

UNA APROXIMACIÓN AL SENTIDO DEL “PENSAMIENTO COMPLEJO” DESDE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN MÉRIDA VENEZUELA. UN ESTUDIO DE CASO

AN APPROACH TO THE MEANING OF "COMPLEX THOUGHT" FROM AN EDUCATIONAL UNIT IN MÉRIDA VENEZUELA. A CASE STUDY.

Jackeline Hernández¹

Resumen

El presente artículo trata de los resultados de un diagnóstico desarrollado en una Unidad Educativa de la ciudad de Mérida, Venezuela realizado entre 2017 y 2018, acerca de la manera como es entendido y promovido el “Pensamiento Complejo”, tal como lo propone Edgar Morín (2016); por parte de los estudiantes, profesores y directivos de la Unidad Educativa analizada. Sus resultados constituyen insumos de interés acerca de cómo se utiliza una herramienta de promoción del pensamiento como alternativa de cambios y desarrollo en la educación formal actual a la luz de las discusiones sobre los procesos pedagógicos de parte de los actores locales referidos en este estudio de caso.

Palabras claves: pensamiento complejo, educación, evaluación, Mérida, Venezuela

¹ Licenciada en Estadística, candidata a Lic. en Educación, Universidad de Los Andes en Mérida, Venezuela. Dirección de contacto: jackeline22@gmail.com

Parte de la tesis desarrollada para obtener la Licenciatura en Educación del PAD de la Universidad de Los Andes en Mérida, Venezuela.

Abstract

This article deals with the results of a diagnosis developed in an Educational Unit of the city of Mérida, Venezuela, carried out between 2017 and 2018, about the way in which “Complex Thinking” is understood and promoted, as proposed by Edgar Morín (2016); by students, teachers and managers of the educational unit analyzed. Its results constitute inputs of interest about how a tool to promote thought is used as an alternative for changes and development in current formal education in light of the discussions on current education and on the part of the local actors referred to in this study of case.

Keywords: complex thinking, education, evaluation, Mérida, Venezuela

Introducción

En la actualidad, se presenta una crisis estructural en todos los sentidos del ser humano y la educación no escapa de este hecho. Es por ello, que se requiere que la educación formal adquiera algunos cambios de manera estructural y transversal en el que influya la participación de todos los actores activos de la misma: Estudiantes, Docentes, Directivos, Entes Educativos, Personal Administrativo y Obreros, Padres y Representantes, La comunidad, entre otros.

En Venezuela se han intentado, en los últimos años, una serie de modificaciones al Diseño Curricular de Educación Media, con el objetivo de que, a través del debate, la reflexión y la discusión se realicen las modificaciones para garantizar la formación integral de los jóvenes. (MPPPE, 2015).

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Partiendo, de esta idea se quiso conocer ¿Cuál es la opinión de los estudiantes de una Escuela Técnica, específicamente estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Media General, acerca del Pensamiento Complejo? Tal y como lo entiende Edgar Morín (2016). Para ello, se diseñó un diagnóstico, donde se

recogen las opiniones de las estudiantes entre los 14 y 18 años de edad de educación media general de una Unidad Educativa del Municipio Libertador del Estado Mérida, Venezuela

Entre las especificidades de la unidad educativa seleccionada están la de ser solo del género femenino, Escuela Técnica que cuenta con las menciones: Aduana, Administración e Informática, comprendida de los años 4to, 5to y 6to este último, es el periodo de pasantías de las alumnas; otra de las razones de mayor peso para escogerlo es el hecho de que sus estudiantes egresan como técnicos medios en las menciones indicadas, las cuales tratan sobre un campo laboral para educadores, mención educación para el trabajo y desarrollo endógeno, educación en el área social y económica.

Se le aplicó el instrumento a un total de 18 estudiantes de distintas menciones y en distintas asignaturas.

Para ello se realizó una fase de observación en las instalaciones de la unidad educativa y se entrevistó algunos de los docentes de la escuela técnica y a la directora, subdirectora y a la coordinadora de la escuela técnica para tener una idea general de las funciones de las mismas.

Análisis descriptivos de los resultados

Se conversó con los Docentes del área de la Escuela Técnica específicamente: entre ellos un docente de Matemáticas, Física y Química, un Docente de Administración, un Docente de Formación para la Soberanía Nacional, dos Docentes de Castellano y Literatura.

