

APORTES EPISTEMOLÓGICOS PARA RESIGNIFICAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN RURAL. CASO UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO “DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ”, MUNICIPIO HERNÁNDEZ, TÁCHIRA

EPISTEMOLOGICAL CONTRIBUTIONS TO RESIGNIFY THE PEDAGOGICAL PRACTICES OF RURAL EDUCATION TEACHERS. CASE EDUCATIONAL UNIT “DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ”, MUNICIPALITY HERNÁNDEZ, TÁCHIRA

Onorio Márquez Pereira¹

Recepción: 25/09/2022 / Evaluación: 11/12/2022 / Aceptación: 18/09/2023

Resumen

La Resignificación permite la reorientación de procesos derivados de años de trabajo, acciones aplicadas, que conduce a metas; que requieren ser adaptadas producto de la evolución de los procesos sociales, específicamente en el argumento educativo. Como objetivo general se vislumbró: Generar aportes epistemológicos para la Resignificación de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación rural de la Unidad Educativa Colegio “Dr. José Gregorio Hernández”. Es así, como esta investigación asumió la propuesta cualitativa y el método fenomenológico. En la que se estudiaron las narrativas de tres docentes y dos coordinadores de la Unidad Educativa Colegio “Dr. José Gregorio Hernández”, ubicada en la parroquia Hernández del municipio Samuel Darío Maldonado del estado Táchira, referente a las prácticas pedagógicas de los docentes. Para la vali-

dez y confiabilidad se hizo uso del juicio de expertos y la triangulación. Como técnicas se aplicó la entrevista, y la observación con la posterior interpretación y sistematización. Se concluyó en que las prácticas pedagógicas desarrolladas por las docentes siguen el patrón tradicional, no propiciando la transformación para la adquisición de habilidades y destrezas en los discentes y los docentes no se involucran en procesos de formación permanente abiertos que permitan fortalecer las debilidades en el manejo de herramientas tecnológicas, así como didácticas para el mejoramiento de sus acciones educativas. Por otro lado, es relevante señalar que aprovechan los recursos naturales para fomentar aprendizajes significativos al comparar con las experiencias como sentir, ver, escuchar y oler para construir conceptos.

Palabras Claves: Pedagogía, prácticas docentes, formación permanente, resignificación.

1 TSU Administración de Empresas (IUTEPAL), Licenciado en Administración (ULA), Licenciado en Educación Integral (UNA), Magister en Ciencias mención Orientación de la Conducta (CIPPSV), Doctorando en Pedagogía (ULA – Táchira) Especialista en Derechos de los niños, niñas y adolescentes convivencia solidaria y paz (UNEM – Táchira).

Abstract

The Resignification allows the reorientation of processes derived from years of work, applied actions, which leads to goals; that need to be adapted as a result of the

evolution of social processes, specifically in the educational argument. As a general objective, it was envisioned: Generate epistemological contributions for the Resignification of the pedagogical practices of the rural education teachers of the Educational Unit “Dr. Jose Gregorio Hernandez. This is how this research assumed the qualitative proposal and the phenomenological method. In which the narratives of three teachers and two coordinators of the “Dr. José Gregorio Hernández”, located in the Hernández parish of the Samuel Darío Maldonado municipality of the Táchira state, referring to the pedagogical practices of teachers. For validity and reliability, expert judgment and triangulation were used. As techniques the interview was applied, and the observation with the subsequent interpretation and systematization. It was concluded that the pedagogical practices developed by the teachers follow the traditional pattern, not promoting the transformation for the acquisition of skills and abilities in the students and the teachers are not involved in open permanent training processes that allow strengthening the weaknesses in the management. of technological tools, as well as didactics for the improvement of their educational actions. On the other hand, it is relevant to point out that it takes advantage of natural resources to promote significant learning when compared with experiences such as feeling, seeing, hearing and smelling to build concepts.

Keywords: Pedagogy, teaching practices, permanent training, resignification.

I. Introducción

La historia ha narrado los acontecimientos pasados, sobre todo los relativos a los seres humanos, su evolución y las sociedades; asimismo, ellos al ser racionales, se caracterizan por su inteligencia y lenguaje articulado, han representado uno de los estados más avanzados, complejos

de esa larga sucesión de procesos progresivos que sufrieron la materia y la energía. De acuerdo a esto, la cadena de sucesos se inicia con los conocimientos de un universo creciente generado de sistemas sin vida, en ambientes propiciadores de formas de organización social y a su vez enmarcado en su condición de miembros que conforman una sociedad.

Por otra parte, el hombre ha construido procesos que fomentan su desarrollo y evolución en el alcance de metas y objetivos particulares, al satisfacer sus necesidades, las mismas van adquiriendo un carácter de exigencia en la medida de su avance; por ende, se ha requerido de una transformación social al brindar las respuestas demandadas para tal fin. Es así, como la adquisición de nuevos conocimientos se ha convertido en una actividad que revoluciona e impacta, por ser primordial y parte integral de las acciones ejecutadas en las sociedades antiguas hasta las actuales; de allí, se desprenden numerosos conceptos de formación reconocidos como fenómenos complejos y desiguales; al respecto, se han procurado brindar diversas acepciones y formas de generarse, obteniendo resultados conductores en las adecuaciones requeridas para el momento vivido.

El problema del estudio planteado referente a la resignificación de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación rural, no significa erigir novedosas disposiciones ópticas, amplias para el proceso homogeneizador de la resignificación educativa, sino diversificar el pensamiento variante y así disponer de otras alternativas que puedan atenuar desde la creación de nuevos espacios educativos al no reducirse a la rutina del aula ni a el colegio. Al respecto, Sánchez (2014), expresa sobre la resignificación lo siguiente “*Un proceso de recuperación de sentido, de comprensión de los principios fundantes de las prácticas de gestión institucional. Esta propuesta y*

todo lo que en ella se genere se fundamenta en una racionalidad académica, es decir, discursiva, crítica, constructiva, formativa, investigativa y transformativa” (p. 107)².

En este orden de ideas, para hacer frente a las incertidumbres descubiertas a través del accionar docente, se busca que la formación permanente contribuya a la resignificación de los procesos de construcción y reconstrucción a través de la reflexión de las prácticas pedagógicas ejecutadas en contextos rurales. Por tanto, es un fenómeno complejo y diverso, de una realidad, de una dimensión personal del desenvolvimiento y crecimiento humano en un mundo globalizado frente a otras concepciones tecnificadas para ámbitos determinados donde se desempeña.

II. Bases conceptuales

1. La Educación rural en Venezuela

La educación en forma general persigue una serie de objetivos determinados de manera global, los mismos se demarcan con carácter claro y preciso; sin embargo, no se contempla las grandes diferencias existentes en los contextos urbanos y rurales donde es llevada a cabo a través de diversas normas para regir el funcionamiento. De acuerdo a Mora (2019) *“las normas para el magisterio, con especial énfasis en los Derechos del Niño, siendo por antonomasia la primera manifestación de una política curricular inspirada en la Escuela Nueva*

y organizada por el magisterio” (p. 815)³. En este sentido, es relevante señalar que los diferentes ambientes inciden preponderantemente en las acciones pedagógicas con la puesta en marcha de diferentes directrices para establecer las variantes marcadas entre las escuelas urbanas de las rurales, también en los sujetos participantes, en los currículos y en las acciones utilizada para tal fin, lo cual no es tomado en cuenta a la hora de orientar las actividades de enseñanza y aprendizaje que se aplican de forma igual en ambos ámbitos demográficos.

