cualitativa en la Educación Primaria, específicamente enfocado en los docentes de la primera y segunda etapa de educación básica de la Escuela Bolivariana Bustamante.

Situación Problemática

La Evaluación implica un verdadero proceso de aprendizaje para todos los involucrados por eso es necesario que se mejore la forma de entenderla y practicarla. Con base en esto, se requiere de un nuevo enfoque cualitativo que consista en dejar atrás el modelo tradicional, unidireccional, cuantitativo y sólo de medición; para dar paso a una evaluación orientada en los juicios valorativos y de reflexión sobre los procesos enseñanza y aprendizaje. Para tal fin, es primordial que el docente de Educación Básica desarrolle prácticas evaluativas en cada uno de los momentos que abordan los estudiantes durante su desempeño escolar, manteniendo una visión integral, en equilibrio con los componentes curriculares y el contexto sociocultural.

Para Alves y Acevedo (1999:84), dentro del espacio pedagógico la evaluación cualitativa debe ser aplicada en tres momentos importantes: a) *La evaluación diagnóstica o explorativa*, la cual se realiza al inicio de un año escolar, proyecto de aprendizaje o lapso con la finalidad de obtener información esencial sobre la realidad de los educandos y así conocer sus intereses, necesidades y capacidades b) El segundo momento de la evaluación cualitativa hace referencia a la evaluación de procesos; la cual es de carácter formativa, orientadora y permite la corrección permanente de la enseñanza y el aprendizaje a través de la toma de decisiones y la incorporación de acciones que estimulen, faciliten y mejoren el rendimiento escolar del alumno. Dicho de otra manera la evaluación procesual permite que el docente pueda identificar las limitaciones o dificultades, niveles de participación, progresos experimentado y reajustes en el desarrollo de su acción pedagógica c) El tercer momento de la evaluación cualitativa hace referencia a la evaluación de balance o final que puede obtenerse mediante un juicio valorativo que verifique el progreso del educando, es decir, permite reflexionar sobre grado de aprendizaje interiorizado por cada alumno o alumno (conceptos, procedimientos y actitudes); permitiendo a su vez revisar los alcances, propósitos y competencias de cada estudiante. En las ideas expuestas por los autores se pueden analizar los diversos aspectos que involucran la evaluación en el sistema de educativo de primera y segunda etapa de educación básica; aportes que están fundamentados en el Currículo Básico Nacional y que reconceptualiza la cultura escolar en miras de un proceso de enseñanza y aprendizaje para la vida, para la convivencia y para la relación sociocultural.

Luego de hacer referencia al “deber ser” en la evaluación cualitativa de la I y II etapa de educación básica se logra focalizar y analizar la realidad escolar observada, la cual determina el inicio de la investigación. Es en la Escuela Bolivariana Bustamante, Parroquia San Juan Bautista, jurisdicción de San Cristóbal, Estado

Táchira donde la investigadora logra percibir debilidades notorias en los docentes con respecto a la práctica de la evaluación cualitativa; es evidente la evaluación basada en la medición, el desinterés de los docentes para conocer los fundamentos básicos de la evaluación cualitativa, se observa la realización de informes descriptivos por lapso y final con carencias de criterios e indicadores cualitativos reales.

En muchas oportunidades los docentes de la Escuela Bolivariana Bustamante desconocen la importancia de la evaluación dentro del currículo y existe preparación insuficiente para analizar y construir herramientas de evaluación que faciliten la aplicación de los momentos evaluativos antes expuestos. En términos generales se evidencia gran resistencia al cambio, desinterés y manejo inadecuado del proceso cualitativo por parte del personal docente lo cual trae como consecuencia un desempeño escolar poco productivo y formador que se aleja de las innovaciones educativas enmarcadas en el sistema educativo actual.

En el presente estudio se plantea analizar del proceso evaluativo practicado por los docentes en la escuela mencionada, a fin de fomentar actitudes favorables hacia el cambio y la toma de decisiones. Sobre la base de los hallazgos encontrados se pretende diseñar una propuesta encaminada a mejorar el ámbito evaluativo y por ende de los procesos de enseñanza y aprendizaje que, sin duda, implicaría beneficios para los niños y niñas; avanzando de esta manera hacia los cambios que se demandan actualmente en las escuelas básicas.

