

UN PERFIL, REMEMBRANZAS, REFLEXIONES Y PREGUNTAS EN TORNO A UNA ESCUELA DE HACE 50 AÑOS

Ricardo Chacón Calderón¹

El primero de octubre de 1973 se iniciaron las clases en el “Ciclo Básico Antonio Sánchez Pacheco” en Santa Ana, municipio Pampán del estado Trujillo. En el Grupo Escolar “27 de noviembre de 1820” como sede provisional, ocho docentes, un secretario y un obrero iniciaron sus actividades y en horario vespertino recibieron a ciento sesenta alumnos, cumpliendo el anhelo de la población.

En esa fecha, el profesor Gabriel Armando Carvajal Mantilla asumió la dirección del Plantel que en 2023 celebra sus 50 años, cumpliendo la misión que lo llevó a Santa Ana desde San Cristóbal, donde era profesor de Matemáticas en la Escuela Técnica Industrial y como uno de los educadores que en fechas cercanas a 1973 motivados por la Zona Educativa de Trujillo se trasladaron a ese estado, próximo geográficamente, pero lejano en la ida y el retorno.

Es bueno recordar que al inicio de los años setenta hubo educadores tachirenses que ejercieron en Trujillo. En muchos casos egresaban de la Universidad Católica Andrés Bello Extensión Táchira, primera universidad fundada en el estado, en 1962², hoy la Universidad Católica del Táchira o egresaban de la Universidad de los Andes Núcleo Táchira, fundada en 1966³ como dependencia de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes Mérida que pasó a ser el Núcleo

Universitario del Táchira en 1975⁴, hoy la Universidad de Los Andes Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez.

Por otra parte, en 1974, en la Universidad de Los Andes Núcleo Rafael Rangel en Trujillo en 1989 crearon la Licenciatura en Educación Integral⁵ para formar docentes de primaria. Como el profesor Gabriel Carvajal trabajó en esa Universidad, participó en la creación de esa carrera y regresó al Táchira, a la Universidad de los Andes, donde fue uno de los promotores de la Licenciatura en Educación Básica Integral, un hecho que lo relacionó con la evolución de tres Instituciones y tres lugares diferentes.

En el Táchira la Licenciatura en Educación Básica Integral adoptó el “...diseño presentado por la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Los Andes, ya aprobado por el Consejo Nacional de Universidades en julio de 1985”⁶ al que se agregaron asignaturas adelantadas para la época como Servicio Comunitario, Extensión Universitaria y Taller de Estrategias para la Enseñanza Integral. Ese diseño se adoptó en 1992⁷, con

1 Universidad de Los Andes Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez.

2 Universidad Católica del Táchira. Obtenido de: <https://acortar.link/Sy3LD1>

3 Universidad de Los Andes Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez. *Reseña histórica*. Obtenido de <https://acortar.link/2knasp>

4 Santiago, A., Sánchez, A., Acevedo, A., Díaz, D. y Reyes, G. (1991). *Diseño Curricular Licenciatura en Educación Básica Integral*. Universidad de los Andes Núcleo Universitario del Táchira: San Cristóbal. p. 11.

5 Universidad de Los Andes Núcleo Rafael Rangel. (2023). Departamento Ciencias Pedagógicas. Obtenido de <https://acortar.link/eJlx88>

6 Santiago, A., Sánchez, A., Acevedo, A., Díaz, D. y Reyes, G. (1991). *Diseño Curricular Licenciatura en Educación Básica Integral*. Universidad de los Andes Núcleo Universitario del Táchira: San Cristóbal. p. 12.

7 Universidad de Los Andes Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez. *Reseña histórica*. Obtenido de <https://acortar.link/2knasp>

la aprobación del Consejo Universitario del 26 de junio de 1991⁸.

Lo anteriormente descrito permite analizar que los procesos administrativos que activaron el Ciclo Básico en Santa Ana y la Carrera de Educación Básica Integral en el Táchira, abarcan lapsos que datan desde hace 50 y 31 años respectivamente, lapsos que encierran rememoraciones, reflexiones e interrogantes.

Así, se rememora que en el área de Ciencia Integrada del Departamento de Educación Básica Integral los programas se fundamentaron en teorías de aprendizaje y a la incipiente sistematización de la neurociencia de los años 60 cuyo fundamento biológico contiene aportes como los de Cajal y Golgi⁹.

Es así como sobre la base de los contenidos curriculares se intercambiaban argumentos y se establecían discusiones que de manera formativa trataban temas como por ejemplo el uso de la memoria larga, la memoria corta, la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura y una variedad de contenidos que se relacionaban directamente con los programados en un diseño curricular para la educación de niños y lo que es más importante, estaban fundamentados en la interdisciplinariedad lo que particularmente fue satisfactorio e interesante.

Los programas de Ciencia Integrada 10 y Ciencia Integrada 20, fueron elaborados bajo un enfoque interdisciplinario¹⁰. Dis-

ciplinas como la Biología, la Química, las Ciencias de la Tierra, junto con conceptos básicos de Física proporcionaban competencias para desarrollar contenidos previstos en los programas de educación primaria y sobre todo, permitían adaptarlos al pensamiento concreto de los niños que serían atendidos por los egresados.

De esa forma, el diseño curricular promovió la formación de profesionales valiosos y respaldó el ejercicio profesional de los también valiosos profesionales que han ejercido y ejercen la docencia en la Institución. Debido a ese trabajo de estudiantes y profesores los egresados son reconocidos en las instituciones donde trabajan y en las que se siguen formando en Venezuela o en el exterior. De allí que se conoce al menos un caso en el que se ha convalidado sin reválida el título de Licenciado en Educación Básica Integral en el Ministerio de Educación de España, que homologó el título emitido por la Universidad de Los Andes con el "...título universitario oficial español de Maestro, especialidad de Educación primaria"¹¹.

