

INVESTIGACIÓN ACADÉMICA: CASO GRUPO HEDURE ULA-TÁCHIRA Y REDES ACADÉMICAS EN COLOMBIA

ACADEMIC RESEARCH, HEDURE GROUP ULA-TÁCHIRA CASE AND ACADEMIC NETWORKS IN COLOMBIA

Ana María Zambrano Labrador¹

Recepción: 26/08/2023 / Evaluación: 19/09/2023 /Aceptación: 18/09/2023

Resumen

El presente escrito destaca la relevancia de la investigación académica como eje cardinal en el desarrollo de las universidades, sobre la base de que a partir de ella se genera el discernimiento y la construcción de conocimiento crítico. Metodológicamente es una investigación etnográfica del género de las biografías académicas, para lo cual se toma como instrumento una entrevista realizada al doctor José Pascual Mora García. Se referencia la internacionalización del currículum con el Grupo de Investigación de Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE) y la Revista Heurística (ULA, Venezuela), así como su vinculación con el Grupo Hisula UPTC, SumaPaz UdeC, el Centro Internacional Vendimia, y la red Shela, de la cual fue presidente (2011-2016). Se concluye, la pertinencia que desde cada espacio de educación superior se promueva el fortalecimiento de la investigación, la resiliencia como elemento fundamental para persistir en el camino de concienciar e internalizar la importancia hacer investigación, así como la

movilidad profesoral y de candidatos a doctora tanto de Rudecolombia como del Doctorado en Historia UPTC. Los académicos deben transitar el camino de la curiosidad, el trabajo en equipo, la disciplina, el orden, y la honestidad; todo esto, a los fines de poder contar con una producción intelectual tangible, que sea reconocida tanto en el ámbito nacional como internacional.

Palabras Claves: investigación, universidad, resiliencia, internacionalización del currículum.

Abstract

This paper highlights the relevance of academic research as a cardinal axis in the development of universities, on the basis that from it the discernment and construction of critical knowledge is generated. Methodologically, it is an ethnographic investigation of the genre of academic biography, for which an interview with Dr. José Pascual Mora García is taken as an instrument. Reference is made to the internationalization of the curriculum with the History of Education and Representations Research Group (HEDURE) and the Heuristic Magazine (ULA, Venezuela), as well as its link with the Hisula UPTC Group, SumaPaz UdeC, the Vendimia International Center, and the Shela network, of which he was president (2011-2016). It is concluded

1 Licenciada en Comunicación Social (ULA, Venezuela); Msc. En Ciencias de la Comunicación, mención Gerencia (Universidad del Zulia, Venezuela). Jefe de Prensa (ULA-Táchira, Venezuela). Dirección de Correo electrónico ananzambranolabrador@gmail.com.

that it is pertinent that each higher education space promotes the strengthening of research, resilience as a fundamental element to persist on the path of raising awareness and internalizing the importance of doing research, as well as the mobility of professors and doctoral candidates both from Rudecolombia as well as from the UPTC Doctorate in History. Academics must walk the path of curiosity, teamwork, discipline, order, and honesty; all this, in order to be able to have a tangible intellectual production, which is recognized both nationally and internationally.

Keywords: research, university, resilience, internationalization of the curriculum.

Introducción

La investigación académica, es una herramienta a través de la cual se genera nuevos conocimientos que permiten ampliar fronteras, y, por ende, es la vía para alcanzar el progreso, en el entendido, que estimula el desarrollo del acervo profesional.

Sin duda, es a través de la investigación académica, se genera el camino para producir un pensamiento crítico, fomentar la creatividad, generar discernimiento y la construcción de conocimiento; todos estos son elementos que convergen en una de las herramientas fundamentales para el desarrollo de las sociedades modernas.

La investigación académica y el desarrollo de las universidades están íntimamente ligados, puesto que: la primera, es precisamente una de las funciones cardinales de las instituciones de educación superior.

Si bien es cierto, que se conocen de las bondades de la investigación académica. Se sabe que se trata de un camino en el cual converge un proceso que es dinámico y creciente, en algunos países, no recibe su verdadero valor. De hecho, en escenarios como el de Venezuela, la producción intelectual

tiende a tener más un reconocimiento de tipo simbólico.

Investigar ¿para qué?

En los recintos de Educación Superior, se debe cumplir con la esencial misión de propiciar la creación de nuevos conocimientos. Esto, a través de la investigación académica que abarca aspectos tecnológicos, humanísticos, económicos y sociales que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales, pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica con relación a la praxis o a la teoría existente.

Moruno indica que “(...) desde esa perspectiva, las universidades como instituciones productoras del conocimiento científico, tienen la necesidad de desarrollar ciencia a partir de los procesos de investigación, cuya actividad es central para la innovación y perfeccionamiento de sus procesos formativos”. (2019, pág. 2)

Ahora bien, es pertinente plasmar algunos elementos conceptuales que brinden luces con relación al término investigar, a los fines de evidenciar el protagonismo y alcance que debe tener esta acción en pro de la proyección de las universidades en la búsqueda de sociedades más modernas que permitan elevar la calidad de vida de sus habitantes.

En principio se inicia con dos de las acepciones señaladas por la Real Academia Española (RAE) donde se indica que investigar es: 1. Indagar para descubrir algo. Investigar un hecho. 2. Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

Autores como Arias (2012, pág. 21) señalan que la investigación científica “es un proceso metódico y sistemático, dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales, consti-

tuyen la solución o respuesta a tales interrogantes”.