A los 5 docentes se les aplicó el mismo instrumento y se obtuvieron los siguientes resultados, basados en los argumentos dados por cada uno de ellos:

1. En la primera pregunta, como se propicia el pensamiento complejo a través de las evaluaciones en el aula de clase, de manera estructurada: A través de ilustración de ejemplos basados en las experiencias e ideas individuales para luego socializarlas. Planteando interrogantes, generando debates entre los estudiantes. Usos de palabras claves. A través de dinámicas, conversatorios, logrando la motivación del estudiante sobre el tema a desarrollar.

2. En la segunda pregunta los tipos de técnicas evaluativas que promueven el pensamiento complejo en el aula, los resultados obtenidos son: Los ensayos e informes por proyectos, mapas mentales y análisis de producción. Resúmenes, mapas mentales, ensayos y análisis de producción.

Argumentado sus respuestas, los docentes opinan que las técnicas antes mencionadas de alguna manera propician el pensamiento complejo; pues los estudiantes se ven obligados a reflexionar antes de plasmar la información.

3. En relación a la frecuencia con la que se planifican actividades evaluativas para incentivar el pensamiento complejo, los docentes opinan que: se realiza de acuerdo a la asignatura, todas las actividades evaluativas planificadas propician el pensamiento complejo, semanalmente, todas las actividades se planifican a medida que se va desarrollando el tema.

4. Se les preguntan acerca de los instrumentos de evaluación que mide la comprensión significativa, opinan que: las listas de cotejo, registro descriptivo, escala de estimación (evaluación cuantitativa), la evaluación continua.

5. Por último, en relación a la libertad del docente para desarrollar actividades evaluativas integrales: los mismos opinan que los docentes son libres de planificar su propio contenido, tiene flexibilidad en el diseño evaluativo, incluyendo a los estudiantes.

En relación al diagnóstico realizado a los estudiantes se tienen los siguientes resultados:

La matrícula al comenzar el año escolar 2017-2018 era de 157 alumnas inscritas, 77 de 4to año y 80 de 5to año. Se logró realizar el diagnóstico a un total de 19 estudiantes, equivalente al 10 % de la población de estudio.

Se seleccionó al azar y se tiene que, 10 estudiantes son de 4to año y 9 de las mismas son de 5to año, la edad promedio de las estudiantes es de 16,74 años de edad en las tres menciones. De las entrevistadas el 18% son representadas por sus madres y aproximadamente el 53% reside con ambos padres y provienen de diferentes parroquias de los municipios aledaños: Libertador, Campo Elías, Sucre y Santos Marquina

Ya se dio una breve descripción de la muestra (10% de la población total de estudiantes) que se seleccionó para el estudio ahora se procederá a realizar una breve descripción de las opiniones emitidas por el grupo de estudiantes

Primeramente, se preguntó a las estudiantes que si los docentes del área de formación demostraban dominio del conocimiento de los temas impartidos en el aula de clases la mayoría estuvo de acuerdo en que los docentes lograban la atención de sus estudiantes.

Segundo, se pidió que describieran algunas habilidades comunicativas que poseen los docentes del área para lograr mantener la atención y motivación en las

aulas de clases; es importante mencionar que no todas las estudiantes se basaron en la asignatura que estaban recibiendo clases sino que tomaron de referencia aquellas asignaturas que son más o menos afín y de allí que se tenga opiniones muy diversas tales como: la interacción del docente con el alumno, el uso de mapas mixtos, exámenes, exposiciones, mapas conceptuales entre otros. Otras opinan que no existe habilidades especiales y que se duermen en clases. Evaluaciones dinámicas. Clases didácticas con temas muy interesantes. La realización de prácticas y murales alusivos a un tema específico. Clases dinámicas, usos de exposiciones y trabajos motivacionales. Escogencia de temas de relevancia personal y actual. Dedicación, pasión y amor por enseñar y ser entendido.

Tercero, en relación a si los docentes contextualizan los temas dados en clases con ejemplos de la vida diaria, facilitando la comprensión de conceptos, principios y procedimientos: en este ítem se puede inferir una ligera diferencia en cuanto a las opiniones de las estudiantes del 4to año a las del 5to, pues existe mayor claridad y madurez en las respuestas dadas por estas últimas que por las primeras. Aproximadamente el 50 % de las entrevistadas coinciden que algunos docentes del área les dan ejemplo acerca de la realidad de hoy en día que les sirve de motivación y acerca de la situación del país.