Objetivos del estudio

Objetivo General: Diseñar estrategias teórico-prácticas dirigidas al docente de la I y II Etapa de Educación Básica para ser aplicadas en los momentos inicial, de proceso y final de la evaluación cualitativa, en la Escuela Bolivariana “Bustamante” en el Municipio San Cristóbal, Parroquia San Juan Bautista, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y prácticos que orientan el proceso de evaluación en la I y II etapa de Educación Básica.
- Caracterizar la actuación de los docentes de la I y II etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana Bustamante con respecto al proceso de la Evaluación Cualitativa.
- Interpretar el proceso de la Evaluación Cualitativa y sus diferentes momentos (inicial, procesual, final) realizado por los docentes de la I y II etapa de la Escuela Bolivariana Bustamante.

- Diseñar estrategias teóricas y prácticas que orienten a los docentes de la I y II etapa de Educación Básica en la aplicación de la Evaluación Cualitativa y sus diferentes momentos (explorativa, procesual y final).

Importancia y Justificación

Las demandas sociales hacia el sector educativo son cada día mayores; se exige mayor cualificación y competencias para responder con soluciones viables y exitosas a los problemas actuales. La sociedad vuelve la mirada a las escuelas y, por tanto, al docente, que debe comprometerse en los cambios y transformaciones sociales. Es necesario un educador con competencias para observar, planificar y sobretodo evaluar, hacer juicios de valor y tomar decisiones que pretendan transformar su práctica desde el aula de clase.

Desde luego, potenciar el desarrollo de los docentes en el ámbito evaluativo, necesariamente reviste de acciones prácticas que contribuyan a obtener una mayor participación en su desempeño educativo. Es por ello, que toda investigación dirigida a esta realidad se justifica desde cualquier ángulo que se observe. Desde una visión teórica, se justifica porque permite contrastar las bases teóricas con la realidad vivenciada por la investigadora, lo cual podría constituir una fuente primaria para referir futuras investigaciones donde se estudie la participación del docente dentro de un espacio natural educativo como es la institución escolar.

Del mismo modo, se justifica desde una perspectiva metodológica, porque la autora, además de diagnosticar la problemática existente, como paso previo para el hallazgo diseña un instrumento conformado por una escala que sirve de técnica para la recolección de información que a su vez permite el procesamiento y análisis de los datos a objeto de generar un cuerpo de conclusiones del estudio. El instrumento en mención, también puede servir de antecedente para aquellos autores que deseen investigar sobre la variable y dimensiones de estudio.

Con referencia a la justificación práctica, del trabajo investigativo se desprende un conjunto de intencionalidades y acciones estratégicas en concordancia con las dimensiones de estudio, en la oportunidad de propiciar acciones destinadas a la solución de las dificultades que mantienen los docentes en los distintos momentos de evaluación. De este modo se dará solución al acompañamiento docente en el camino de construcción de una evaluación efectiva, ajustada a las necesidades del estudiante.

También se justifica desde el punto de vista institucional, porque al participar con mayor ahínco en las diversas fases o momentos de su quehacer evaluativo (explorativo, procesual y final), se logrará no sólo beneficio para el educando,

sino también para la Escuela Bolivariana Bustamante, al proporcionar orientaciones para la correcta evaluación destinada a perfeccionar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Naturaleza de la investigación

La naturaleza de esta investigación se desarrolla bajo la teoría interpretativa denominada también naturalista, fenomenológica y etnográfica. Este paradigma intenta complementar las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista resaltando la importancia de la comprensión, el significado y la descripción del hecho investigado. Dicho de otra manera, la perspectiva interpretativa va a permitir el estudio de la realidad educativa desde las propias acciones y significados de las personas implicadas; interpretando así la actividad evaluativa que realizan los docentes de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana Bustamante del Estado Táchira (Municipio San Cristóbal, Parroquia San Juan Bautista, La Ermita).

Es preciso señalar que al aplicar el paradigma interpretativista en la investigación se pretende reflexionar sobre la realidad dinámica, múltiple y holística de este centro escolar con respecto a las acciones asumidas por los docentes ante la evaluación cualitativa, procurando determinar con este enfoque la existencia de un contexto externo y valioso para ser analizado. También se considera necesario aclarar que este método puede utilizar todo tipo de datos cualitativos o cuantitativos.

