

## **Visión de Miguel Acosta Saignes sobre la enseñanza de la Historia y la Geografía de Venezuela**

CLAUDIO ALBERTO BRICEÑO MONZÓN

**E**ste ensayo trata sobre un estudio historiográfico de Miguel Acosta Saignes a través de sus artículos de opinión publicados en el periódico “El Nacional”, entre el período de 1949 a 1958, los cuales tratan sobre las Ciencias Sociales, la Historia, la Geografía y su pedagogía aplicada a la educación venezolana.

El objetivo primordial que perseguimos con esta investigación es contribuir con el conocimiento que se tiene del estudio de la didáctica, particularmente en éstas ciencias sociales, y la forma en que han persistido los errores pedagógicos en su enseñanza.

El ensayo que se realizará es de carácter histórico-historiográfico; busca cuantificar y clasificar la documentación sobre el tema. Se utilizará el método crítico-comparativo y la crítica historiográfica, las cuales nos permitirán, por medio de la investigación documental, realizar un análisis y una síntesis del tema en cuestión.

El trabajo está estructurado por una breve introducción. Seguidamente desarrollamos algunas notas biográficas sobre Miguel Acosta Saignes. El contenido se encuentra temáticamente ordenado con la utilización sistemática del aparato crítico y documental. Finalmente el trabajo cuenta con un apéndice documental donde se hallan las referencias hemerográficas de los artículos citados en orden cronológico.

### **Biografía de Miguel Acosta Saignes**

Nació en San Casimiro (Edo. Aragua) el 8 de noviembre de 1908 y murió en Caracas el 10 de febrero de 1989.

Antropólogo, etnohistoriador, periodista y educador. Graduado de Bachiller en 1927 ingresa al año siguiente a la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela. Ese año, a raíz de las manifestaciones

surgidas contra el régimen del general Juan Vicente Gómez, es recluido con varios de sus compañeros en La Rotunda, saliendo en libertad a finales de 1929. En 1930 inicia su carrera profesoral que a lo largo de cuarenta años lo llevara a desempeñar numerosas cátedras en instituciones de educación secundaria y superior: Matemática y Preceptiva (tratado didáctico que se ocupa de la poética y la retórica) en el Instituto San Pablo (1930-1936), Geografía en el Liceo Caracas (1947), Antropología en el Instituto Pedagógico de Caracas (1947), Culturas Prehispánicas de América, Antropología y Etnografía Antigua de Venezuela en la Universidad Central de Venezuela (1947), entre otras.

A partir de 1930 se inicia como periodista, siendo colaborador de *El Herado*, *La Voz del Estudiante*, *Ultimas Noticias*, *El Nacional*, etc.

En 1937 es expulsado del país junto con otros luchadores políticos del Partido Republicano Progresista (P.R.P.), al cual pertenecía y era miembro fundador. Se exilia en México donde inicia una intensa actividad intelectual que lo llevara a escribir para la prensa, comenzar estudios de Economía que cambiará luego por los de Antropología e Historia en donde se especializó y publicó sus primeros libros: *Latifundio: El problema agrario en Venezuela* (1938), *Petróleo en México y Venezuela* (1941), *Los Caribes de la costa venezolana* (1946), etc. En 1945 se recibe como etnólogo y maestro en ciencias antropológicas con la tesis: *El comercio de los Aztecas*.

En 1946 regresa a Venezuela y se incorpora como profesor de la recién fundada Facultad de Filosofía y Letras, que luego se llamará de Humanidades y Educación, de la Universidad Central de Venezuela, en la cual crea por petición de Mariano Picón Salas, Decano fundador, el Departamento de Antropología. Igualmente participa en la creación de la Sección de Historia y de la Escuela de Periodismo de esa Facultad, ambas en 1947. Funda la Comisión Nacional Indigenista (1948) y la revista *Archivos venezolanos de folklore* (1949).

Poco a poco comienzan a aparecer los frutos de su trabajo intelectual: *Estudios de Etnología antigua de Venezuela* (1954), *Cerámica de la luna en los Andes venezolanos* (1957), *Historia de los portugueses en Venezuela* (1959), *Estudios de Folklore venezolanos* (1962), *Vida de los Esclavos negros en Venezuela* (1967), *Bolívar: Acción y utopía del hombre de las dificultades* (1977), entre otros.