Cuarto, en relación al uso de recursos didácticos y material de apoyo (tales como: laminas, proyector, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, mapas mentales, ensayos, etc.) para facilitar el aprendizaje: las estudiantes, parecen divagar en las respuestas, pareciera que algunas no están claras en las opiniones que emiten, algunas de ellas mencionan el uso de todos los recursos arriba mencionados y algunas opinan que últimamente se ve limitado por la situación económica del país.

Quinto, la mayoría de las estudiantes opinan que los docentes si realizan síntesis del tema dado en cada caso.

En relación al tema que nos atañe, cuando se les pregunto acerca de lo que conocen del pensamiento complejo muchas de las estudiantes no tenían idea acerca del significado del pensamiento complejo, entre las opiniones que se pueden rescatar:

Relación de lo aprendido, con la vida diaria. Ideas claras y completas de la persona. Pensamientos precisos y concisos. Pensamientos reflexivos que nos ayudan a tener una idea clara de todo lo que vamos a realizar. Pensamientos claros que trae una reflexión. Pensar más sabiamente. Algo complicado.

Pensamiento global, educativo y cultural que debe tener una persona, pensamiento reflexivo. El análisis que hacemos al pensar que nos deja o nos enseña cada clase. Una idea común. Pensamiento humanista, reflexión a un todo interrelacionado. algo que se debe hacer y cumplir. Tener lógica o cultura de un tema. Es la capacidad de entender cualquier tema en cualquier ámbito.

Al respecto se considera que, a pesar de no tener muy claro el concepto de pensamiento complejo todos intentan relacionarlo con el pensamiento crítico y por lo que se requiere más el uso de la expresión, para lograr la familiaridad del tema.

Diagnóstico de necesidades:

De acuerdo al currículo vigente para la Educación Media emanado, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015), algunas de las finalidades educativas son:

- 1.“Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable”.
- 2.“Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia”.

Basadas en estas dos premisas, surge la necesidad de este estudio de manera que se pueda indagar, la relevancia y la aplicabilidad del diseño curricular en la educación media general.

Para la realización del Diagnóstico del estudio planteado, se tomó en cuenta la información suministrada por el personal directivo de la unidad educativa en relación a la Matricula para el año 2017-2018.

Se parte de una población total de 616 alumnas, 378 de la escuela Básica y 238 de la Escuela Técnica, por economía y tomando una representación significativa, se tomó una muestra del 10 % de la cantidad de alumnas matriculadas en los grados 4to y 5yo, bajo la técnica del muestreo aleatorio simple.

Se trató de una investigación descriptiva, donde se intenta explorar las opiniones dadas por las alumnas y docentes que fueron seleccionadas con el fin conocer el comportamiento relacionado a la aplicación del diseño curricular y del pensamiento complejo a través de la evaluación.

Además, se trató de una investigación de campo, donde la información es recolectada a través de los individuos investigados (los estudiantes y los docentes), es decir donde ocurre los hechos a ser descritos, explorado y explicados sin manipularlos (Arias, 2016)

Para analizar los datos obtenidos, se utilizará la técnica del análisis descriptivo de datos, la comparación de datos observados en relación a las opiniones suministrados por las estudiantes, pero a su vez los datos obtenidos por las opiniones de los Docentes en las distintas asignaturas cursadas por las estudiantes entrevistadas y así determinar con base a la teoría planteada los resultados del estudio factible.

Para el análisis de los resultados se utilizó la técnica de organización de datos cualitativos, que consiste en la agrupación de los datos de acuerdo a las modalidades que presente la variable en estudio, correspondiente a las diferentes categorías de la variable; denominado también frecuencias (Armas, 1988; pág. 51).

Al respecto se puede apreciar que las opiniones en ambos casos tanto de los docentes como de las estudiantes entrevistadas, todos intentan acercarse al significado de pensamiento complejo o reflexivo e intenta buscar la relación de las asignaturas cursadas con las experiencias de la vida cotidiana y si realmente tienen usos práctico en ellas.