El presente estudio se fundamenta en las apreciaciones que sobre este particular reflejan los docentes, quienes son los actores principales; igualmente son valiosas las inferencias que desde la perspectiva experiencial del investigador, componen las interpretaciones de los hechos mostrando las características singulares del aspecto en estudio. A su vez los objetivos y el marco teórico de la investigación definen su propósito, con mayor énfasis, bajo el paradigma descriptivo, lo cual no significa que se aparte la posibilidad de usar como apoyo información obtenida mediante técnicas cuantitativas. Al respecto se puede resaltar que:

“...las aproximaciones interpretativas a la investigación educativa, insisten en que su tarea principal no es sólo construir teorías científicas que puedan comprobarse experimentalmente, sino construir informes que capten la inteligibilidad y coherencia de la acción social revelando el significado para aquellos que la realizan” (Molina, 1993: 23).

En correspondencia con lo expuesto, se decidió emplear instrumentos y técnicas de recolección de la información básicamente de carácter cuantitativo para lo cual se consideró procedente la aplicación de una escala de actitudes

que permitiese la recolección de la información, por cuanto la naturaleza de los mismos y el procesamiento de los datos obtenidos por medio de ellos, permitirían obtener una visión global proveniente del cuerpo docente sometido al estudio.

Luego de realizar una evaluación diagnóstica del objeto a estudiar se puede considerar ésta investigación bajo la perspectiva de Proyecto Factible, por cuanto se plantean diversas Estrategias de índole evaluativo dirigidas a los Docentes de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica, como solución posible a la problemática expuesta.

Al respecto el Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1999:07) señala: “El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimiento o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”.

Dada esta modalidad, surge la necesidad de reseñar más adelante las fases del estudio que amerita un proyecto factible, tales como: fase diagnóstica, fase de factibilidad, fase de diseño y fase de validación.

Población y muestra de la investigación

Población: El término población para Ramírez (1999:87) se expresa en los siguientes términos: *“Reúne tal como el universo, al individuo, objeto, que pertenece a una misma clase y posee características similares pero con la diferencia de que sirve a un conjunto limitado por el ámbito de estudio a realizar”*.

Es así como en la investigación la población estuvo conformada por 46 docentes de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Bustamante” en San Cristóbal, Estado Táchira. En concordancia con lo antes expuesto, Tamayo y Tamayo (1993:114) Plantea que: *“Una población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”*.

Muestra

La muestra según Hernández., Fernández y Baptista (2003:302) es el *“sub-grupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”*. Por tratarse de una población pequeña, no se aplicó el procedimiento de selección de muestra, sino un estudio censal.

Técnicas y procedimientos empleados en la investigación

Para la presente investigación se realizó una escala de estimación que puede definirse como uno de los instrumentos de uso generalizado en el campo de la investigación social, conformada por treinta y un (31) reactivos con opciones de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Su estructura este conformada por ocho (8) ítems que miden la dimensión momento Inicial; quince (15) ítems que miden la dimensión momento de proceso y ocho (8) ítems que miden la dimensión momento final. La decisión de incluir una escala en el estudio hace referencia al análisis de factibilidad y facilidades de su aplicación explicadas desde el inicio de la investigación.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

El proceso de validación del instrumento se realizó a través del Juicio de Expertos, constituido por tres profesionales de la Universidad de Los Andes-Táchira, todos desempeñándose a nivel universitario como docentes en el área de Evaluación Educativa.

Una vez validado el instrumento, se procedió a determinar la confiabilidad que para los autores Hurtado y Toro (1998:85) “...denota el grado de congruencia con que se realiza una medición...” Para dicho proceso se realizó una prueba piloto a diez (10) docentes de otra institución, específicamente del Colegio Parroquial San Juan Bautista, ubicado cerca del centro escolar que sería investigado y que reunía los requisitos para el estudio; tomando en consideración la interpretación de vocablos, preguntas sobre el contenido, tiempo para responder y claridad de las preguntas. En conclusión, el instrumento se consideró **Válido y Confiable**.

El proceso de análisis de la información

Luego de tomadas las encuestas, para procesar la información obtenida, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- 1) Revisión de la escala aplicada a los docentes de la Escuela Bolivariana Bustamante para verificar que fueron respondidos en su totalidad.
- 2) Elaboración de una matriz de doble entrada para transcribir las respuestas aportadas por los docentes.
- 3) Cálculo de las frecuencias simples y porcentuales para cada ítem a través del procedimiento manual en virtud de la cantidad de sujetos, lo cual permitió la elaboración de cuadros descriptivos por dimensiones.