Las escuelas ubicadas en áreas rurales, deben resignificar las prácticas ejecutadas por los docentes, comenzando por el horario en que se inician las actividades, debido a las dificultades de movilización y transporte, los tratamientos de los contenidos deben responder a las necesidades propias, así como los recursos con que cuenta la institución y su comunidad en general. De igual manera, las limitaciones propias de los docentes definidos por Noreen, Smith y Mackey (1997) como: *“son aquellas que bloquean a las personas a la hora de conseguir sus objetivos, haciendo que los mismos no se alcancen y dificultan aquello que realmente desean generando bloqueos para las metas perseguidas”* (p. 43)⁴. Es decir, todo aquello que no permite el desarrollo armónico para los anhelos de un do-

2 J, SÁNCHEZ. (2014). *Prácticas de autoevaluación con fines de acreditación institucional en Colombia: una lectura evaluativa y propositiva desde la perspectiva de la construcción social de la realidad*. 1er edición 2014. Santa Marta, Colombia. Editorial de la universidad del Magdalena, Editorial Uninagdalena. 107p. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=R9BBDwAAQBAJ&pg=PT103&dq=que+significa+resignificaci%C3%B3n&hl=es&sa=X#v=onepage&q=que%20significa%20resignificaci%C3%B3n&f=false>. Consultado el 26/08/2019

3 José Mora. (2019). *La Historia de la educación rural en Venezuela caso: Centro interamericano de educación rural (CIER)*. Revista EDUCERE. N°76, AÑO 23. 811-829. 815p. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46050/art10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado: 27/02/2023

4 E. Noreen, D. Smith, y J. Mackey. (1997). La teoría de las limitaciones y sus consecuencias para la contabilidad de gestión. Madrid, España. Ediciones Días de Santos, S.A. 43p. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=Uxra8tLOFeIC&pg=PA37&dq=limitaciones+en+recursos+para+trabajar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewj98dns4Y35AhV4RDABHUH-AkQQ6wF6BAgFEAE#v=onepage&q=limitaciones%20en%20recursos%20para%20trabajar&f=false>. Consultado: 11/12/2019

cente, refiere una limitante que no propicia el adecuado desenvolvimiento pedagógico y laboral.

En este orden de ideas, resulta interesante el planteamiento realizado por Quevedo (2004) respecto a las funciones principales de la Educación Rural, como:

Ampliar el acceso y la permanencia de la población rural en la educación preescolar, básica y media en un contexto descentralizado que asegure el fortalecimiento de gestión educativa, la participación y promoción de los procesos de paz, participación y convivencia, implementar opciones e innovaciones educativas pertinentes, mejorar la convivencia de los actores locales y desarrollar una propuesta viable para sector rural acorde a sus necesidades sin desmerecer el acceso a los avances e informaciones de todos los contextos (p. 18.)⁵.

Parfraseando lo expresado por el autor, la educación rural persigue fines primordiales que pueden diferenciarse a los espacios urbanos, quienes en teoría cuentan con mayor oportunidad a los avances tecnológicos y la información se renueva con gran velocidad. Asimismo, un elemento de gran relevancia es la inclusión de todas las personas a la formación y así garantizar el derecho innegable consagrado en la carta magna y otras legislaciones; más allá de ello, también formar a toda la población sin discriminar su ubicación geográfica, que son parte fundamental para el desarrollo sostenible y económico de la nación, más cuando en la mayor parte de estos contextos

se generan las producciones primarias que bastecen a la nación y sufren de grandes debilidades por las carencias vividas en estas realidades.

Finalmente, la educación debe apropiarse y fomentar las actualizaciones requeridas para todos sus habitantes y en las formas posibles; debido a que, no se puede permitir espacios carentes de los avances educativos, sería limitar las posibilidades de evolucionar en estos contextos de gran producción. En este mismo sentido, sus docentes deben resignificar sus acciones y mantenerse en mayor formación dadas las circunstancias limitantes que experimentan continuamente, las mismas no indican perderse de lo nuevo e incidir positivamente al adaptarse a la realidad donde se experimenta y contribuir al desarrollo de la actividad donde se desenvuelve en estos espacios al brindar apertura a procesos de renovación y cambio sustentable que promueva la obtención de informaciones actualizadas y producción significativa.

2. El Docente

La educación a lo largo de la historia ha sufrido diversos cambios, nuevas estructuras, teorías y procedimientos que se insertan por aquellos aportes de profesionales dedicados a profundizar en ello, la resignificación ha contribuido con mejora del mismo y el cumplimiento del objetivo esencial al permitirse la adaptación a nuevos esquemas. Es así; como la formación de un individuo a través de procesos encaminados por un docente o profesor quien actúa como guía constante, debe contar con características particulares, un perfil idóneo para favorecer con el alcance de los objetivos perseguidos por la enseñanza, al ser un engranaje más de esa gran maquinaria que contribuye en una sociedad global.

Por esta razón, el docente juega un papel de relevancia en todo este entramado de situaciones; primordialmente porque

5 R. Quevedo. (2004). La educación y capacitación rural en la región andina. Bogotá, Colombia. Instituto interamericano de cooperación para la agricultura. 18p. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=K5ovHa-XJE8C&pg=PA18&dq=educaci%C3%B3n+rural&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiej6jA6qL0AhUVI2oFHe7eA144ChDoAXoECAIQAg#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20rural&f=false>. Consultado: 18/11/2021.

no puede permitirse el estacionarse en el tiempo, debe avanzar y actualizarse constantemente basado en procesos de resignificación, y evitar temer a los avances que cada día surgen con la evolución tecnológica. Por el contrario, debe extraer de ellos los beneficios del uso de medios audiovisuales, plataformas interactivas, redes de comunicación, videos tutoriales, entre otros que pueden fomentar en los alumnos la retroalimentación de las informaciones a ser requeridas en su desarrollo; todo ello, conlleva a avanzar y ganar tiempo, que puede ser invertido en mayores prácticas para el logro de un aprendizaje significativo.

Así mismo, es relevante señalar que no hay duda en al investigar y estudiar los perfiles profesionales es una labor necesaria y encomiable para determinar o intentar fijar las características requeridas a reunir un profesor en el presente siglo. Del mismo modo, quien responde adecuadamente a las necesidades de los estudiantes y representantes, al esperar recibir una formación adecuada, que le permita desenvolverse de manera satisfactoria en cualquier faceta y para afrontar los devenires del futuro.

3. La Pedagogía

Desde Estudiar la pedagogía en el sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, ha sido fortalecido a fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI, mediante varias investigaciones unidas a la función docente y procesos que han conducido a la resignificación como elemento de importante presencia en el avance para la sociedad en crecimiento intelectual. Inicialmente se buscó establecer si era una ciencia, un arte, una disciplina o un saber, de esta forma se logró el deslinde epistemológico y la pedagogía se definió como una ciencia bien determinada, con esencia teórico – práctico que la sustenta. Por ello se estableció su objeto de estudio.

