

LO IMPORTANTE ES NO SUCUMBIR, ENTONCES SALDREMOS SEMESTRALMENTE

*Educere N° 48
Enero – junio 2010*

I

Las publicaciones universitarias se caracterizan, en general, por el enorme esfuerzo de sus equipos de producción para garantizar su aparición oportuna, mantener su regularidad y posibilitar su distribución y su visibilidad, tanto física como electrónica. Muchos tiempos completos de trabajo se le dedican para elevar sus estándares de calidad y mantenerlas en el sitio que ofrece la credibilidad y la seriedad editorial de quienes la mantienen viva: sus escritores y lectores, amén del visto bueno de los árbitros, no por los artículos que evalúan, sino por el valor de la convicción de sentirse integrantes de un trayecto editorial que vale la pena apoyar por su trascendencia académica, especialmente desde el desinterés crematístico.

Una revista es un ser cultural vivo muy complejo por la diversidad de variables y factores que se conjugan en el trabajo administrativo, de producción, de evaluación, de edición, de almacenamiento, de canje, de financiamiento, etc. Una producción intelectual de esta naturaleza está sometida a innumerables obstáculos que sus directores y comités editoriales deben sortear con prontitud y eficiencia a objeto de impedir que las angustias, la improvisación y la falta de motivación afecten su existencia y de quienes participan en su construcción.

EDUCERE despidió el año 2008 en la cima de su historial con una oferta de 160 manuscritos de procedencia nacional y del extranjero, 50 de ellos no aplicaron, 100 fueron aprobados y escogidas para su publicación a través de los fascículos N° 40, 41, 42 y 43 del volumen N° 13; y 10 quedaron en proceso de revisión para su dictamen definitivo.

Así mismo, EDUCERE, recibió de REVENCYT un reconocimiento editorial al ser evaluada con un 98,50% de estimación según los requerimientos del Índice bibliométrico de normalización y calidad.

De igual manera, en este año fue distinguida por el Vicerrectorado Académico de la Universidad a EDUCERE con el lauro de ser considerada la revista institucional más descargada de su repositorio SABER-ULA, el más importante del país, y de REDALYC – México que la considera una de las primeras publicaciones más consultadas de su base de datos. Este hecho ratificaba los reconocimientos recibidos en 2005, 2006 y 2007, lo que la convertía en la publicación académica más consultada de Venezuela y una de las más visitadas en América Latina. Los contadores electrónicos de SABER-ULA, a disposición del lector, dan cuenta del alto nivel de divulgación y visibilidad que tiene esta publicación para el magisterio nacional e internacional.

¿Cómo explicar que una revista académicamente tan premiada y con tanto prestigio, haya podido caer en barrena? ¿Pero, desde cuándo?

II

Las publicaciones y sus circunstancias tienen tiempos buenos y malos, jugadas del destino e imprevistos se cruzaron por el trayecto editorial de EDUCERE. Así encontramos que se conjugaron diferentes obstáculos administrativos para organizar la magnitud del emprendimiento editorial y enfrentar las dificultades técnicas y personales en el diseño y la diagramación, lo cual obligó a experimentar con varios profesionales y ‘espontáneos’ sugeridos, sin que el ensayo fuese exitoso. Aunado a ello, se presentaron problemas familiares del personal de dirección y secretaría.

Lo más grave de esta crisis fue el agotamiento y la suspensión de nuestra capacidad crediticia para la edición de los fascículos respectivos que era el valor más importante al que aludíamos con orgullo. Por su parte, el FONACYT, otorgó una subvención deficitaria, entregada tardíamente y devorada por la inflación y la especulación editorial, lo que impidió cumplir con las obligaciones contraídas. La Universidad de Los Andes restringió el financiamiento a sus publicaciones bajo la argucia leguleya de considerar a las revistas académicas como materiales suntuosos. Particular interpretación del decreto presidencial que respaldaba el recorte presupuestario universitario en un 6 %. Esto impidió recibir el apoyo económico necesario. Todos estos imponderables mermaron la capacidad de nuestra gestión y, por ende, de la negociación con los hacendados e impresores de EDUCERE.

Esta incertidumbre marcó el trayecto editorial de la revista a partir del segundo semestre del año 2009 y sus consiguientes efectos estructurales para el año 2010, lo cual generó la decisión de reducir a dos ediciones anuales la aparición de EDUCERE.

El año 2009 representa para EDUCERE, la revista venezolana en educación, un tiempo que marca un antes y un después en su existencia editorial. Una publicación joven en el concierto de las publicaciones académicas de la Universidad de Los Andes y del país es tocada por su primera y única crisis a lo largo de sus doce años de recorrido.

Para un observador crítico, de mirada fría, ésta no sería una situación especial que la exceptúe de lo que es frecuente en la vida de las publicaciones institucionales, pero para nosotros, como editores, significó un golpe bajo en nuestra concepción y práctica de la autogestión financiera.

III

Esencialmente queremos expresar a nuestros lectores y colaboradores, así como a todas las bibliotecas, hemerotecas, registros, colecciones, bases de datos, repositorios, bibliotecas virtuales e índices nacionales y del exterior, donde está alojada EDUCERE, que dada la difícil situación económica por lo que atraviesa esta publicación universitaria, hemos decidido reducir el número de apariciones anuales, a objeto de atenuar su impacto y garantizar que su aparición no afecte la regularidad que ha sido una de sus bases de sustentación y credibilidad.