- 4) Análisis de la información mediante la técnica de análisis porcentual, donde se retomaron aspectos teóricos considerados en el estudio y se asumió la opción de respuesta obtenida más alta como la más representativa del ítem propuesto.
- 5) Obtenidos los resultados, se formuló el conjunto de conclusiones y recomendaciones atendiendo a los objetivos establecidos en la investigación.
- 6) Finalmente se procedió a la elaboración de diversas estrategias teórico-prácticas para ser facilitadas al personal docente de la institución con el fin de ser aplicadas futuramente.

Presentación y análisis de los resultados

Posterior a la revisión de cada uno de los instrumentos aplicados a 46 docentes de la Escuela Bolivariana Bustamante, se procedió a codificar, tabular y organizar la información recopilada, utilizando la estadística descriptiva que estuvo apoyada en medidas de tendencia central, con frecuencias y porcentajes. En consecuencia, a través del programa computarizado Microsoft Excel versión Windows 2007, se obtuvieron las expresiones numéricas; posteriormente, se construyeron cuadros estadísticos tomando en cuenta las variables abordadas con sus respectivas dimensiones.

A través de la tabulación de respuestas obtenidas en la información de carácter numérica se pudieron expresar inferencias de acuerdo a las deducciones reflejadas, para confrontarlo con el marco teórico y así establecer las discrepancias y similitudes con la realidad planteada. Luego de analizar los datos, se obtuvieron los resultados y se procedió a elaborar las conclusiones pertinentes al diagnóstico y el diseño de las estrategias teóricas-prácticas para asumir los tres momentos de la evaluación cualitativa por los docentes de educación básica.

Conclusiones y recomendaciones de la investigación

Conclusiones:

- a) Los docentes muestran una participación poco activa en la mayoría de las actividades inherentes a los momentos del proceso de evaluación cualitativa llevado en la institución escolar. Especialmente en el momento inicial y de proceso; a diferencia del momento final, en el cual adquiere significación por el hecho de que la mayoría de los docentes afirman participar en la realización de todas las actividades contenidas en esta dimensión.
- b) Se determinó que los docentes tienen poca motivación para obtener información acerca de las necesidades del alumno, el reporte del docente del año previo para indagar su comportamiento, tampoco revisan el informe

cuantitativo de evaluación que traen del año anterior para informarse sobre la actuación académica del estudiante, presentan debilidades al indagar el historial de vida que tiene el alumno y prácticamente en muy pocas oportunidades buscan información de especialistas para identificar su estado integral.

- c) Los docentes sólo en ocasiones identifican los factores que intervienen en la adquisición del conocimiento, la evaluación de los recursos y demás aspectos concernientes a la Evaluación de procesos. También se aprecia una escasa participación a través de la autoevaluación y coevaluación; por lo cual se advierte que no están tomando en consideración la opinión de los padres y representantes para evaluar de manera externa el rendimiento estudiantil del estudiante.
- d) En lo que corresponde al momento final de la evaluación, el docente participa con mayor interés por cuando, realizan una valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje cuando está pendiente de la evolución del proyecto para determinar qué competencias alcanza el estudiante, evalúan el proceso desde el mismo diagnóstico inicial para identificar los aprendizajes significativos del estudiante; valoran los logros finales y analizan el rendimiento del curso, elaboran informes descriptivos sobre los resultados y le asigna a tal informe una expresión literal como indicativo de haber alcanzado las competencias previstas para cada grado.

Las conclusiones antes expuestas dejan ver el desempeño asumido por los docentes en su rol de evaluador, facilitador, planificador, orientador e investigador; es necesario que los mismos respondan aún más a los nuevos paradigmas educativos donde su actuación garantice el desarrollo integral del educando, así como la participación de los padres, representantes y comunidad en general en el proceso educativo. En consecuencia, existen aspectos que limitan el desarrollo eficiente y eficaz de la praxis pedagógica dentro del aula de clase debido a la escasa aplicación de métodos y técnicas de la evaluación cualitativa, desconocimiento conceptual de los enfoques de las teorías de la evaluación, la revisión inadecuado de las estrategias y recursos didácticos a emplear dentro de los proyectos de aprendizaje, entre otros, que aunado a otros indicadores, inciden desfavorablemente en el rendimiento escolar de los alumnos.