Desde esta perspectiva, Galarza (2012) la conceptualiza “*como ciencia, como arte, saber o disciplina, pero todos coinciden en que la pedagogía es la ciencia de la educación y que es el conjunto de normas, principios y leyes que se encarga de regular el proceso educativo*” (p. 5)⁶. En correspondencia con el autor, a partir de la pedagogía se miden formas de actuar en el ámbito educativo, basado en preceptos determinados que guían el procedimiento más idóneo para el adecuado proceso educacional y así alcanzar estándares perseguidos en la formación de los intervinientes en el mismo. De esta forma Rojano (2008) expresa que es “*un conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyada en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje*” (p. 38)⁷.

En concordancia con el autor, el campo educativo requiere de un cuerpo de acciones que son necesarios en los diversos niveles bajo métodos, técnicas, procedimientos emanados por la pedagogía, acorde al proceso evolutivo generacional de los individuos que obligan a ejecutar mayor investigación en este aspecto. Por su parte, Fullat (1992) propone como “*ciencia de la educa-*

6 B. Galarza. (2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” ciudad Manta durante el año 2011-2012. Loja, Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de Ciencias de la Educación, Posgrado en Ciencias de la Educación, Maestría en Pedagogía. 5 - 37p. Disponible en: <https://1library.co/document/eqogo5z1-practica-pedagogica-curricular-educacion-ecuatoriana-educativos-bachillerato-educativa.html>. Consultado en: 01/08/2021.

7 J. Rojano. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. Universidad Rafael Belloso Chacín. REDHECS, revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social. Maracaibo, Venezuela. N° 4 – Año 3 (2008). 38p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717946.pdf>. Consultado el: 25/08/2021

ción, encargada del discurso educacional” (p. 37)⁸. Aunado a lo antes señalado, la pedagogía dirige los elementos que conducen el hecho educativo desde sus diversas aristas. De esta forma, la voz para determinar las líneas conducentes en los cambios requeridos que incidirán preponderantemente en el proceso de formación pedagógica de los niños, niñas y adolescentes.

4. Prácticas pedagógicas

En el ejercicio de sus funciones los docentes desarrollan un conglomerado de actividades con el fin de alcanzar metas educativas, que no escapan de resignificar las mismas y así lograr fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, con cambios transformadores de las acciones desarrolladas en los ambientes escolares. En esta dirección se inicia con el aporte sobre los procesos pedagógicos de Díaz (2004) quien sostiene que “*son actividades cotidianas que realiza el docente, orientadas por un currículo, en un contexto educativo, dirigido a la construcción de saberes y formación de estudiantes, como vía para el desarrollo personal y social.*” (p. 4)⁹.

Por lo antes descrito, son prácticas que realiza el docente de manera sistemática, bajo condiciones particulares y determinadas por normas y procedimientos dispuestos en el currículo, con la aplicación de varios elementos didácticos que le permiten formar a los niños, niñas y adolescentes de diferentes saberes para su desarrollo integral. Es así, como los maestros siguen ins-

trucciones propias de su formación inicial y aquellas referidas por las estipuladas en las instituciones de desempeño, articulan sus acciones con los recursos disponibles en su entorno.

Así mismo, Galarza, (2012) expone: “*El currículo tiene, por lo tanto, dos funciones diferentes. La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo, y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica*” (p. 37)¹⁰. Es decir, no solo se basa en brindar una sucesiva línea de procedimientos en un ámbito específico, sino que explicita las finalidades de su creación, de su producción en un espacio de tiempo y ambiente en particular de un sistema educacional. En otro segmento, es el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar un fin con las informaciones que se refieren a comunicar a los docentes y usuarios del proceso formativo aquellos cambios entorno a las prácticas pedagógicas adecuadas y requeridas en la actualidad.

5. La Resignificación

La historia ha demostrado que las cosas cambian y requieren en múltiples oportunidades evolucionar de acuerdo a las situaciones propias de los entornos. Del mismo modo, las personas en sus acciones laborales se ven en la necesidad de realizar adaptaciones que permitirán el alcance de metas; lo cual no significa que sólo se piense en el desarrollo de los procesos introspectivos, es decir desde adentro; por el contrario, esta perspectiva se conjuga

8 O. Fullat. (1992). *Conceptos básicos en la pedagogía*. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 37p.

9 V. Díaz. (2004). *Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico*. Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. 4p. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=OMZ6DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+son+infografias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiNlOfc4pb5AhVIfDABHUzECzUQ6AF6BAGLEAI#v=onepage&q&f=false>. Consultado: 14/03/2020.

10 B. Galarza. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” ciudad Manta durante el año 2011-2012*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de Ciencias de la Educación, Posgrado en Ciencias de la Educación, Maestría en Pedagogía. 5 - 37p. Disponible en: <https://library.co/document/eqogo5z1-practica-pedagogica-curricular-educacion-ecuatoriana-educativos-bachillerato-educativa.html>. Consultado en: 01/08/2021

con una mirada académica siempre atenta al ambiente externo que acuerda e influye a la dinámica institucional. Por su parte, Molina (2013) expresa: “*La resignificación se entiende como un proceso de reinvencción o recreación de significaciones, en el campo individual o colectivo, que cuando se consume en su expresión más radical puede dar lugar a una redefinición de una situación, lo cual implica institución de una nueva realidad*” (p. 45)¹¹.

Al tomar las palabras expresadas por el autor, resignificación significa darle un vuelco los significados de los conceptos conocidos hasta el momento, recrearlos de bases, pero adaptados a las necesidades del período para un sujeto o bien para un grupo en particular. Al concebirse así, como un aporte a una comunidad epistémica al brindar una alternativa ajustada a realidades imperantes que exigen de nuevas formas para comprender las concepciones.

En otras palabras, la resignificación de acuerdo a Rodríguez (2006) “*es la reinterpretación de ciertos elementos; vale decir, la transformación original de lo conocido, el agregado de nuevos significados. En suma, la alteridad es incorporada y sus expresiones son constantemente transformadas y resignificadas*” (p. 264)¹². Parafraseando lo expresado por el autor, indica que debe ser un docente en constante preparación y cambios continuos, reflexivo en su

práctica y a las variaciones presentes en la sociedad y sus intervinientes. Por ende, la propuesta de la resignificación se concibe desde una concepción espiralada del desarrollo, no lineal, en toda la dinámica de la gestión educativa se potencia a partir de un proceso continuo de construcción – desconstrucción que gira en torno al eje de la misión institucional de cada organización educativa.

Finalmente, este procedimiento de resignificación exige a la comunidad de educadores en la actualidad, eliminar los pensamientos y actitudes conformistas en creer que solo con las informaciones recibidas durante su proceso de formación universitaria es suficiente para atender las necesidades de los educandos. Más allá de ello, se requiere de la disposición y el deseo de mantenerse activo en la funcionalidad de la evolución, el repensar la actividad, aprovechar las experiencias y asumir procesos de formación permanente a través de diferentes estrategias que contribuyen al crecimiento profesional, personal (este último de mayor incidencia en el mundo actual por su frialdad e indiferencia con que la actual sociedad se maneja ante los hechos que envuelven la realidad de cada cual), que sus prácticas sean novedosas, atractivas y productivas para el logro de objetivos ajustados a las realidades y las de los ambientes pedagógicos donde se desenvuelven, aunado a los intervinientes en todo el proceso de formación pedagógica de los niños, niñas y adolescentes; al convertir de esta forma, en un participante activo en los métodos progreso y avance para el sistema educativo.