Obteniendo la transversalidad educativa, conectando y articulando de alguna manera los saberes de los distintos niveles de aprendizajes y dotando de sentido los aprendizajes disciplinares.

Morín (2015), “Para poder enseñar..., lo que el docente debería aprender es un modo de conocimiento que relacione: relacionar requiere conceptos, concepciones y lo que yo llamo operaciones de relacionamiento”, (pág. 84).

Durante las entrevistas sostenidas con la Directora de la unidad educativa y la coordinadora de la Escuela Técnica se observó el interés de ellas en representación de la institución, y la disposición para el acompañamiento significando esto un gran aporte al estudio.

Evaluación de las condiciones actuales y explicaciones tentativas. Causas:

David Albury (2013), dijo: "todos nosotros somos aprendices, arquitectos activos de ese camino que es el aprendizaje", en su disertación denominada "Tenemos que convertirnos en el cambio educativo".

Para lograr este objetivo debemos como educadores en formación, garantizar que nuestros estudiantes, adquieran las habilidades para desenvolverse en este mundo moderno; cambiando los paradigmas de la educación en esta época, ¿por qué cambiarlos? una de las razones claves es la necesidad de cada individuo y su creencia de ser, un ser esencial, estudiantes con características y necesidades muy diversas, pésimas oportunidades en el ingreso a los sistemas educativos, alumnos pocos motivados y con grandes capacidades y alto nivel de desempeño, entre otros.

Los estudiantes pueden llegar a convertirse en una víctima de los docentes y en general del sistema educativo formal, limitándose a la memorización de contenidos sin reflexión ni comprensión y a la vez un coleccionista de ideas ajenas y en consecuencia resultará un estudiante-aprendiente limitado exclusivamente a los resultados o calificaciones.

De acuerdo al diseño curricular puesto en práctica, para el año escolar 2017-2018, menciona que, el currículo lo es todo, abarca, los propósitos, conceptos y enfoques de la Educación Media Venezolana, busca favorecer la profundización en la enseñanza de los contenidos para el mayor aprendizaje por parte de los y las estudiantes; con la intencionalidad de que sea el equipo docente quien combine, agrupe, integre, asocie, utilice, seleccione, aplique y construya de manera consciente y planificada según sus propósitos pedagógicos QUÉ, POR QUÉ, PARA QUÉ, CÓMO Y CON QUIÉNES va a organizar los contenidos.

Posibles tendencias futuras. Consecuencias:

En cuanto a los saberes y aplicabilidad curricular, acá las teorías pedagógicas que se visualizan son del tipo cognoscitivo y constructivista, debido a la gran reducción

del contenido para adaptarlo a los periodos cortos que representa cada año o grado del ciclo escolar, los estudiantes deben memorizar conceptos y ejemplificarlos a corto plazo por lo que las teorías de enseñanzas y aprendizajes se ven forzadas a trabajar en un muy corto tiempo. El medio social se considera crucial para el aprendizaje, donde las experiencias sociales y personales permiten desarrollar el aprendizaje.

Al respecto, Delors (1994): “la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro”.

Por una parte, se tienen jóvenes mutilados creativamente, adictos al uso de aparatos tecnológicos con fines socializadores y por el otro, docentes, que siguen aplicando grandes cantidades de métodos pedagógicos pocos efectivos.

A pesar de las viejas costumbres, ha surgido la planta profesoral de relevo que intenta ser el cambio educativo, como consecuencia se arriesgan a realizar prácticas educativas con cambios transversales que incluyen estrategias formativas y por ende evaluativas que contengan las habilidades de orden superior, tales como: el análisis, la síntesis y la comprensión según la taxonomía de Bloom.

Se espera una práctica educativa humanista, integral, proactiva, autónoma, garantizando seres humanos integrales, creativos, capaces de hacer juicios, autocríticos y autónomos.

Silberman (1998), menciona ...como volver activos a los alumnos desde el inicio...

- Creación de equipos: ayudar a los estudiantes a conocerse entre sí o a crear un espíritu de cooperación e interdependencia.
- Evaluación: conocer las actitudes, los conocimientos y las experiencias de los estudiantes.
- Participación inmediata en el aprendizaje: crear un interés inicial en la materia.

Además, estas técnicas estimulan a los alumnos a adoptar un rol activo desde el primer momento.