En 1961 obtiene el título de Licenciado en Geografía y en 1962 el de Doctor en Antropología. Se desempeñó como Decano de la Facultad de Humanidades y Educación en dos períodos (1965-1968 y 1968- 1971).

Sus aportes a la cultura intelectual venezolana se concretan en el estudio del problema del latifundio, de las sociedades indígenas en el período

prehispanico, abarcando al país en su totalidad y tomando en cuenta las manifestaciones de las culturas indígenas, de la presencia africana en nuestro territorio y su significado en el pasado y en el presente; del papel de Simón Bolívar en la historia de Venezuela como hombre surgido de una realidad específica, y la comprensión y crítica de los problemas pedagógicos en la educación secundaria en la década de 1950 en nuestro país, etc.

### **Planteamientos y denuncias sobre la problemática pedagógica en las Ciencias Sociales**

Para la década de 1950 la enseñanza de las Ciencias Sociales, específicamente la Historia y la Geografía, en la segunda etapa de nuestro sistema educativo carecían de la atención, importancia y espacio temporal que requerían. La estructura curricular de la época se diseñó para que estas ciencias fueran analizadas sólo por los estudiantes de la sección Filosofía y Letras, mientras que los que estudiasen los primeros años de la educación secundaria y la mención Ciencias Físicas y matemáticas no tenían la oportunidad de conocer la Historia y la Geografía de Venezuela.

Esta incongruencia programática es criticada por Miguel Acosta Saignes de la siguiente manera: “Una educación útil al país, con la cual se aspire a formar ciudadanos capaces de contribuir a la consolidación de la nacionalidad, a hacer de Venezuela una unidad de trabajo, con ideales firmes y fructífera disciplina colectiva, debe estar expresada en los programas... no sólo hay defectos en la escasez y el ordenamiento de los programas de Historia y Geografía, sino que existen substanciales errores en la manera como cada uno de ellos está elaborado.”<sup>1</sup>

El autor plantea por consiguiente modificar en los programas de bachillerato la asignatura de Historia de Venezuela, principalmente por las incoherencias del contenido de los programas en cuanto a principios generales, objetivos y metodología; la inexistencia de un estudio introductorio de la Historia, lo que causa desinterés en la materia por el alumnado; y a la carencia y defectos de la bibliografía básica para la misma.<sup>2</sup>

En cuanto al contenido del programa de Geografía de Venezuela, éste tenía un carácter social e introducía al estudiante en la Historia de Venezuela, sin embargo, era insuficiente para satisfacer la formación de conocimientos que conllevaran a la formación de la nacionalidad, y sobre todo de su escenario geográfico; además, incluía en los últimos tres temas del programa contenidos que

<sup>1</sup> Miguel Acosta Saignes. *Tema de Pedagogía. Los Programas de Historia en el Bachillerato*. El Nacional. (Caracas), 31 de Mayo de 1951, p.4

<sup>2</sup> Miguel Acosta Saignes. *Tema de Pedagogía. La Historia de Venezuela en Secundaria*. El Nacional. (Caracas), 7 de Junio de 1951, p.4

pertenecían a materias como Moral y Cívica; igualmente carecía de prácticas, es decir, no se vinculaba la teoría con la vida cotidiana y la realidad del país.<sup>3</sup>

El programa de Ciencias Sociales del Segundo Ciclo del bachillerato, al igual que en los de Historia y Geografía, observaba malos ordenamientos y olvidos de temas esenciales para el conocimiento de los estudiantes. Este no era en sí de Ciencias Sociales como afirmaba su título, sino de Sociología, y aspiraba demasiado por su amplio contenido temático, olvidándose de la metodología, ya que comprendía variados temas que el estudiantado no podría asimilar correctamente. Los temas no se relacionaban con Venezuela, lo que podemos afirmar con la siguiente aseveración del autor: "... las Ciencias Sociales, como cualesquiera otras, deben ser enseñadas para beneficio de la Nación"<sup>4</sup>. Hubo dos defectos fundamentales para el estudio de dicha materia en secundaria: el primero fue su reducción a la Sociología; y el segundo la ausencia de estudios anteriores al Preuniversitario, lo que trajo como consecuencia que no se cultivara ésta disciplina, por lo que no existía la formación de sociólogos venezolanos, haciendo imperioso la traída de extranjeros para llevar a cabo investigaciones y proyectos sociológicos.<sup>5</sup>