III. contexto metodológico

Paradigma de la investigación

Los procesos metodológicos de la investigación soportan una intencionalidad, el perfeccionamiento y transformación no solo de los actores que operan en ella, sino

11 N. Molina. (2013). Discusiones Acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. Revista MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México. 45p

12 J. Rodríguez. (2006). *Los Whichí en las fronteras de la civilización. Capitalismo, violencia y shamanismo en el Chaco Argentino. Una aproximación etnográfica*. 1era edición. Quito, Ecuador. Ediciones Abya-Yala. 264p. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=Pu_UhARWv7IC&pg=PA264&dq=la+resignificaci%C3%B3n+es&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewikwfsXvKHkAhXu01kKHcNUDIg4ChDoAQgmMAA#v=onepage&q=la%20resignificaci%C3%B3n%20es&f=false. Consultado el 26/08/2019.

además de su ejercicio. Esto demanda una indagación permanente por parte de quienes tienen como tarea investigar, con altas dosis de entelequia, percepción y deseo por aproximarse a discernir la realidad estudiada en todas sus dimensiones. En este sentido, Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa

Estudia la realidad en su contexto natural y como suceden, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como entrevistas, imágenes, observaciones e historias de vidas en las que se describen las rutinas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 25).¹³

De acuerdo a los autores antes mencionados, este paradigma permite obtener de los informantes del estudio las apreciaciones personales del cómo viven, interactúan, perciben los fenómenos en los que se desenvuelven, las actuaciones que se desprenden de las interacciones con otras personas y con las instituciones, así como con sus acciones laborales, pedagógicas y sociales en los contextos formativos donde se desenvuelven. Aunado a ello, la realidad que se estudió enmarcada en las acciones llevadas a cabo por los docentes en sus resultados, evidenció la resignificación de las mismas; debido a que, su adecuación a la actualidad es imperante en el contexto educativo.

Tipo de la investigación

Un tipo de investigación hace referencia a la clase de estudio y en los pasos sucesivos que conducen a una meta de acuerdo a la estrategia metodológica a seguir para el hallazgo de las respuestas a interrogantes planteadas por el investigador. Por ende, es necesario, que siga el tipo más apropiado al fenómeno de estudio, lo que equivale a

decir, que se corresponda con la naturaleza de lo investigado.

Desde el punto de vista metodológico el presente estudio se asumió como una investigación de campo, la cual Balbo (2005), define como: “aquella en que se observa y recolecta los datos directamente de la realidad en su contexto natural, en los hallazgos encontrados con la aplicación de instrumentos, son datos primarios de fuentes originales” (p. 74)¹⁴. Acorde con lo referenciado, la investigación de campo alude a la recolección de datos directamente de la realidad; es decir, tienen cualidades de datos primarios, su valor reside en que admitieron certificar las verdaderas condiciones en que se obtuvieron estos; por lo tanto, el mismo objeto de estudio sirvió como fuente de información para el investigador.

Nivel de investigación

El nivel de investigación se refiere a Arias (2012) “al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” (p. 47).¹⁵ Dentro de estas ideas, lo que se pretendió a través de este estudio fue la interpretación de significados por parte de lo revelado por los informantes y observado en las prácticas pedagógicas desarrolladas, otros procesos incidentes de fenómenos que están integrados por los docentes involucrados en acciones pedagógicas donde la significación e interpretación del mundo, la realidad y la vida es crucial para la comprensión de lo que sucedió y las razones que generaron tales hallazgos. Desde esta óptica, el centro del análisis estuvo enfocado en las manifestaciones de lo que ellos revelaron a través de la entrevista y lo captado por el investigador en las observaciones de sus espacios educativos, Balbo (2005)¹⁶.

14 J. Balbo. (2005). Guía práctica para la investigación sin traumas. Venezuela: FEUNET. 74p.

15 F. Arias. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Quinta Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela. Editorial Epiteglo. 47p.

16 J. Balbo. (2005). Guía práctica para la investigación sin traumas. Venezuela: FEUNET. 74p.

13 J. Blasco y J. Pérez. (2007). *Metodologías de investigación*. España. Editorial Club Universitario. 25p.

Lo que representa un interés por la interpretación de lo que se generó y no sólo como una expresión de las estructuras formadas de la sociedad. De acuerdo a Pérez (1994), la interpretación:

Supone integrar, relacionar, establecer conexiones entre las diferentes categorías, así como posibles comparaciones. Supone ser creativo a la vez que comprometerse con una opción determinada e incluso aceptar la posibilidad y el riesgo de equivocarse. Es decir, que la interpretación de a investigación supone contrastar las hipótesis, darles o no credibilidad e insertarlas en un marco teórico que de apoyo a la práctica (p. 107).¹⁷

Es evidente entonces, que se trata el nivel interpretativo concerniente al individuo, a lo particular, cuyo carácter ideológico proyectó una investigación holística, haciendo énfasis en la profundidad, respondiendo a la intelección global y abisal del caso, de allí, que parte de múltiples expectativas de consecución y análisis de información. En este sentido, el paradigma cualitativo utilizó técnicas como las entrevistas y la observación, con las cuales se obtuvo conocimientos que permitieron explicar lo que estaba pasando con su objeto de estudio.

En consecuencia, la indagación se fundamentó para concretar la investigación, esto permitió entender la práctica pedagógica realizada por los docentes de la U.E. Colegio Dr. José Gregorio Hernández, a partir de las informaciones obtenidas de los participantes en la entrevista, análisis las entrevistas de los participantes al construir una realidad desde su perspectiva, de tal manera se pudo comprender la formación permanente, si es considerada significativa en su acción laboral y si hay reflexión sobre su práctica docente.

17 G. Pérez. (1994) Investigación cualitativa, retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. Madrid, España. 107p.

Método de la investigación

De manera consecuente, la investigación subrayó su importancia contextual, la función y significado de los actos del ser humano, así como también valoró la relevancia de la realidad tal como es vivida en el contexto educativo. Conforme a lo detallado y basado en el constructo que dimensiona las caracterizaciones de la investigación; este estudio se circunscribió al método fenomenológico que define Martínez (1989) como:

El método fenomenológico estudia los fenómenos tal como son percibidos y experimentados por el hombre y, por lo tanto, permite el abordaje de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta. (p. 128).¹⁸

Lo afirmado por el autor, refiere que el método fenomenológico tiene como fundamento descubrir la esencia válida de la conducta humana, al pretender apreciar las cosas desde la perspectiva de los sujetos, mediante una exégesis totalitaria de las situaciones cotidianas; por esta razón es un método descriptivo, científico y reflexivo, que tiene como fin representar la esencia válida universalmente y útil científicamente de un fenómeno. Por su parte Reeder (2011) afirma que:

“La fenomenología es un movimiento filosófico basado en una metodología auto crítica para examinar reflexivamente y describir la evidencia vivida (los fenómenos, la vivencia) que proporcionan un enlace crucial entre nuestra comprensión filosófica y científica del mundo” (p. 21).¹⁹

18 M. Martínez. (1989). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México. D.F., México: Trillas. 128p.

19 H. Reeder. (2011). *La praxis fenomenológica de Edmund Husserl*. Bogotá Colombia. Ediciones San Pablo. 21p.

En atención a lo referenciado, este método procuró entender de manera contigua el mundo y las sociedades, a través de una perspectiva intelectual basada en la percepción de las cosas mismas; es decir, admitió a los fenómenos manifestarse tal como son; en consecuencia, describió la esencia de la conciencia pura, sin excluir de su objeto de estudio nada de lo que se le mostró a la conciencia, no obstante, fue tal y como se le presentó. La relación de la fenomenología con respecto al estudio gozó una absoluta correspondencia motivado a que la investigación inquirió analizar las prácticas pedagógicas de los docentes en su contexto, con el propósito de asignarle un significado y una interpretación en términos de trans-complejidad para la competitividad.