En ese orden, es preciso plasmar lo indicado por Sabino (2002, pág. 31) quien la define como “la actividad que nos permite obtener conocimientos científicos, es decir, conocimiento que se procura que sean objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables”. En otra edición de su obra, señala Sabino que:

Una investigación puede definirse también como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema: no un problema cualquiera, claro está, sino un problema de conocimiento. En este sentido, conviene señalar que un problema de conocimiento se plantea o presenta cuando alcanzamos a precisar qué es lo que no sabemos dentro de un área temática determinada, cuando establecemos una especie de frontera entre lo conocido y lo no conocido, y nos decidimos a indagar sobre esto último. (1992, pág. 45)

Entre tanto, Sampieri et al (1998, pág. 26) hace referencia al hecho de que la investigación científica puede cumplir con propósitos fundamentales como: producir conocimientos y teorías (investigación básica) y resolver problemas prácticos (investigación aplicada). En la obra se indica que gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado, e incluso, es catalogada como la herramienta para conocer lo que rodea al ser humano, destacando que su carácter es universal.

Tomando como premisa los anteriores postulados de los autores referenciados hasta el momento, se deriva que: investigar es un proceso continuo que permite indagar sobre un fenómeno y objeto, y reconocerlo. Este proceso, se debe hacer utilizando el método científico, mediante el cual se obtiene un conocimiento riguroso y sistemático de la realidad.

Ante lo señalado anteriormente, se des-

prenden las siguientes interrogantes: ¿cuál es la incidencia de la producción académica en el desarrollo de las universidades? ¿por qué es importante investigar para las universidades? ¿cuál ha sido el impacto del tema económico en la producción intelectual? ¿cómo enfocarse en el escenario de la investigación científica? ¿qué estrategias seguir para no sucumbir? ¿cómo motivar a las nuevas generaciones para adentrarse en el amplio espectro de la investigación académica?

Para ello, se consultó al doctor José Pascual Mora García² quien es referente en materia de investigación académica, docente Emérito de la Universidad de Los Andes, Venezuela, concretamente en el Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, Táchira, y además investigador de reconocida trayectoria en el ámbito nacional e internacional.

En primera instancia, el profesor Pascual Mora García, expuso importantes características sobre el concepto de investigación. Destacó, el hecho de que, desde las Instituciones de Educación Superior, se debe tener el desafío de motivar a la comunidad universitaria en pro de la construcción de saberes y contenido académico de calidad. Esto, a partir del análisis sistemático, riguroso y formal como fuente del verdadero conocimiento. Desde su experiencia, manifestó cuál es la incidencia de la producción académica para el desarrollo de las universidades.

Desde mi experiencia la investigación y producción académica, es un elemento cardinal para la sociedad. El epicentro desde donde se generan es las universidades. La investigación académica y producción intelectual, se debe realizar de forma continua y coherente, y a partir de ella, propiciar un escenario para la producción de conocimiento. Se trata de un proceso que está orientado por las acciones

individuales o colectivas de investigadores que tratan de dar respuestas a interrogantes en el campo del saber y del hacer.

Se infiere entonces que, existen diversos elementos que deben ser valorados con relación a la importancia de desarrollar investigación científica en las universidades. Destaca, el doctor Pascual Mora García (2023) que, en el escenario universitario, la investigación es un proceso esencial.

Desde las Universidades se forma y se educa en las artes y las ciencias, se genera conocimiento y tecnología; y es depositaria del saber del país. Es decir, a partir de la investigación y la producción académica, se promueven y estimula procesos de discernimiento crítico, reflexivos y creativos con relación a problemas cotidianos; y se nutre los contenidos curriculares tanto de pregrado como de postgrado.

Del anterior enfoque, se evidencia que el abanico de bondades y particularidades que se obtienen a partir de la investigación académica y/o producción intelectual en una universidad es sumamente amplio y enriquecedor; tanto así que, a través de este proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización de los alumnos, garantizando la formación de profesionales innovadores, curiosos y con iniciativa personal. En específico, indica el doctor José Pascual Mora García (2023) que es una herramienta fundamental para el desarrollo del conocimiento.

La producción de investigación científica, en las distintas áreas del saber, alimentan y orientan las actividades que se inscriben en el marco de los programas de postgrado que se desarrollan en las universidades. De hecho, no sólo facilita el desarrollo de las tesis; sino que además impulsa la adquisición de conocimientos sustantivos en investigación, de conoci-

mientos temáticos y conocimientos vinculados con la elaboración de proyectos, la presentación de ponencias en congresos, jornadas o seminarios, la elaboración de artículos para publicar, entre otros.

Apunta, que, a partir de la investigación científica, se nutren los contenidos curriculares de los cursos de metodología, talleres de tesis, seminarios y la participación activa de estudiantes de postgrados en proyectos académicos dirigidos por investigadores formados.

No obstante, hay variables que suelen incidir en este escenario ideal del desarrollo de la investigación académica en las universidades. Tal como se afirmaba en párrafos anteriores-- hay países como Venezuela-- en los cuales lamentablemente, la actividad académica es reconocida tan sólo desde el punto de vista simbólico. En consecuencia, no existe motivación a los fines de promover el desarrollo de artículos y estudios que fomenten la producción intelectual en las universidades.

A tal efecto, se hizo una indagatoria sobre este aspecto con el doctor José Pascual Mora García, quien aseguró que, en el escenario ideal, es preciso que se impulsen iniciativas con incentivos para promocionar la investigación en las universidades.

Diría que es pertinente la implementación de programas de incentivos a la investigación, la disposición de subsidios para desarrollar proyectos de investigación y asistir a congresos y/o intercambios académicos en otras latitudes, la promoción de las actividades de posgrado y la formación de recursos humanos en investigación--especialmente, a través de la realización de maestrías y doctorados.

Como colofón de este apartado, es de hacer referencia a lo expuesto por Moruno (2019, pág. 4), quien resalta que el capital humano con el cual se cuentan en las uni-

versidades, debe ser constantemente actualizado para cumplir con su cometido social. “La producción social del conocimiento se convierte en un activo del capital humano, y sus productos deben ser utilizados para el beneficio de la sociedad”.