Este estudio puede servir de insumo para otros estudios de mayor profundidad, también como un termómetro para futuras planificaciones del proyecto pedagógico del siguiente año escolar y su participación en la comunidad.

En el área educativa, pues puede ser un abreboza de la importancia de una educación más integrada y menos reduccionista, por otro lado, si tomamos en cuenta el curricular educativo para educación media vigente, las áreas de conocimiento requieren estar relacionadas e integradas como un todo y no solo en la división de sus partes.

Síntesis del diagnóstico: problema, causa y consecuencia: (Resumen del diagnóstico)

Finalmente, el diagnóstico si permitió obtener un sondeo en relación a la información que se maneja en la unidad educativa estudiada en relación al tema de interés “Pensamiento Complejo y la Evaluación” por lo que se tienen un cumulo de información relevante y con posibles resultados posibles.

El actual diseño curricular plantea, “Las Áreas de Formación que se proponen consideran contenidos de distintas disciplinas y conocimientos para ser abordados de manera integral, transdisciplinar e interdisciplinar según sea necesario para la formación de los y las estudiantes en el estudio de los temas indispensables y en la comprensión de los temas generadores”. Es por ello que, se realizó el diagnóstico en busca de obtener evidencias de la factibilidad y relevancia del mismo.

Existen diferentes concepciones sobre lo que es el pensamiento complejo, así como varios modelos y técnicas para fomentarlo en la escuela, pero ninguno es totalmente suficiente o superior. Algunas de estas técnicas hacen referencia a habilidades generales que pueden enseñarse, tales como mantener la mente abierta, búsqueda de claridad, evitación de juicios prematuros, la consideración de los puntos de vista de otras personas y la evaluación de los propios pensamientos y creencias.

El Diagnóstico constituye una reflexión grupal y colectiva en torno a la práctica docente y centrada en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y fundamentalmente es permitir el mejoramiento y el compromiso de todos los actores del proyecto de aprendizaje.

Para evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes estrategias que permitan obtener información cuantitativa y cualitativa, sobre el desempeño educativo de los alumnos. La evaluación guarda una relación directa con el tipo de contenido y por ello se considera importante que desde la planificación se integren las estrategias de evaluación que se prevé utilizar para los distintos tipos de contenidos que se van a desarrollar. (Escalante y Ramírez, 2006, pág. 80).

Existen diferentes concepciones sobre lo que es el pensamiento complejo, así como varios modelos y técnicas para fomentarlo en la escuela, pero ninguno es totalmente suficiente o superior. Algunas de estas técnicas hacen referencia a habilidades generales que pueden enseñarse, tales como mantener la mente abierta, búsqueda de claridad, evitación de juicios prematuros, la consideración de los puntos de vista de otras personas y la evaluación de los propios pensamientos y creencias.

Reconocer que el conocimiento a impartir es cambiante, es otra clave para acercarnos a la educación del siglo XXI, y para ello contamos con un medio al que por de más le tememos cómo lo es la tecnología y las redes sociales y más bien debemos aprovecharlas como un medio de transmisión del conocimiento. Otra clave importante es conectar estos conocimientos aprendidos con la realidad del individuo pues haciendo aprendemos más y mejor.

Referencias

Albury, D. (2013) VII Encuentro Internacional de Educación. “tenemos que convertirnos en el cambio educativo”. Rio de Janeiro - Brasil. Tomado de: <https://unpasomas.fundaciontelefonica.com/2013/04/15/david-albury-tenemos-que-convertirnos-en-el-cambio-educativo/>

Arias, F. (2016). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (7ma Edición) Caracas: Editorial Episteme.

Delors, J. (1996). “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. Tomado de: http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Edgar Morín (2016) <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-pensamiento-complejo-edgar-morin>

Edgar Morín (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO.

Escalante, M. y Ramírez, A. (2006) Camino para ser docentes. Manual de autoformación pedagógica. Caracas: Fe y Alegría.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015) Proceso de Cambio Curricular en Educación Media. Caracas

Morín, E. (2015) Enseñar a Vivir. Manifiesto para cambiar la Educación. Ciudad de Buenos Aires: Nueva Visión.

Silberman, M. (1998). Aprendizaje Activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema [Libro en línea]. Consultado en: <https://drive.google.com/file/d/0B-8xU7GYz0-OS1ZZd3J2Z1BZdDg/view>