Diseño de la investigación

El diseño de un estudio según Hernández y otros (1998) “... es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado...” (p. 26)²⁰. Entonces, de acuerdo con el proceso del estudio, la investigación no es experimental, que según Hernández y otros (1998): “... es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 205)²¹. Por tanto, el constructo resignificación de las prácticas pedagógicas no se manipuló, se describió tal como se dio en el contexto investigado.

Organización y análisis de la información

Uno de los aspectos que permitieron garantizar la credibilidad de los estudios lo constituye la descripción minuciosa del

proceso investigador. Al seguir la lógica y epistemología en los que se fundan los trabajos de investigación se consideró que la descripción de la dimensión histórica y social de los hechos que circundan al proceso, son de vital importancia para la interpretación y comprensión por parte de los lectores. En este sentido, se ofrecen las fases que ayudaron a vislumbrar adecuadamente el proceder de la investigación de modo retrospectivo. De acuerdo con lo indicado, el estudio se desarrolló en cuatro fases que se describen de la siguiente manera:

Fase documental: obedeció a la búsqueda de estudios previos y a la revisión de la literatura, constituyó la base para elaborar el contexto teórico del estudio.

Fase de campo: correspondió a la inmersión en la realidad estudiada, se distingue por ser una fase analítica – reflexiva, en esta fase se efectuó la observación directa, conllevó a apreciar la situación objeto de estudio.

Fase interpretativa: Se llevó a efecto a través de la exégesis al utilizar las correspondientes técnicas de análisis, que incluyeron categorización y triangulación de la información. En este sentido, se asumió las técnicas de análisis de contenido y análisis del discurso. En relación al análisis del contenido Pérez (2000) lo define como: “un método para estudiar las comunicaciones de una forma sistemática y objetiva” (p. 133)²². En la investigación sirvió para identificar las frecuencias con que se trataban los temas de estudio como son: formación permanente, pedagogía, resignificación y la relación existente entre ellos.

Fase generativa: En esta fase se puso énfasis en la generación de aproximación teórica y de los datos en la teoría que está fundamentada, expuso la información o hallazgo producto del estudio orientada a pro-

20 R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista. (1998) *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill. 26 – 205p.

21 R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista. (1998) *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill. 26 – 205p.

22 S. Pérez. (2000). *Investigación cualitativa retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos*. Tercera Edición. Madrid. Editorial la Muralla S.A. 133p.

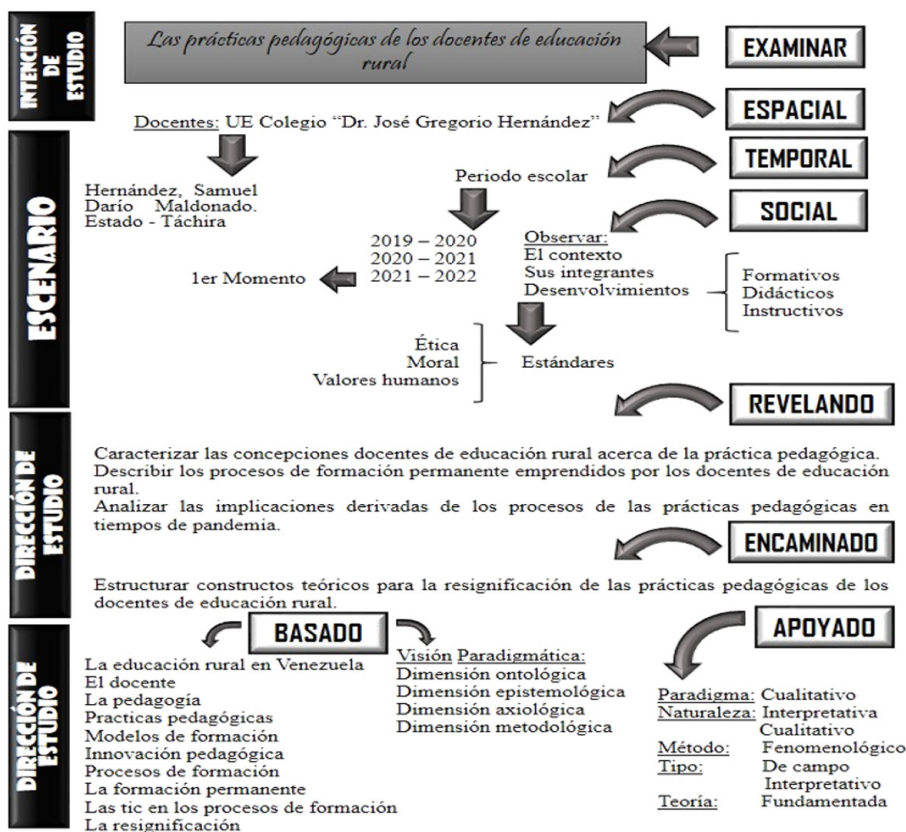
Informantes claves

Tabla Nº 2

Informantes claves de la investigación. Unidad Educativa Colegio “Dr. José Gregorio Hernández”, del municipio Samuel Darío Maldonado, estado Táchira

Nº	Unidad Educativa	Status	Nº de Informantes
1	Docente de Educación Inicial	Activo	1
2	Docente de Educación Primaria	Activo	1
3	Docente de Educación Media General	Activo	1
4	Coordinador Pedagógico de Educación Inicial y Primaria	Activo	1
5	Coordinador Pedagógico de Educación Media General	Activo	1
		Total	5

Figura Nº 1: Diseño de la investigación



Nota: El proceso de investigación. Referencia del diseño elaborado por Blanco, (2018)

Fuente: Márquez, (2021).

ducir teoría sustantiva o relevante aplicable al tópico que en este caso concierne a la resignificación de las prácticas pedagógicas como hecho transcomplejo de la organización educativa. Entre las herramientas que el investigador soportó como alternativa viable para el análisis y sistematización de los datos, vinculo elementos de la teoría fundamentada. Al respecto, Benjumea (2006) explica que:

Los orígenes de la Teoría Fundamentada se encuentran en la Escuela de Sociología de Chicago y en el desarrollo del Interaccionismo Simbólico a principios del siglo XX (Ritzer, 1993), donde sus principales propulsores fueron dos sociólogos, Barney Glaser y Anselm Strauss según el libro Bases de la investigación Cualitativa de Strauss y Corbin (2002), Strauss, sociólogo, tuvo una gran influencia sobre el Interaccionismo y el Pragmatismo, deriva de pensadores como John Dewey (1859-1952) y George H. Mead (1863-1931) entre otros y Glaser también sociólogo recibió influencia de Paul Félix Lazarsfeld (1901-1976), fue quien detectó la necesidad de llevar a cabo comparaciones con los datos para identificar, construir y relacionar conceptos. (p. 137).²³

En tal sentido, corresponde según Strauss y Corbin (2002) a una metodología que “*relaciona datos de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación*” (p. 14)²⁴; esto derivó en una teoría donde los datos están muy relaciona-

dos entre sí, entonces la teoría surgió producto de la interacción de estos datos, analizados de manera científica y que fueron un reflejo más preciso de la realidad que se estudió. Cuando se utiliza el método de la Teoría Fundamentada, no es otra cosa más que “una interpretación analítica del mundo de los participantes y de los procesos para construir esos mundos.