Resiliencia y productividad

Ante el escenario planteado, en el anterior apartado con relación a la situación que se puede presentar en países donde el tema de la investigación no es apoyado con programas que impulsen o motiven a los académicos transitar por ese camino, se hace pertinente referirse a un término que en los últimos años ha tenido gran protagonismo: la resiliencia.

En primera instancia, es preciso analizar la raíz del término, que de acuerdo con lo señalado por la Real Academia Española tiene dos grandes acepciones: 1. Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos. 2. Capacidad de un material, mecanismo o sistema para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido.

Tomando en cuenta los dos conceptos expuestos, la resiliencia se trata entonces de, un término que aun cuando en sus orígenes daba cuenta de una metáfora procedente en relación con proceso de la ciencia física de los sólidos, en la actualidad, se ha adaptado también a las ciencias sociales y humanas.

Si se lleva al campo que ocupa este escrito, sirve de cimiento para evidenciar el hecho que, en los espacios universitarios, es oportuno como investigadores y académicos en general, actuar a partir de la resiliencia, entendiéndola como: la capacidad de realizar procesos de introspección para comprender las situaciones y adaptarse a ellas (Becoña.2006, pág3).

En esa línea, señala el doctor José Pascual Mora García (2023) que, a pesar de las

adversidades sociales, hay que motivarse en seguir haciendo investigación académica. Para ello, es fundamental tener capacidad de interacción con redes de investigación, iniciativa y creatividad a partir del desarrollo de proyectos.

Entonces, cabe plantearse el hecho de que aun cuando se sabe que la investigación permite y sustenta la creación de nuevos conocimientos y puede beneficiar a todos los ámbitos de la sociedad ¿qué estrategias se deben trazar para no sucumbir ante ese escenario en el cual no se presentan oportunidades claras para desarrollar investigación científica, sobre todo, en el caso de los investigadores noveles que están dilucidando el camino a seguir?

En ese orden de ideas, el profesor José Pascual Mora García (2023) esgrime algunos elementos que le han sido claves en su desarrollo como profesional, siempre con la convicción de insistir y persistir en el norte de hacer academia y proyectar de esa forma el quehacer universitario.

En mi experiencia, a lo largo de 25 años en la ULA-Táchira, Venezuela; siempre, estuve abriéndome camino como investigador. Constantemente produciendo y conectado con las redes internacionales. Entendí, que la investigación colaborativa reúne una amplia gama de conocimientos, por eso, he estado trabajando a partir de investigaciones en red que lleven a nutrir los proyectos que se desarrollan. Todo ese recorrido, ha permitido entre otras gratas y profundas experiencias, ser presidente de la Red Latinoamericana de Historiadores, miembro de los Consejo Editoriales de Revistas en América Latina, y desde allí, se he logrado conectar con programas académicos de Doctorados y Revistas de investigación; aspectos fundamentales que se necesitan para poder tener oportunidades en el contexto internacional.



En la entrevista explica que aun cuando está radicado en la República de Colombia, nunca se ha desvinculado de Venezuela. De forma periódica, lleva adelante diversas actividades académicas; en diferentes instituciones que le invitan como conferencista, tal es el caso, de la Academia de Historia. Al tiempo que, como investigador, tiene una actividad muy dinámica en Colombia y en otros países de Iberoamérica. Sin embargo, “no me he desarraigado del compromiso venezolano; no vivo ajeno de la realidad social y economía de mi país. Me mantengo activo y generando conciencia crítica desde allí”.

En la ULA Táchira realiza además de la Coordinación del Grupo Hedure y la Dirección/ edición de la Revista Heurística, la presidencia, ahora como emérito del Instituto de Estudios Humanitarios nodo San Cristóbal, (con aval del Consejo de Núcleo y el Consejo Universitario de la Universidad de Los Andes). Por esta actividad ha recibido reconocimiento internacional, como la Orden al Mérito de la UPTC. Con lo cual se testimonia el acercamiento de la investigación a la asistencia humanitaria.

Detalla, que para las generaciones noveles es muy importante consolidar las he-

rramientas como investigadores, con tasa de retorno social y vinculación con la internacionalización del currículum. Sin una opción competitiva en publicaciones, no hay alternativas en el contexto internacional prácticamente. En la actualidad, los procesos de validación de los investigadores, sobre todo, para los quieren hacer camino en el área, es indispensable el tema de las publicaciones. Por eso, el *Índice H*, se convierte en el marcador fundamental, incluso, más allá de los títulos académicos que se puedan tener.

Para efecto de la evaluación de un investigador en el contexto internacional, por ejemplo, si bien el título universitario de pregrado o postgrado le permite que se pueda inscribir en un concurso, sin duda, lo que hará la diferencia, es su productividad y su ranking en el: *índice H*, *el H 5* y *el H10*. Ese, se convierte en el eje central para la evaluación.

Incluso, para tener esa proyección en la comunidad académica, ni siquiera es necesario emigrar. En la actual dinámica mundial, es posible desarrollar un destacado ejercicio profesional como docente

e investigador, teniendo como soporte las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), y así, dedicarse a una actividad tan actual como la pedagogía híbrida.

Aunado con ello, es de cardinal importancia contar con un reconocimiento internacional en el escenario académico. Por ello, hay que transitar de forma constante el escenario de la producción académica e intelectual, y, sobre todo, que se pueda desarrollar en redes de investigación, en procura de una mejor divulgación, proyección y generación de nuevos conocimientos.