Nada se le podía enseñar a los estudiantes venezolanos mientras que en los profesores y los propios programas de secundaria, al igual que en los otros ciclos, se encontraran los principales defectos del proceso de aprendizaje, los cuales eran principalmente la inadaptación de los conocimientos a la propia realidad. Un buen bachillerato, según Miguel Acosta Saignes, consiste en que se estudien, no se "vean" las bases de las ciencias, los principios de los conocimientos humanísticos y donde los programas no presenten demasiadas aspiraciones sino objetivos definidos, cumplidos sistemáticamente por todos los profesores de la República, quienes tienen en sus manos, desde primaria hasta la universidad, la responsabilidad de crear nuevas generaciones para el futuro del país.<sup>6</sup>

Las relaciones entre el bachillerato y la universidad consistían en que el primero debía preparar integralmente al individuo y darle las herramientas suficientes para enfrentarse a la especialización universitaria. Durante este período no existía una política educativa coherente, es decir, no habían relaciones interinstitucionales entre el Ministerio de Educación y las uni-

<sup>3</sup> Miguel Acosta Saignes. *Tema de Pedagogía. La Geografía de Venezuela en Secundaria*. El Nacional. (Caracas), 14 de Junio de 1951, p.4.

<sup>4</sup> Miguel Acosta Saignes. *Tema de Pedagogía. El Programa de Ciencias Sociales*. El Nacional. (Caracas), 28 de Junio de 1951, p.4.

<sup>5</sup> Miguel Acosta Saignes. *Tema de Pedagogía. Ciencias Sociales en el Bachillerato*. El Nacional. (Caracas), 8 de Mayo de 1952, p.4.

<sup>6</sup> Miguel Acosta Saignes. *Preguntas Para Profesores*. El Nacional. (Caracas), 12 de Julio de 1951, p.4.

versidades para la formación integral del venezolano. Por esta razón el autor señala que la *educación nacional* debía concebirse con la necesidad de un plan que se proyectase desde el primer grado de la primaria hasta el último año de la universidad, señalándose a cada profesor sus deberes en el área que le corresponde, despertando el sentido de responsabilidad en la docencia, elaborando programas progresivos en procesos ininterrumpidos, observando el aprendizaje como eslabones de una cadena que no puede romper, para poder tener así una visión del país que orientase la formación de quienes han de guiar las futuras etapas y sentir la nacionalidad como una vivísima realidad.<sup>7</sup>

En la Habana, en 1952, se propuso la creación de un programa de Historia de América y se expusieron los problemas de la enseñanza universitaria de las ciencias históricas. Para la creación de dicho proyecto se buscó el apoyo de antropólogos, historiadores y sociólogos; discutiéndose no sólo la unificación temática, sino también las distintas concepciones de la enseñanza de la Historia de América, las divisiones culturales, los criterios historiográficos sobre el tema, etc.<sup>8</sup>

En cuanto a los métodos de estudios, Miguel Acosta Saignes observó y opinó que los estudiantes venezolanos no poseían uno específico que los guíe hacia un conocimiento eficiente. El alumnado se limitaba a asistir a clases, tomar notas y memorizarla para la época de los exámenes, aprendiendo palabras pero no conceptos. Esto traía como consecuencia el fracaso del proceso enseñanza aprendizaje, ya que no se cumplía su objetivo principal que es la comprensión y relación de temas generales. “... En la Ciencias Sociales, en Historia, en Letras, todos piensan como suficiente memorizar, el recordar unos cuantos datos aislados, o dar rienda suelta a la imaginación en el tiempo de los exámenes. De allí que todo aprendizaje de esas disciplinas resulte superficial y se sustituya su verdadero aprendizaje por una superficial recordación y por el auto engaño de la suficiencia.”<sup>9</sup> La evaluación final de

<sup>7</sup> Miguel Acosta Saignes. *Del Bachillerato a la Universidad*. El Nacional. (Caracas), 26 de Julio de 1951, p.4. *Coloquio de estudiantes. El objetivo de las Ciencias Sociales en Secundaria*. El Nacional. (Caracas), 23 de Julio de 1955, p.4.