Los criterios que permitieron evaluar la investigación, se apoyó sobre la Teoría Fundamentada, donde se situaron en la priorización de la experiencia de los participantes a través de un funcionamiento que explico la mayor variedad posible, además de existir una relevancia al fenómeno en estudio y una posibilidad de la propia teoría de modificarse; es decir, que la teoría pudo acomodarse a nuevos hallazgos, en este caso, al admitirse una categorización de una indagación incompleta, se partió del principio en la que no se apoya en enunciados teóricos que sustituyan a la modalidad del curso actual sino en la reestructuración de elementos vinculados con las normativas disciplinarias y recursos auxiliares de formación. Al respecto, Charmaz (2007):

En la teoría fundamentada los significados construidos intersubjetivamente entre investigadores y participantes son fundamentales para teorizar respecto de la realidad investigada. Precisamente, el propósito de la teoría fundamentada es descubrir y desarrollar la teoría que se desprende del contexto investigado, y no someterse a un razonamiento deductivo apoyado en un marco teórico previo (p. s/n).²⁵

Para establecer la importancia de las construcciones teóricas derivadas de contextos particulares, y por lo tanto de problemas o áreas de interés delimitados a ese

23 C. Benjumea. (2006). *La Teoría Fundamentada como Herramienta de Análisis*. Cultura de los Cuidados, X (20). 137p.

24 A. Strauss y J. Corbin. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Primera en español) ed., Vols. ISBN: 958-655-624-7). (E. Zimmermann, Trad.) Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia. 14p.

25 K. Charmaz. (2007). *La construcción de la teoría fundamentada*. Una guía práctica a través cualitativa análisis. Thousand Oaks, CA: Sage. S/np.

contexto, Glaser y Strauss (1967)²⁶ aluden al término teorización sustantiva, que se contraponen al de teorización formal y se refirió al desarrollo teórico de vasto alcance, caracterizado por leyes generales e hipótesis comprobables en la realidad.

En este caso de la naturaleza de la presente investigación, el soporte esquemático de la teorización se basó en el carácter sustantivo. Por medio de la teorización sustantiva según Sandin (2006) *“es posible cumplir con el criterio de transferibilidad, que es una condición para la calidad de la investigación educativa”* (p. s/n)²⁷. Este criterio garantizó la aplicabilidad de resultados en contextos similares al de la investigación. Dado que al delimitar las condiciones y características del contexto en donde ocurre el fenómeno que se estudió, se incrementó la claridad para identificar otros contextos similares en la teoría desarrollada que podría encajar. En síntesis, la teoría sustantiva dio cuenta de realidades humanas singulares porque se alimentó con procesos de recolección de datos de la investigación de una manera dinámica y abierta.

IV. Conclusiones

La evolución de las sociedades en el mundo entero y a través de la historia, han evidenciado el crecimiento de las mismas, su desarrollo y progreso continuo. Así como, su expansión, situación que emerge producto de las necesidades insatisfechas del hombre, desde su aspecto cognitivo hasta sus elementos físicos, las cuales han dado origen a un sinfín de relaciones causales que conllevan a que cada día el deseo de

superación y evolución sea insaciable; convirtiéndose, en un espacio competitivo que da inicio a la innovación y modificación de la visión compartida en el hoy. En este mismo sentido, la educación consolida ese salto en compañía de la pedagogía, marcando pautas en la transformación del individuo para el fortalecimiento y crecimiento de sus aprendizajes, que se traducen en producción epistémica con la satisfacción de falencias, a través de productos terminados y/o servicios ofrecidos.

- Ahora bien, esta investigación se planteó una serie de objetivos que llevo a estudio y de los cuales se puede brindar reflexiones derivadas como las que hacen énfasis en el primero de ellos, donde fue necesario **caracterizar las concepciones docentes de educación rural acerca de la práctica pedagógica**. A partir de allí, se puede referir que los profesionales de la docencia evidenciaron fuerte arraigo por las tradicionales prácticas que han aprendido desde sus inicios, cuando fueron estudiantes en todos los niveles de los subsistemas hasta la universidad. Lo cual, ha fomentado la repetición constante de las mencionadas y se han mantenido estáticas en el tiempo.

Asimismo, ha sido una idea que se mantiene viva respecto a que estas prácticas han brindado el mismo resultado, comparado con sus primeras impresiones cuando ellos participaron en estas formaciones.

- En consecuencia, este primer alcance brinda la oportunidad de examinar lo planteado en el segundo objetivo, el cual especificó el **describir los procesos de formación permanente emprendidos por los docentes de educación rural**. A este respecto, es importante señalar que las docentes informantes claves para el estudio, permitieron a través de las entrevistas ejecutadas y

26 B. Glaser, y A. Strauss. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Nueva York: Aldine de Gruyter.

27 M. Sandín. (2006). *Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación. I Encuentro Internacional de Investigación Cualitativa en Educación*. Barquisimeto, Venezuela: Educare. S/np.

contrastado con las observaciones de sus actividades en los diversos espacios donde las llevaron a cabo, que sus procesos de instrucción han estado limitados a la formación inicial recibida en las aulas de las universidades donde realizaron sus estudios de pregrado. Siendo estos, considerados por ellas como suficientes para la puesta en marcha de sus acciones educativas. Por tal motivo, permite comprender el porqué de sus concepciones que han repercutido en las actividades que han estado desarrollando durante su desenvolvimiento laboral en los espacios educativos. Todo ello, ha llevado a que no existe actualización de sus conocimientos, lo cual genera que sus prácticas pedagógicas han sido repetitivas año tras año, tradicionales en gran parte y solo incorporando pequeños avances producto de otras acciones ejecutadas en sus ambientes.

- En otro sentido, es importante señalar los hallazgos referidos al tercer objetivo de la investigación delimitado como: **analizar las implicaciones derivadas de los procesos de las prácticas pedagógicas en tiempos de pandemia**. Ante todo, es de señalar que los efectos causados por sus prácticas pedagógicas van de la mano con las apreciaciones desveladas en las entrevistas; donde se obtiene, que la desmotivación de los estudiantes y no deseo por participación a las actividades educativas, es un incidente constante en las aulas donde desempeñan sus funciones, así como otros ambientes. Todo ello, trae consigo que con el paso del tiempo y la puesta en marcha de estrategias que no enriquecen ni despiertan el interés o el desafío en los alumnos por la adquisición de aprendizajes significativos, ha originado que no solo el estudiante se sienta perdido en el anhelo por continuar con

su labor sino el mismo docente experimenta emociones similares.