Hoy día, incluso se puede desarrollar actividades con comunidades académicas internacionales sin necesidad de establecer procesos de emigración total. Porque efectivamente, la educación híbrida, la pedagogía híbrida cada vez más gana ese terreno. Uno de los elementos que nos enseñó la pandemia Covid-19, es que las pedagogías híbridas van a empoderarse en el contexto nacional e internacional. Es preciso, a partir de procesos de resiliencia, insistir y persistir, seguir adelante, siempre sobre la base de estar dispuestos al cambio de hábitos y costumbres; pero manteniendo la esencia de ser investigadores y promotores de experiencias académicas en pro de la proyección de las universidades y del desarrollo intelectual. (José Pascual Mora García, 2023).

Con estas nuevas alternativas, es posible seguir adelante, pese al abanico de dificultades sociales y/o económicas que se puedan estar presentando en el escenario en el cual cada uno se desenvuelva. Lo fundamental es entender que los procesos de creación académica tienen desarrollarse a partir de la colaboración en la construcción y desarrollo de saberes; por lo cual, trabajar en redes científicas facilitarán y mejorarán la colaboración y la proyección de los trabajos en desarrollo.

Visión macro de la producción intelectual

La actividad de carácter científico de los investigadores debe estar delineada por elementos fundamentales como: la curiosidad, el trabajo en equipo, la disciplina, el orden, y la honestidad; esto a los fines de poder contar con una producción intelectual tangible que se genere de dicha acción, y que sea reconocida tanto en el ámbito nacional como internacional; para ello, debe estar cimentada en una sólida cultura de investigación.

Respecto a ese aspecto, esboza Moruno (2019, pág.5) que no cabe duda que la producción intelectual y la generación de conocimiento son elementos cardinales en el desarrollo y consolidación de la actividad universitaria, “ya que, de esta manera, la Universidad se considera la depositaria de la ciencia generada mediante la investigación científica, orientada a la mejora de la calidad de la docencia universitaria para la formación de los futuros profesionales”.

Luego del recorrido realizado por el tema sobre la importancia de la investigación científica, la proyección de las universidades a partir de ese proceso y el desafío de ser resilientes para continuar con la destacada tarea de producir investigación, en este apartado se plasmará algunos aspectos sobre la producción intelectual y académica del doctor José Pascual Mora García, es decir se brindará al lector una visión marco de su producción intelectual.

De forma concreta se hace un esbozo sobre la actividad desarrollada, durante el año 2022 y lo que, hasta la fecha de presentación de este escrito, ha sido su actuar en el presente año 2023. Esto, al ser referente para este artículo, con el cual se espera motivar a los lectores sobre la importancia de impulsar desde los distintos espacios académicos la producción en investigación como producto intelectual para producir nuevos conocimientos, con el fin de reali-

zar aportes innovadores. En ese sentido, se destaca:

- **Coautor del libro**

Connecting History of Education, de Hernández, JL; Cagnolati, A.; y Payà, A. (2022) (Coord.). España.

Se trata de un estudio de las revistas y sociedades científicas; se ofrece como coautor, el comportamiento de la comunidad científica. En el mismo, el capítulo de libro de Sociedad Venezolana de Historia de la Educación; la parte I, es un análisis de las redes y los espacios globales de comunicación y colaboración científicas; la parte II, con información de 30 proyectos editoriales.

El lector encontrará un estudio detallado sobre revistas y sociedades científicas de Historia de la Educación, así como, del comportamiento de la comunidad.

- **Conferencista y ponente**

Conferencista en la Cátedra Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana con el panel “Vivencias y aportes del HISULA e ILAC a las redes de investigación en Iberoamérica”. La actividad fue realizada el 24 de octubre en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá.

También, fungió como ponente en el panel de Epistemologías Construidas por Maestros Normalistas y Educadores Críticos; en el marco del evento Unesco realizado en la ciudad de Valparaíso, Chile.

- **Coautor del libro Políticas y Educación en Currículo**

En el capítulo intitulado: Del milagro educativo al ocaso del currículum bolivariano (historias conectadas con las redes latinoamericanas). Construido en Redes Latinoamericanas. Brasil: Rede de diálogo: a educação em debate. Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA – Foz do Iguaçu).

En esta obra, en el capítulo correspondiente al profesor Mora García, se brinda a los lectores un análisis de las políticas de Estado en Venezuela, en el marco de la revolución bolivariana (1998-2022).

Destaca el autor, que como en paralelo se ofrece una visión del desarrollo de la línea de investigación de la historia social del currículum (Mora, 2004) y su participación en las redes académicas en América Latina. Su obra en la historia del currículum es una línea de investigación con más de 23 años, entre los libros, capítulos de libros, además de los artículos, destacamos:

MORA GARCÍA, José Pascual (2000) Universidad, Currículum y Postmodernidad Crítica.

Cuadernos del Doctorado en Educación. UCLA, UNEXPO, UPEL-IPB, Barquisimeto, Venezuela.

MORA GARCÍA, José Pascual (2000) “Hacia un currículum POSTMODERNO”. Revista UNIVERSITAS TARRACONENSIS : REVISTA DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ, Año XXIV, III época, Tarragona- España.

MORA GARCÍA, José Pascual (2004) “El currículum como historia social (Aproximación a la historia del currículum en Venezuela). Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, ISSN-e 1316-9505, N°. 9, pp. 49-74. Mérida-Venezuela.

MORA GARCÍA, José Pascual (2013) “Las reformas en la historia del currículo en Venezuela (el proceso de implantación de la educación básica 1980-1998)” Rev.hist.educ.latinoam. RHELA, vol.15 no.21 Tunja, Colombia. July/Dec.

MORAGARCÍA, José Pascual Mora (2013). “Historia Del Currículum En Venezuela: Fuentes y Comunidades Académicas (1936-1998).” Revista Historia De La Educación Colombiana 16 (2013). Nariño, Colombia.

