

## **RESEÑA BIBLIOGRAFICA**

Benejam, Pilar ; Pagés, Joan. (1997) : **Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria**. Colección : Cuadernos de Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Editorial Horsori. Barcelona-España.

Los autores de este trabajo asumen el propósito de orientar al profesorado de educación secundaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, tomando como referencia la relación teórico-práctica de la Didáctica en Ciencias Sociales.

La obra consta de diez capítulos en los que se explica y analiza el cuerpo teórico, epistemológico y metodológico de la disciplina.

El contenido de la obra desarrolla -entre otros- los siguientes temas: el currículo de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la enseñanza obligatoria y el bachillerato. Finalidades de la Educación Social. Teoría Constructivista del Aprendizaje. La selección y secuenciación de los contenidos sociales. Estrategias de enseñanza : los métodos interactivos, los expositivos y las simulaciones. La evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales. Los instrumentos de aprendizaje y la

puesta en práctica de los mismos. La formación del pensamiento social en la Enseñanza Secundaria. El Pensamiento Crítico y la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales. La Enseñanza de la Geografía y la construcción del concepto de espacio. El Tiempo Histórico, su concepción, su construcción y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, situación actual. El profesor que enseña y el alumno que aprende en Ciencias Sociales.

En el análisis de esta obra se aborda el contexto epistemológico de la Didáctica de las Ciencias Sociales en busca de una reflexión que explique los supuestos del conocimiento propio de su campo de estudio. Así, el marco conceptual inscribe su referencia en los aportes del constructivismo y de la teoría sociocultural en relación con la enseñanza y el aprendizaje de estas Ciencias. En dimensión metodológica destacan los fundamentos del conocimiento significativo y la participación activa del alumno en el proceso educativo.

Acento particular merece el saber sobre “la formación del pensamiento social, la construcción del concepto de espacio en la enseñanza de la Geografía y la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico”.

El diseño del contenido del texto está pensado metodológica y didácticamente, proponiendo actividades

que exigen reflexión y análisis para acercarse a la problemática objeto de estudio.

Esta investigación invita a la reflexión y confrontación de nuevos enfoques y posturas para la formación del profesorado en la mencionada área de conocimiento.

Los autores del libro conforman un equipo de trabajo valioso por su dilatada trayectoria académica en la investigación y docencia en Didáctica de las Ciencias Sociales.

**Marleny Rivas A.**