Recomendaciones

- Proporcionar al personal directivo y docente de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana “Bustamante”, la información sobre el resultado del estudio; fijar una fecha para suministrar las directrices necesarias en la implementación de las estrategias teórico-prácticas,

para que éstos conozcan las distintas acciones que permiten el desarrollo de una evaluación cualitativa efectiva y beneficiosa para el alumno y los propios docentes.

- Solicitar al personal directivo de la Escuela Bolivariana Bustamante la autorización para ejecutar las distintas acciones, con el propósito de poner en práctica la sensibilización del docente hacia una evaluación ajustada a las necesidades del educando.
- Desarrollar la participación del docente, no sólo en la institución donde se realizó el estudio; también en otros planteles que presenten una problemática similar.
- La implementación de un modelo de evaluación gerencial para evaluar el desempeño del personal docente, lo cual va a contribuir en la detección de deficiencias y así establecer los correctivos necesarios que conduzcan al fortalecimiento del desempeño docente.

A manera de reflexión:

Es evidente la necesidad inminente de estimular a futuros investigadores en la especialidad de evaluación educativa, para que se inscriban en temáticas relacionadas con el presente estudio, a fin de que el docente, incluso desde las primeras etapas de Educación Básica se concienticen acerca de los elementos más imperativos que sustentan el hacer y ser del estudiante en cuanto al proceso evaluativo que interpreta y describe los progresos o dificultades del alumno. A estos investigadores se recomienda profundizar en la temática, tomándose como referentes otras dimensiones, a fin de ampliar el sentido de una evaluación cualitativa ajustada al desarrollo de una educación para la vida que contribuya a corto, mediano y largo plazo en la formación de individuos proactivos y capacitados para desenvolverse en la cambiante y exigente sociedad actual.

Referencias Bibliográficas

- Alves, E. y Acevedo, R. (1999). *La Evaluación Cualitativa. Reflexión para la transformación de la realidad educativa*. Venezuela: Cerined.
- Blanco, O. (2000). *Una Mirada a la Evaluación Educativa en Venezuela*. En *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*. Venezuela.
- Currículo Básico Nacional (s.f). *Primera Etapa. Evaluación Educativa. Manual del estudiante*. IUMPM.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). *Ministerio del Poder Popular para la Educación*, Caracas, Septiembre, 2007.
- González, F. (s/f). *Principios y Criterios para la Evaluación. Cuadernos para la Reforma Educativa*. Caracas: Alauda.

- Hernández, R. (2003). La Formación Permanente del Profesorado desde los Centros Educativos. Un enfoque que vincula Teoría y Práctica. Universidad de Los Andes. Ediciones del Rectorado.
- Lemus, W. (1994). Evaluación en el Aula. Argentina: Kapelusz.
- Martín-Moreno, Q. (2005). La evaluación de centros educativos en una perspectiva de cambio. Madrid: Sanz y Torres.
- Martínez, Y. (2008). La evaluación en el proceso educativo venezolano. Disponible: <http://74.125.113.132/search?q=cache:sscXnUAxZ8EJ:www.aporrea.org/educacion/a54086.html+La+Evaluaci%C3%B3n+en+la+Educaci%C3%B3n+Bolivariana&hl=es&ct=clnk&cd=3&gl=ve>. [Consulta: 2009, Enero, 17].
- Material Didáctico para la Capacitación de los Docentes de la II Etapa de Educación Básica (1999). Manual para los Docentes. Educador. Asesores Consultores Profesionales, S.A. Empresa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). La Evaluación en el Sistema Educativo Bolivariano. Disponible: http://209.85.165.104/search?q=cache:HFdTnt9IKHQJ:www.ucab.edu.-ve/ucabnuevo/reforma/recursos/evaluacion_sistema_educativo.pdf+evaluaci%C3%B3n+cualitativa+inicial,+proceso+y+final&hl=es&ct=clnk&cd=6&gl=ve. [Consulta: 2008, Septiembre, 30].
- Ramírez, J. (1999). La Evaluación en el Medio Rural. Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio, estado Táchira.