Así pues, a partir del año 2010, EDUCERE saldrá semestralmente. Los diez años anteriores EDUCERE apareció con una regularidad trimestral. Esta-

mos seguros de que volveremos a hacerlo cuando nuestra capacidad financiera así lo garantice. Mientras tanto celebramos nuestro XIII aniversario en plena crisis, pero asumiendo nuestro compromiso por volver a ser lo que fuimos: autogestionarios en nuestro andar y editores de una revista indexada de aparición trimestral.

Bienvenida la crisis que ella es vida, reto y compromiso. Nunca los obstáculos nos encontrarán preguntando qué hacer. La autonomía académica y financiera no son definiciones, son prácticas universitarias y así las asumimos.

IV

Este número está integrado por veintiún manuscritos, once de investigación y diez ensayos. Seis escritos provenientes del exterior, seis de universidades nacionales y ocho de La Universidad de los Andes, de los cuales cinco son de la Escuela de Educación de Mérida.

Así, de Chile, el primer trabajo lo envían Jorge Julian Frías y Gloria Narváez de la Universidad del Desarrollo Barros Arara en Concepción, intitulado Motivación y ejercicio docente en la educación superior; el segundo, escrito por Soledad Morales Saavedra de la Universidad Católica en Temuco lleva por nombre Conocimiento y valoración del territorio: un camino para el desarrollo, experiencia con niños y niñas; el tercer papel lo envía Luis Rubilar Solís de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en Santiago de Chile, referido a Bolívar, Martí Neruda y Ribeiro: cuatro pilares del imaginario social latinoamericano. De Mendoza, Argentina, Hilda Difabio de Anglat catedrática de la Universidad de Cuyo, envía el trabajo La escritura de tesis de grado en la licenciatura en educación y la Taxonomía “SOLO”. De igual manera, de Chiapas, México, Georgina Sánchez Ramírez, relata los resultados de una investigación al sur de ese país referida a Género y trayectoria académica: Obstáculos pretéritos para las mujeres actuales. De España, de la Universidad de Granada, Mauro Rivas Olivo y Juan D’ Godino hacen llegar el sexto trabajo, El desarrollo del conocimiento del profesor mediante el estudio de configuraciones epistémicos y cognitivas de la proporcionalidad.

De instituciones nacionales del país proceden seis interesantes colaboraciones. A saber: de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” de Barquisimeto, estado Lara, Pedro Manuel Rodríguez Rojas, incursiona en una reflexión filosófica y educativa enunciada como El positivismo y el racionalismo no han muerto. De la Universidad de Carabobo, en Valencia, Iliana Lo Priore y Daisy Anzola relatan Una experiencia indagativa sobre la caracterización de experiencias didácticas innovadoras. De esta misma universidad, Elizabel Rubiano ofrece unas consideraciones investigativas referidas a la Cultura escolar ¿escenarios de la crisis?

De la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto, estado Lara, Zully Camacaro de Suarez, presenta los resultados de una investigación sobre la Caracterización lingüística del discurso docente e interacción en el aula. De esta universidad, pero del Núcleo de Maracay, Estado Aragua, el equipo de investigación conformado por Hermes Lucia Ledezma, José Manuel Briceño Soto y Migdaire Mier y Terán Manzano divulgan, El estudio crítico disciplinar en la formación docente de la química. De la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado en Barquisimeto, estado Lara, el equipo de investigadores conformado por María Elena Olivares, Carlos Valencia y Marialidad Mujica destacan, El desempeño del estudiante de Medicina y el rendimiento académico en Anatomía Microscópica I. Finalmente, de la Dirección del

Poder Popular para la Educación, la Cultura y el Deporte de la Gobernación del Estado Mérida se presenta el Proyecto de escuelas alternativas que funcionan en esta entidad federal.

De la Universidad de Los Andes, la Escuela de Educación del Núcleo Mérida publica en esta edición las siguientes colaboraciones: Estilo de vida y salud, de Luis Guerrero Montoya y Aníbal León Salazar; Análisis de la Ley Orgánica de Educación: Hegemonía del Estado docente vs educación y sociedad liberadora, de Amado Moreno Pérez; Una experiencia de medición de lectura para “otros lectores”, de Emilia Márquez Montes. Integración lectura y escritura en la composición de textos académicos: Consideraciones desde la teoría y la práctica, de Francis Barboza y Josefina Peña González; La ciencia y tecnología en escuelas de Mérida, de Andrés Delmont; y por último, La biblioteca interdisciplinar de Vanessa Márquez y Carmen Valencia, completan el aporte de esta escuela universitaria.

Finalmente, del Núcleo “Rafael Rangel”, de Trujillo, llega el trabajo de investigación, La holística y su articulación con la gerencia de teorías de Jesús Briceño Benito Cañizales, Yamilis Rivas, Hebert Lobo, Emilia Moreno, Iván Velásquez e Ivone Ruzzo. De la ciudad de San Cristóbal en el Estado Táchira, sede del Núcleo Táchira “Pedro Rincón Gutiérrez”, Mireya Vivas y María Auxiliadora Chacón, presentan un estudio investigativo intitulado, Las competencias socioemocionales autopercebidas por la futuros docentes, el cual cierra el corpus académico de este fascículo, que como siempre deseamos sea del agrado de nuestros lectores.

Enhorabuena.

Pedro Rivas