- <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1745>
- MORA GARCÍA, José Pascual (2014) “el curriculum en Venezuela: del eficientismo social de Raph Tyler a la postmodernidad. (1970-1997), en Ángel Díaz-Barriga & José María García Garduño (Coords) Desarrollo del currículo en América Latina. Miño&Dávila, Bs. As. Argentina
- MORA GARCÍA, José Pascual, (2020). “Impacto del paradigma neoliberal en el curriculum venezolano, durante los gobiernos de COPEI y acción democrática (1970-1998). Rev. History of Education in Latin America - HistELA, 3, e19924. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil. <https://doi.org/10.21680/2596-0113.2020v3n0ID19924>
- MORA GARCÍA, J. (2020). La pedagogía en tiempos de pandemia de COVID-19: emergencia de la pedagogía transmoderna. Revista Historia De La Educación Colombiana, 25(25). Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/6435>. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/6435>
- MORA GARCIA, José Pascual (2020) “La construcción de nuevas subjetividades en las maestras/os venezolanos, siglo XIX: Simón Rodríguez, Dolores Entrena, Jesús Manuel, Jáuregui y Beatriz Camargo.” Revista Trayectorias Humanas Trascontinentales TraHs. (París-Francia). Vol. 8, pp.10 – 30. v.8. 2020. <https://www.unilim.fr/trahs/3026>
- MORA GARCIA, José Pascual & CORREA ALFONSO, José del Carmen. (2020) “La Minga como imaginario social. Una mirada a la pedagogía de resiliencia indígena en Colombia.” Revista Historia De La Educación Latinoamericana. ISSN: 0122-7238. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. v.22, pp.140 – 160. DOI: 10.19053/01227238.10355
- MORA GARCÍA, José Pascual (2021) “La pedagogía apofática, una nueva pedagogía de la desaceleración ante el Covid-19” Educere: Revista Venezolana de Educación, N°. 80, págs. 235-250. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/16475/21921927614>
- MORA GARCIA, José Pascual; BARREIRA MARTINEZ, Carlos H; CORREA ALFONSO, José del Carmen. (2021) “Comunidades Indígenas en Colombia. Para una comprensión en la historia constitucional. Caso: Constitución de 1991.” Revista Inclusiones ISSN: 0719-4706. v.8 fasc. Núm. Esp. pp.470 – 487. DOI: 10.5281/zenodo4437693. <https://revistainclusiones.org/pdf8/25%20Mora%20Garcia%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESP.%20ENEMAR%20NUEVA%20MIRADA%202021INCL.pdf>
- MORA GARCÍA, J. P. (2021). Aproximación al museo de pedagogía de la memoria para la Paz. Revista Historia De La Educación Colombiana, 26(26). <https://doi.org/10.22267/rhec.212626.87> <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/7069>
- MORA GARCÍA, José Pascual. (2021) “La Escuela Lancasteriana: génesis del sistema escolar republicano en la Constitución de 1821.” Revista Academia Colombiana de Jurisprudencia. Nro. 374. Julio-Diciembre. Pp. 245- 265. <https://revista.academiacolombianadejurisprudencia.com.co>
- MANSILLA SEPÚLVEDA, Juan; Villalba, Karina; MORA GARCÍA, José Pascual; TURRA DÍAZ, Omar. (2022) “Tensión epistémica entre multiculturalismo anglosajón e interculturalidad latinoamericana: sus proyecciones en educación.” Revista de filosofía, ISSN-

e 0798-1171, Vol. 39, N°. 100, 1. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/37614/41316>

MORA GARCÍA, José Pascual, (2022). “Currículo e educação na Venezuela”, Live em Ana Paula Araujo Fonseca; Juliana Fátima S. Pasini. Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA). Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil.

MORA GARCÍA, José Pascual. (2023) “Racionalidad Transhumana del Modelo Educativo Digital Transmoderno de la Universidad de Cundinamarca.” En II Simposio Nacional en Ciencias de la educación. 25 de febrero de 2023. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. UPTC, Tunja.

MORA GARCÍA, José Pascual. (2023) “Del milagro educativo al ocaso del Currículum bolivariano: historias conectadas con las redes latinoamericanas.” En “POLÍTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO: CONSTRUINDO REDES LATINO-AMERICANAS”. Ana Paula Araujo Fonseca; Juliana Fátima S. Pasini; Juliana Franz; Márcia Cossetin. (Editoras.) Este livro visa registrar os trabalhos realizados em um projeto de extensão, intitulado “Rede de diálogo: a educação em debate”, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA – Foz do Iguaçu – Brasil). <https://publicar.claec.org/index.php/editora/catalog/book/88>

Webgrafía

MORA GARCÍA, José Pascual (2023). “DECONSTRUCCIÓN DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES EN EL GIRO TRANSMODERNO.” En el Cade UPTC. Tunja. Rudecolombia. <https://www.youtube.com/live/qUze2NqAIIQ?feature=share>

MORA GARCÍA, José Pascual (2023). “CLAVES PARA CONSTRUIR Y DE-

CONSTRUIR UN ARTÍCULO CIENTÍFICO EN LA MODERNIDAD, POSMODERNIDAD Y TRANSMODERNIDAD.” En el Cade UPTC, Tunja, Rudecolombia. 19 de abril. <https://www.youtube.com/watch?v=jSywk555LBw>

MORA GARCÍA, José Pascual (2023). “LAS PEDAGOGÍAS EMERGENTES EN EL DESPLAZAMIENTO DEL CENTRO DE GRAVEDAD DE LA MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD”. Conferencia por invitación del exministro de educación de Guatemala y coordinador del Programa de Formación Continua. EFPEM. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Coordina: Dr Óscar Hugo López. 28 de abril, 18 h. https://www.facebook.com/EFPEMUSAC.oficial/photos/la-directora-de-la-efpem-msc-lucrecia-crisp%C3%ADn-tiene-el-agrado-de-invitar-a-la-co/613646077470073/?paipv=0&eav=AfbsXYWmOnsCuTWwAnuAO3Y980wH1t0UesCApkL1jrYHn1iFU9tIIM3i-3JE_opg85YA&_rdr