Finalmente, se llega al desenlace de la presente investigación al lograr dar respuesta a su cuarto objetivo donde se propuso: **estructurar constructos teóricos para la resignificación de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación rural**. Este alcance se obtuvo gracias a los hallazgos visualizados en las estrategias y medios aplicados para tal fin, así como en los referidos análisis ejecutados que llevaron a comprender la realidad estudiada y darle respuesta a lo planteado. Por tal razón, se brindan dos constructos emergentes uno de ellos relacionados con el docente de educación rural, aportando las implicaciones de las vivencias y realidades experimentadas por los referidos profesionales de la docencia. Otro constructo, referido a las prácticas pedagógicas de los docentes de educación rural, donde es plausible la relación de los efectos de sus acciones y como se vinculan a los resultados con los discentes.

- Por último, el constructo integrador referido a la resignificación de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación rural, en el cual es importante tomar en consideración los argumentos reseñados producto de los hallazgos y el manejo de los datos que brindan un parámetro de la realidad estudiada, con el propósito de brindar cambios satisfactorios. Todo ello, para alcanzar a transformación anhelada por los sistemas educativos del país, por los docentes, los padres, representantes y/o responsables, así como los estudiantes que demandan la necesidad de cubrir sus inquietudes y requerimientos con lo que llenan sus expectativas, para la educación de calidad y por ende el desarrollo progresivo de la sociedad venezolana.

V. Notas

1. TSU Administración de Empresas (IUTEPAL), Licenciado en Administración (ULA), Licenciado en Educación Integral (UNA), Magister en Ciencias mención Orientación de la Conducta (CIPPSV), Doctorando en Pedagogía (ULA – Táchira). Áreas de estudio: Campo intelectual de la pedagogía y formación humana, la Orientación integradora, formación profesional docente y desarrollo humano. Docente de la UE Colegio Dr. José Gregorio Hernández – Táchira.
2. J. Sánchez. (2014). *Prácticas de auto-evaluación con fines de acreditación institucional en Colombia: una lectura evaluativa y propositiva desde la perspectiva de la construcción social de la realidad*. 1er edición 2014. Santa Marta, Colombia. Editorial de la universidad del Magdalena, Editorial Uninagdalena. 107p. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=R9BBDwAAQBAJ&pg=PT103&dq=que+significa+resignificaci%C3%B3n&hl=es&sa=X#v=onepage&q=que%20significa%20resignificaci%C3%B3n&f=false>. Consultado el 26/08/2019
3. José Mora. (2019). *La Historia de la educación rural en Venezuela caso: Centro interamericano de educación rural (CIER)*. Revista EDUCERE. N°76, AÑO 23. 811-829. 815p. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46050/art10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado: 27/02/2023
4. E. Noreen, D. Smith, y J. Mackey. (1997). *La teoría de las limitaciones y sus consecuencias para la contabilidad de gestión*. Madrid, España. Ediciones Días de Santos, S.A. 43p. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=Uxra8tLOFeIC&pg=PA37&dq=limitaciones+en+recursos+para+trabajar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewj98dns4Y35AhV4RDABHUH-AkQQ6wF6BAGFEAE#v=onepage&q=limitaciones%20en%20recursos%20para%20trabajar&f=false>. Consultado: 11/12/2019
5. R. Quevedo. (2004). *La educación y capacitación rural en la región andina*. Bogotá, Colombia. Instituto interamericano de cooperación para la agricultura. 18p. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=K5ovHa-XJE8C&pg=PA18&dq=educaci%C3%B3n+rural&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewiey6jA6qL0AhUVI2oFHe7eA144ChDoAXoECAIQAg#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20rural&f=false>. Consultado: 18/11/2021.
6. B. Galarza. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” ciudad Manta durante el año 2011-2012*. Loja, Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de Ciencias de la Educación, Posgrado en Ciencias de la Educación, Maestría en Pedagogía. 5 - 37p. Disponible en: <https://1library.co/document/eqogo5z1-practica-pedagogica-curricular-educacion-ecuatoriana-educativos-bachillerato-educativa.html>. Consultado en: 01/08/2021.
7. J. Rojano. (2008). *Conceptos básicos en pedagogía*. Universidad Rafael Belloso Chacín. REDHECS, revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social. Maracaibo, Venezuela. N° 4-Año 3 (2008). 38p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717946.pdf>. Consultado el: 25/08/2021
8. O. Fullat. (1992). *Conceptos básicos en la pedagogía*. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 37p.

9. V. Díaz. (2004). *Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico*. Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. 4p. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=OMZ6DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+son+infografias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewiNIOfC4pb5AhVifDABHUzECzUQ6AF6BAGLEAI#v=onepage&q&f=false>. Consultado: 14/03/2020.
10. B. Galarza. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría "La Dolorosa" ciudad Maná durante el año 2011-2012*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de Ciencias de la Educación, Posgrado en Ciencias de la Educación, Maestría en Pedagogía. 5 - 37p. Disponible en: <https://1library.co/document/eqogo5z1-practica-pedagogica-curricular-educacion-ecuatoriana-educativos-bachillerato-educativa.html>. Consultado en: 01/08/2021.
11. N. Molina. (2013). Discusiones Acerca De La Resignificación y Conceptos Asociados. Revista MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México. 45p.
12. J. Rodríguez. (2006). *Los Whichí en las fronteras de la civilización. Capitalismo, violencia y shamanismo en el Chaco Argentino. Una aproximación etnográfica*. 1era edición. Quito, Ecuador. Ediciones Abya-Yala. 264p. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=Pu_UhARWv7IC&pg=PA264&dq=la+resignificaci%C3%B3n+es&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewikwfsXvKHkAhXu01kKHcNUDIg4ChDoAQgmMAA#v=onepage&q=la%20resignificaci%C3%B3n%20es&f=false. Consultado el 26/08/2019.
13. J. Blasco y J. Pérez. (2007). *Metodologías de investigación*. España. Editorial Club Universitario. 25p.
14. J. Balbo. (2005). Guía práctica para la investigación sin traumas. Venezuela: FEUNET. 74p.
15. F. Arias. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Quinta Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme. 47p.
16. J. Balbo. (2005). Guía práctica para la investigación sin traumas. Venezuela: FEUNET. 83p.
17. G. Pérez. (1994) Investigación cualitativa, retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. Madrid, España. 107p.
18. M. Martínez. (1989). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México. D.F., México: Trillas. 128p.
19. H. Reeder. (2011). *La praxis fenomenológica de Edmund Husserl*. Bogotá Colombia. Ediciones San Pablo. 21p.
20. R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista. (1998) *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill. 26 – 205p.
21. R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista. (1998) *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill. 26 – 205p.
22. S. Pérez. (2000). Investigación cualitativa retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Tercera Edición. Madrid. Editorial la Muralla S.A. 133p.
23. C. Benjumea. (2006). *La Teoría Fundamentada como Herramienta de Análisis*. Cultura de los Cuidados, X (20). 137p.
24. A. Strauss y J. Corbin. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. (Primera en español) ed., Vols. ISBN: 958-655-624-7). (E.