Al caso documentado se suman otros de los que solamente se tienen referencias y esas situaciones son propicias para recordar los diálogos entre miembros del Departamento y de la Universidad en general, donde las conversaciones rebasaban las categorías de comunicaciones formales o informales de una organización para ubicarlas en lo que podemos llamar unas

8 Universidad de Los Andes (1991). Consejo Universitario. Agenda del 26-06-1991. En esa misma fecha se aprobó la designación del Profesor Alfonso Sánchez como Jefe del Departamento de Educación Básica Integral, aprobada por el Consejo de Núcleo el 11-03-91.

9 Sociedad Española de Neurociencia. *Introducción Histórica a la Neurociencia*. Julio 2023. Obtenido en: <https://www.senc.es/introduccion-historica-a-la-neurociencia/>

10 Posada (2004), citado en Carvajal, Y. (2010). *Interdisciplinariedad: Desafío Para la Educación Superior y la Investigación*. Revista Luna Azul. Manizales-Colombia; julio-diciembre de 2010. Obtenido

en <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>. Interdisciplinariedad: "...el segundo nivel de integración disciplinar, en el cual la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales; es decir, reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo. En consecuencia, se logra una transformación de conceptos, metodologías de investigación y de enseñanza" p. 159

11 Copia del documento fue consignada por el Prof. Carvajal en el Departamento de Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes Pedro Rincón Gutiérrez, como ejemplo de evaluación externa para la carrera.

enriquecedoras conversaciones académicas. En ellas participaba el profesor Gabriel Carvajal que aportaba y escuchaba opiniones, ideas y recomendaciones, algo que era recurrente en las asesorías que fuera de su horario daba a sus alumnos del Taller de Estrategias para la Enseñanza Integral.

Ahora bien, una de las consecuencias de la tan criticada memoria es la reflexión que surge del razonamiento resultante de la comparación de proposiciones lógicas y recapitulando algunas entresacadas del tema que nos ha traído hasta aquí, no queda sino aceptar que la Universidad y el Ciclo Básico que en su trayecto temporal nos separa 50 años de la fundación del segundo, propiciaron una sociedad que ha crecido dentro y en torno a esas Instituciones y se ha desarrollado, se ha hecho más compleja, más diversa, más eficiente y asertiva.

Por otra parte, esas instituciones han sido agentes de movilidad social, han sido motores de progreso, han frenado y frenan el decrecimiento poblacional de las zonas donde se crearon, una de las razones que impulsaron la fundación del Ciclo Básico Antonio Sánchez Pacheco, se retroalimentaron con sus egresados, de alguna manera fueron beneficiadas por ellos y son reservorios de valores, conocimientos y oportunidades.

En ese orden de ideas, se puede argumentar que las civilizaciones crean, cultivan, protegen y se nutren de sus sistemas de educación y bajo éstos parámetros se observa como el Ciclo Básico Antonio Sánchez Pacheco tuvo su sede propia en 1978, cinco años después de su fundación, fue convertido en Liceo y antes del 2014 tenía en su historia 34 promociones para un total de 2400 bachilleres en ciencias y ese año mantenía una matrícula de 580 estudiantes, contando además con 37 docentes, 7 administrativos y 12 ambientalistas¹².

Paralelamente la Universidad de los Andes Pedro Rincón Gutiérrez desde la creación de la carrera de Educación Básica Integral, mantuvo una matrícula de alrededor de 60 estudiantes por semestre y las promociones oscilaron alrededor de los cincuenta egresados.

No estamos acostumbrados a presenciar el decaimiento de una Institución Educativa, ellas progresan continuamente o se mantienen en un nivel de equilibrio donde subyace un nivel de experiencia y ésta no se reemplaza, sin embargo, actualmente se observa una matrícula con unos 10 estudiantes por semestre y el número de egresados por acto de grado oscila alrededor de esa cantidad. A grandes rasgos, la cantidad de aspirantes a cursar estudios de Educación Básica Integral ha disminuido, los recursos para las universidades han disminuido y la intención de estudio para esa carrera se hace evidente en periodos de inscripción, lo que aleja las oportunidades de que se repitan historias de fundaciones escolares, ampliación de ofertas de estudio y diversificación de carreras con todos los beneficios que eso conlleva.

Tal vez, como en toda contradicción, en estas circunstancias solo surjan preguntas: ¿Tendremos fundaciones para celebrar dentro de 50 años? ¿Las celebraciones serán por la trayectoria en el tiempo o por un hito temporal? ¿El lector está al tanto que las preguntas que surgen son numerosas? ¿El lector está al tanto que cuando las preguntas son numerosas, de éstas surge la incertidumbre? Y tal vez la más importante ¿Dónde conseguiremos los docentes que estimulen cognitivamente a quienes dentro de 50 años puedan celebrar que fundaron una escuela en un pueblo?

Por el momento no queda sino celebrar la fortaleza de Santa Ana que se negó a paralizarse, la sinergia con la que actuaron las instituciones en varios estados para apoyar el trabajo de sus pobladores, la gerencia de

12 Liceo Bolivariano Antonio Sánchez Pacheco (2014). *Reseña Histórica*. Obtenido en: <http://liceoantoniosanchezpacheco.blogspot.com/2014/>

las autoridades universitarias que crearon medios de desarrollo intelectual para apoyar a una población que vio en la educación un medio para el progreso, la eficiencia de quienes administraron la educación pública sobre la base de logros, calidad y desarrollo y por supuesto la iniciativa de todos propulsores anónimos que hicieron que las instituciones respondieran.