Podcast

MORA GARCÍA, José Pascual. (2023). Red Udec. Numeral 7, Manifiesto de Persona Transhumana. <https://soundcloud.com/user-954509225/jose-pascual-mora-garcia-docente-ciencias-de-la-educacion>. <https://soundcloud.com/user-954509225/>

Es pionero de la Red Rudecolombia desde 1998, cuando estuvo en la instalación del Doctorado en Cs. de la Educación en la Universidad del Cauca, Popayán. Igualmente, ha realizado una labor docente y formativa de talentos como Catedrático del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), en Tunja. En el año 2023, ha sido invitado en varias ocasiones

como conferencista a los seminarios, entre ellos:

MORAGARCÍA, José Pascual. “DECONSTRUCCIÓN DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES EN EL GIRO TRANSMODERNO.” En el Cade UPTC. Tunja, Rudecolombia. <https://www.youtube.com/live/qUze2NqAIHQ?feature=share>

MORA GARCÍA, José Pascual. “CLAVES PARA CONSTRUIR Y DECONSTRUIR UN ARTÍCULO CIENTÍFICO.” En el Cade UPTC, Tunja, Rudecolombia. 19 de abril. <https://www.youtube.com/watch?v=jSywk555LBw>

El Centro Internacional Vendimia, fundado en 2006, también ha sido un baluarte para promover el trabajo de los grupos de investigación a nivel nacional e internacional, del cual Hedure, es parte desde el año 2008. Recientemente se realizó el encuentro de Pre Vendimia, en Vila de Leyva, el 23 de septiembre de 2023. Y se realizó la programación del Vendimia, IX Seminario

Taller Internacional en Educación, entre el 17 y 18 de nov 2023, en la mesa 4: Historia y perspectiva de la educación.

Red Desarrollo del Currículum en América Latina ha sido parte tanto en México, en el libro liderado por Ángel Díaz Barriga y José María García Garduño: Desarrollo del Currículum en América Latina. En una investigación con investigadores de 11 países, en el cual José Pascual Mora García, participó con el capítulo sobre Venezuela. Cfr. Mora-García, José Pascual (2014) “El curriculum en Venezuela: del eficientismo social de Raph Tyler a la postmodernidad. (1970-1997), en Ángel Díaz-Barriga & José María García Garduño (Coords) Desarrollo del currículo en América Latina. Miño&Dávila, Bs. As. Argentina

También desde Brasil, se ha desarrollado una vinculación con la Red de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana, una institución pública de educación superior brasileña ubicada en la ciudad de

I CONGRESSO INTERNACIONAL
EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS
LATINO-AMERICANOS

Certificamos que **Prof. Dr. José Pascual Mora García**, ministrou palestra virtual, com transmissão online, no **I Congresso Internacional de Educação e currículos latino-americanos: construindo redes a partir de uma abordagem interdisciplinar**, no dia 11 de setembro de 2023, na atividade intitulada **RUMO A UMA AVALIAÇÃO TRANSMODERNA E INTERCULTURAL NA COLÔMBIA**, contabilizando carga horária total de 04 horas.

Foz do Iguaçu, 19 de setembro de 2023.

Juliana Franzi
Juliana Franzi
Coordenadora do I Congresso Internacional de Educação e Currículos Latino-Americanos: construindo redes a partir de uma abordagem interdisciplinar

IMEA UNILA

Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil. Fue propuesta en 2007 por el presidente Luiz Inácio da Silva, siendo creada el día 12 de enero de 2010. Se destacan los siguientes eventos:

Mora-García, José Pascual, (2022). “Currículo e educação na Venezuela”, Live em Ana Paula Araujo Fonseca; Juliana Fátima S. Pasini. Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA). Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil

MORA GARCÍA, José Pascual. (2023) “Del milagro educativo al ocaso del Currículum bolivariano: historias conectadas con las redes latinoamericanas.” En “POLÍTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO: CONSTRUINDO REDES LATINO-AMERICANAS”. Ana Paula Araujo Fonseca; Juliana Fátima S. Pasini; Juliana Franz; Márcia Cossetin. (Editoras.) Este livro visa registrar os trabalhos realizados em um projeto de extensão, intitulado “Rede de diálogo: a educação em debate”, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA – Foz do Iguaçu – Brasil). <https://publicar.claec.org/index.php/editora/catalog/book/88>

Y la reciente conferencia titulada RUMO A UMA AVALIAÇÃO TRANS-MODERNA E INTERCULTURAL NA COLÔMBIA, no I Congresso Internacional de Educação e currículos latino-americanos: construindo redes a partir de uma abordagem interdisciplinar, septiembre de 2023. Al mismo tiempo, que prepara el capítulo de libro intitulado: “Para la construcción de una Currículum decolonial Transmoderno, desde el doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Cundinamarca. Colombia”.

La Red Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes, tiene su entronque en Posdoctorado realizado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, (2018-2020). Trabajo que se muestra en la RHELA, volumen 34, número 39 de la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana



americana –RHELA. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/15694/12886.