- Zimmermann, Trad.) Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia. 14p.
25. K. Charmaz. (2007). *La construcción de la teoría fundamentada*. Una guía práctica a través cualitativa análisis. Thousand Oaks, CA: Sage. S/np.
26. B. Glaser, y A. Strauss. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Nueva York: Aldine de Gruyter.
27. M. Sandín. (2006). *Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación*. I Encuentro Internacional de Investigación Cualitativa en Educación. Barquisimeto, Venezuela: Educare. S/np.
- ## VI. Referencias
- ARIAS, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Quinta Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme. 47p.
- BALBO J. (2005). *Guía práctica para la investigación sin traumas*. Venezuela: FEUNET. 74p.
- BALBO, J. (2017). *Aproximación teórica para la formación de competencias investigativas pedagógicas en docentes universitarios, para el ejercicio de la práctica reflexiva*. San Cristóbal, Táchira. Universidad de Los Andes, consejo de estudios de postgrado. Núcleo universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. Doctorado en pedagogía. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/43646/47126>. Consultado el: 28/09/2019.
- BAUTISTA, M. (2012). *Formación del Docente Investigador, desde la Dimensión Emocional*. Revista de la RIEAC. Año 2, nº 1. p. 89. Disponible en http://www.riecac.com/documents_riecac/publicacion_revistas/revista2/index.html. Consultado 20/10/2013.
- BEADE, I. (2009). *Consideraciones acerca de la concepción kantiana de la libertad en sentido político*. Revista de Filosofía, vol. 65, anual. Disponible En: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-43602009000100002&script=sci_arttext. Consultado el: 15/02/2020.
- BECERRA, L. (2018). *Aproximación teórica a la investigación en la práctica pedagógica de los docentes de educación media*. San Cristóbal, Táchira. Universidad de Los Andes, consejo de estudios de postgrado. Núcleo universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. Doctorado en pedagogía. Disponible en: <http://scmjournals.com/ojs/index.php/jscmrr/article/view/1>. Consultado el: 28/09/2019.
- BENJUMEA, C. d. (2006). *La Teoría Fundamentada como Herramienta de Análisis*. Cultura de los Cuidados, X (20). 137p.
- BLASCO, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación*. España. Editorial Club Universitario. 25p.
- CHARMAZ, K. (2007). *La construcción de la teoría fundamentada*. Una guía práctica a través cualitativa análisis. Thousand Oaks, CA: Sage. S/np.
- DÍAZ, V. (2004). *Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico*. Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. 4p. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=OMZ6DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+son+infografia+s&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewiNIOfC4pb5AhVifDABHUzECzUQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q&f=false>. Consultado: 14/03/2020.
- FULLAT, O. (1992). *Conceptos básicos en la pedagogía*. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 37p.
- GALARZA, B. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la*

- educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría "La Dolorosa" ciudad Manta durante el año 2011-2012. Loja, Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de Ciencias de la Educación, Posgrado en Ciencias de la Educación, Maestría en Pedagogía. 5 - 37p. Disponible en: <https://1library.co/document/eqogo5z1-practica-pedagogica-curricular-educacion-ecuatoriana-educativos-bachillerato-educativa.html>. Consultado en: 01/08/2021.*
- GLASER, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Nueva York: Aldine de Gruyter.
- HERNÁNDEZ, R., Fernández, C y Baptista, P. (1998) *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill. 26 – 205p.
- MARTÍNEZ, M. (1989). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México. D.F., México: Trillas. 128p.
- MOLINA, N. (2013). *Discusiones Acerca De La Resignificación y Conceptos Asociados*. Revista MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México. 45p.
- MORA, José. (2019). *La Historia de la educación rural en Venezuela caso: Centro interamericano de educación rural (CIER)*. Revista EDUCERE. N°76, AÑO 23. 811-829. 815p. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46050/art10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado: 27/02/2023
- NOREEN, E. Smith, D. y Mackey, J. (1997). *La teoría de las limitaciones y sus consecuencias para la contabilidad de gestión*. Madrid, España. Ediciones Días de Santos, S.A. 43p. Disponible: <https://books.google.co.ve>
- books?id=Uxra8tLOFeIC&pg=PA37&dq=limitaciones+en+recursos+para+trabajar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewj98dns4Y35AhV4RDABHUH-AkQQ6wF6BAGFEAE#v=onepage&q=limitaciones%20en%20recursos%20para%20trabajar&f=false. Consultado: 11/12/2019
- PÉREZ, G. (1994) *Investigación cualitativa, retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid, España. 107p.
- PÉREZ, S. (2000). *Investigación cualitativa retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos*. Tercera Edición. Madrid. Editorial la Muralla S.A. 133p.
- QUEVEDO, R. (2004). *La educación y capacitación rural en la región andina*. Bogotá, Colombia. Instituto interamericano de cooperación para la agricultura. 18p. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=K5ovHa-XJE8C&pg=PA18&dq=educaci%C3%B3n+rural&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewiey6jA6qL0AhUVI2oFHe7eA144ChDoAXoECAIQAg#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20rural&f=false>. Consultado: 18/11/2021.
- REEDER, H. (2011). *La praxis fenomenológica de Edmund Husserl*. Bogotá Colombia. Ediciones San Pablo. 21p.
- RODRÍGUEZ, J. (2006). *Los Whichí en las fronteras de la civilización. Capitalismo, violencia y shamanismo en el Chaco Argentino. Una aproximación etnográfica*. 1era edición. Quito, Ecuador. Ediciones Abya-Yala. 264p. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=Pu_UhARWv7IC&pg=PA264&dq=la+resignificaci%C3%B3n+es&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewikwfsSXvKHkAhXu01kKHeNUDIg4ChDoAQgmMAA#v=onepage&q=la%20resignificaci%C3%B3n%20es&f=false. Consultado el 26/08/2019.
- ROJANO, J. (2008). *Conceptos básicos en pedagogía*. Universidad Rafael Belloso

- Chacín. REDHECS, revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social. Maracaibo, Venezuela. Nº 4–Año 3 (2008). 38p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717946.pdf>. Consultado el: 25/08/2021
- SÁNCHEZ, J. (2014). *Prácticas de auto-evaluación con fines de acreditación institucional en Colombia: una lectura evaluativa y propositiva desde la perspectiva de la construcción social de la realidad*. 1er edición 2014. Santa Marta, Colombia. Editorial de la universidad del Magdalena, Editorial Uninagdalena. 107p. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=R9BBDwAAQBAJ&pg=PT103&dq=que+significa+resignificaci%C3%B3n&hl=es&sa=X#v=onepage&q=que%20significa%20resignificaci%C3%B3n&f=false>. Consultado el 26/08/2019
- SANDÍN, M. (2006). *Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación. I Encuentro Internacional de Investigación Cualitativa en Educación*. Barquisimeto, Venezuela: Educare. S/np.
- STRAUSS, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Primera en español) ed., Vols. ISBN: 958-655-624-7). (E. Zimmermann, Trad.) Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia. 14p.