El volumen 34, número 39 de la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana -RHELA, recupera la memoria de la maestra argentina Olga Cossetini (1898-1987), pionera de la Escuela Nueva en Santa Fe- Argentina, y está dedicada a las “Redes académicas y de investigación.” La Rhela es por antonomasia la expresión de la publicación periódica de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (Shela). En el marco de los 30 años del Grupo Hisula -UPTC (1992-2022), es un compromiso el presentar la productividad sobre el tema objeto de estudio, pues ha sido gestor del conocimiento en red. Es un estudio necesario y urgente, en momentos en la inteligencia artificial reta a la producción de conocimientos resultados de proyectos de investigación y con fundamentos en contextos vulnerables y resilientes. El primer apartado se inicia con el estudio de “La red académica Pedagogías, paz y poblaciones resilientes: su productividad y

pertinencia social”, de José Pascual Mora García; Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda; José Del Carmen Correa Alfonso; y Raúl Olmo Fregoso Bailón. Es un estudio que pone en escena los resultados de la Red Pedagogías, Paz y Resiliencia, fundada por Hisula y que evidencia el compromiso como gran promotor de la internacionalización y, por ende, a la creación de redes académicas.

• Impulso: Grupo HEDURE y Revista Heurística

Desde la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”-Táchira, Venezuela, de forma constante y a partir de procesos de resiliencia, se impulsa el trabajo de investigación con proyección nacional e internacional, y en este periodo que se ha tomado como referente, se ha mantenido tan importante dinámica.

Tal es el caso, Grupo de investigación Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE), sus inicios datan desde el año 2000, como una propuesta del profesor José Pascual Mora García.

De acuerdo con lo que se reseña en el repositorio institucional Saber.ula.ve (<http://www.saber.ula.ve/>) , los antecedentes de este grupo se remontan a la fundación de la cátedra de Historia de la Educación por Temístocles Salazar (1973); con el lema: “el hombre, no puede prescindir de la historia (...) Pedagogía sin historia es cosa vacía.”. En cuanto a las líneas de Investigación, en el grupo se desarrollan las siguiente: Historia, Historia de la Educación, Historia de las Mentalidades y Representaciones.

En el caso de la Revista Heurística (ISSN 1690-3544), el doctor José Pascual Mora García, es el director/editor y fundador. Se trata de una publicación anual, arbitrada e indizada, categoría A, adscrita al Grupo de Investigación Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE).

De acuerdo con lo descrito en el repositorio institucional Saber.ula.ve, fue fundada en el año 2001 y es de carácter interdisciplinario. Desde el punto de vista legal el © de la Revista Heurística pertenece a la Fundación Amihedure y está indizada en redes nacionales e internacionales. Acreditada por la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y el Archivo Digital del Táchira. Es de destacar que, ha recibido reconocimientos por estar entre las siete revistas más descargadas (Factor de Impacto) del total de 67 del repositorio institucional (RI).

En ese sentido, el profesor José Pascual Mora García, destaca que por más de 20 años tanto el Grupo de investigación Hedure, como la Revista Heurística, han servido para apoyar a los investigadores en procura de publicar sus obras.

El trabajo realizado nos sirve de referencia para demostrar que hay una voluntad que nos ha permitido desde el grupo de Investigación Hedure y la Revista Heurística, poder desarrollar la línea de investigación de pedagogía, paz y población en resiliencia; así como, la línea de investigación de educación en emergencia, la cual, ha merecido un reconocimiento muy especial de la comunidad científica colombiana, toda vez que, ha sido avalada a través del Doctorado de la Universidad de Cundinamarca. La línea de investigación también recibió el aval del postdoctorado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, Colombia.

No cabe duda, que el grupo de investigación Hedure y la Revista Heurística, han servido de Red académica y semillero en procura de fomentar y divulgar saberes desde la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez-Táchira, para diferentes escenarios, nacionales e internacionales, aun en tiempos en los cuales, hacer investigación es una tarea ardua debido a las variables economías y sociales que actualmente se presentan en el país de origen, Venezuela.

En ese orden de ideas, hace referencia el doctor José Pascual Mora García que el grupo de investigación Hedure, a través de este trabajo que viene realizando junto con sus pares académicos, fue ratificado en el 2022 como un Grupo que brinda importantes aportes a la actividad por la productividad internacional que le ha servido para mantener el perfil del investigador.

Aun cuando en Venezuela, es una tarea titánica para poderse realizar. Se desarrolla un esfuerzo desde la República de Colombia, a través de la comunidad internacional para poder reflotar y mantener los grupos de investigación de manera activa. De hecho, el grupo que me honro en dirigir este 20223, ha sido evaluado de forma positiva por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA) y por los ADG (Venezuela).

Es de hacer referencia que el CDCHTA, es una dependencia de Venezuela que pertenece al Sistema de Educación Universitario. Tiene como misión de acuerdo con lo reseñado en el portal universitario de la ULA, Venezuela:

“(…) promover, coordinar, evaluar y difundir la investigación en los campos científico, humanístico, social, tecnológico y artístico a través de programas de apoyo y fomento a la investigación en las diferentes áreas del conocimiento, buscando la vinculación con la docencia y con las necesidades del país” (<http://web.ula.ve/cdchta/>)

• Méritos por la acción en investigación

Un abanico de méritos y reconocimientos de la comunidad nacional e internacional han merecido el desempeño académico y de investigación que ha trazado el doctor José Pascual Mora durante este periodo en estudio, 2022 y 2023. Cabe mencionar, por ejemplo el Reconocimiento otorgado por el

Ministerio de Ciencia de Colombia como investigador asociado nivel 1.

Así como, la distinción recibida por parte de la Dirección de Investigación y el Vicerrectorado Académico de la Universidad de Cundinamarca. La Universidad de Colombia, por su compromiso institucional y aporte al conocimiento científico que contribuye de manera significativa a la transformación social del Departamento de Cundinamarca y del país.

De igual forma, la condecoración en el marco de los 450 años de Villa de Leiva, Colombia. Cuna del Prócer Antonio Ricaurte, Mártir de la Libertad y ejemplo patriótico neogranadino.

Al tiempo, que fue distinguido con la Condecoración Dr. Rafael Chuecos Poggioni, por parte del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Los Andes, Venezuela. En ella se destaca su trayectoria perseverante y sobresaliente como editor y director de la revista de investigación Heurística, a partir de la cual se ha coadyuvado a la excelencia académica de la universidad.

Es de subrayar que entre los mil investigadores de AD Scientific and University Ranking 2023 de Venezuela, el profesor Pascual Mora García, ocupa el lugar 393; y en la Universidad de Los Andes, el número 89.

Destaca el profesor Pascual Mora, que se trata de un trabajo constante y tesonero que también abarca, alianzas académicas con pares internacionales bien ranqueados para que haya posibilidad de tener ese roce y la transferencia de conocimiento. En ese caso se lleva adelante también:

Actividades de editor, en varias publicaciones, tal es el caso de la participación como Editor Invitado de la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana en homenaje a la Maestra Cossettini, pionera de la Escuela en Santa Fe, Argentina. Desarrollo de investigaciones como la realizada en el Doctorado de la Universidad de Cun-

dinamarca, Colombia, en especial, su apoyo al Modelo Educativo Digital Transmoderno. (PODCAST. Numeral 7, Manifiesto de Persona Transhumana. <https://soundcloud.com/user-954509225/jose-pascual-mora-garcia-docente-ciencias-de-la-educacion>).

Declaración Persona Transhumana. Punto 7.) El desarrollo de la Línea de Investigación de Postdoctorado en la UPTC y tesis doctorales en varias universidades colombianas, direcciones de tesis, proyectos de evaluación, evaluación de libros. Todo esto, ha llevado al reconocimiento como par investigador y evaluador del ministerio de Ciencias de Colombia, ratificado en el año 2022. También por haber participado en la sustentación de Tesis Doctoral de Educación en Emergencia en el Guaviare y de ser Director de Tesis Doctoral.

Con lo expuesto en este escrito, se trata entonces, de tener arraiga una cultura de investigación a partir de la cual se cuente con un norte bien establecido; esto es, la investigación y la producción intelectual como camino para generar saberes. Por una parte, para que sirvan de cimiento en elevar la calidad de vida de las comunidades y contribuyan en la construcción de sociedades más modernas. Por otra parte, como logro personal y profesional, en procura de seguir siendo vehículo en la construcción de saberes y contribuir de esa manera con aportes intelectuales apoyar en el cumplimiento de la misión de las universidades, en el ámbito de la investigación y la academia.

Conclusiones

- Se precisa que desde cada espacio universitario se promueva el fortalecimiento de la investigación, en el entendido de que se trata de una misión cardinal del ser institucional propiciar la creación de nuevos conocimientos. La investigación académica tiene que desarrollarse de forma continua y coherente, y a partir de ella, propiciar un

escenario para la producción de conocimiento.

- Se debe motivar a la comunidad universitaria en pro de la construcción de saberes y contenido académico de calidad. Esto, a partir del análisis sistemático, riguroso y formal como fuente del verdadero conocimiento.
- Las universidades, son el epicentro desde donde se generan la producción intelectual, por tanto, investigar se trata de un proceso que está orientado por las acciones individuales o colectivas de académicos que tratan de dar respuestas a interrogantes en el campo del saber y del hacer.
- No cabe duda, que aun cuando hay variables economías y sociales que pueden incidir en la producción intelectual, los académicos deben insistir y persistir en buscar alternativas que les motiven a desarrollo de artículos y estudios que fomenten la producción intelectual en las universidades. En tiempos de crisis, la resiliencia es un elemento fundamental para persistir en el camino de concientizar e internalizar la importancia hacer investigación.
- Se debe promover en las universidades el desarrollo de trabajos académicos a partir de una sólida cultura de investigación, Para ello, los investigadores deben transitar el camino hacia la curiosidad, el trabajo en equipo, la disciplina, el orden, y la honestidad. Todo esto, a los fines de poder contar con una producción intelectual, tangible, que sea reconocida tanto en el ámbito nacional como internacional, y que forme parte de activo del capital humano.

Referencias

- Arias, F. (2006) El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica. Sexta edición. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme. Con-

- sultado: 10-02-2023. Obtenido de: El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf (abacoenred.com)
- Becoña, E. (2006) Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Compostela. España. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11, N.3, pp . 125-146,2006 ISSN 1136-5420/06. Obtenido de: (PDF) Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto (researchgate.net)
- Diccionario Real Academia Española (RAE). Consultado 09-02-2023. Obtenido de: investigar | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE.
- Grupo de Investigación Hedure.Saber.ula.ve. Repositorio Institucional Universidad de Los Andes. Obtenido de: Grupo de Investigación de Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE) (ula.ve)
- Moruno, Mario (2019). La Producción Intelectual: Eje de la Gestión. Revista Dictamen Libre Nº 25. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. Universidad Libre. Seccional Barranquilla, Colombia. el Obtenido: La Producción Intelectual: Eje de la Gestión del Conocimiento - Dialnet (unirioja.es)
- Navarro, C. (2003) La resiliencia: algo más que un concepto fronterizo. Revista Educación Social. España. Revista de intervención socioeducativa, ISSN 1135-8629, Nº 25. Obtenido:<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/29627/00920123017788.pdf?sequence=1>
- Revista Heurística. Repositorio Institucional Universidad de Los Andes. Obtenido de: Obtenido de: <https://www.saber.ula.ve/heuristica>
- Sabino, C (1997) El proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela. Obtenido de: proceso_investigacion.pdf (ufm.edu)
- Sabino, C. (2002) El proceso de investigación: una instrucción teórico práctica. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Sampieri, R; Collado, C.; Lucio P (1998). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. México. Editorial McGraw-Hill.