<sup>8</sup> Miguel Acosta Saignes. *Pedagogía Continental. Un Programa de Historia de América*. El Nacional. (Caracas), 29 de Enero de 1953, p.4.

<sup>9</sup> Miguel Acosta Saignes. *Temas de Pedagogía. Métodos de Estudio*. El Nacional. (Caracas), 29 de Julio de 1954, p.4. *Temas de Pedagogía. Los Cuadernos de Apunte*. El Nacional. (Caracas), 5 de Agosto de 1954, p.4. *Temas de Pedagogía. Métodos de Estudio*. El Nacional. (Caracas), 26 de Agosto de 1954, p.4. *Temas de Pedagogía. Los Apuntes con Disfraz de Técnica*. El Nacional. (Caracas), 6 de Diciembre de 1954, p.4.

un correcto aprendizaje debe basarse en un sistema de exámenes que tengan como objetivo el desarrollo comprensivo y analítico del tema.<sup>10</sup>

Para formar una buena base de conocimiento general y el estudio de los diferentes asuntos fundamentales de una materia, la consulta de obras específicas es indispensable, de ésta manera encontramos textos, manuales, introducciones y lecturas; que sustituirá el apuntismo, sin que ésto signifique limitarse a la utilización de los mismos. “...Un texto servirá a lo sumo como una guía; superará a los apuntes pues el alumno podrá entender o atender en clases; ... pero de ninguna manera podrán dar a los estudiantes la indispensable disciplina de estudio que suministra la búsqueda de uno y otros temas, ... la base de libros de texto dan la falsa ilusión de que los conocimientos sobre cualquier ciencia se pueden tomar en comprimido.”<sup>11</sup>

Para la lectura de los textos Miguel Acosta Saignes, recomienda que debe hacerse sobre conocimientos fundamentales de las obras y sus autores: ubicación temporal y espacial de la realización del libro, posición ideológica, producción intelectual anterior, y cantidad de ediciones de la obra. Igualmente se deben examinar los índices, prólogo e introducción, tratando de localizar en estos los objetivos generales y el método utilizado por el autor.<sup>12</sup>

La situación económica en Venezuela para el período de 1950 asoma la necesidad de capacitar técnicamente a su población para contribuir a la industrialización, esto lo plantea Miguel Acosta Saignes, pero sin olvidar que las materias humanísticas deben formar parte de los contenidos curriculares de estas carreras, lo que afirmaría los lazos de unión nacional y los vínculos culturales que caracterizan a los venezolanos. Todo profesional debía recordar que sólo sobre un terreno de amplia base de conocimiento puede lograr una especialización que obtenga frutos amplios.<sup>13</sup>

Miguel Acosta Saignes, propuso la creación en Río Chico de un Liceo público en donde la numerosa población escolar culminara sus estudios de

<sup>10</sup> Miguel Acosta Saignes. *Temas de Pedagogía. Sobre un Sistema de Exámenes*. El Nacional. (Caracas), 17 de Enero de 1957, p.4.

<sup>11</sup> Miguel Acosta Saignes. *Temas de Pedagogía. Libros de Texto*. El Nacional. (Caracas), 13 de Octubre de 1955, p.4. *Temas de Pedagogía. Textos, Manuales, Introducciones y Lecturas*. El Nacional. (Caracas), 27 de Octubre de 1955, p.4.

<sup>12</sup> Miguel Acosta Saignes. *Temas de Pedagogía. Lectura y Aprovechamiento*. El Nacional. (Caracas), 9 de Septiembre de 1954, p.4.

<sup>13</sup> Miguel Acosta Saignes. *Temas de Pedagogía. Humanismo y Técnica*. El Nacional. (Caracas), 30 de Septiembre de 1954, p.4. *Temas de Pedagogía. Técnicos y Humanistas*. El Nacional. (Caracas), 7 de Octubre de 1954, p.4. *Temas de Pedagogía. Vocación y Especialidad*. El Nacional. (Caracas), 9 de Diciembre de 1954, p.4.

Bachillerato, planteando que el mismo fuera de carácter técnico en el área de la agronomía.<sup>14</sup>

La cuestión de la vocación y los conflictos que la rodean (intereses familiares, incapacidad ante otras carreras, situación económica), traen consecuencia de carácter social, lo que implica la existencia de gran cantidad de profesionales frustrados que desempeñan sus funciones sin una satisfacción propia, presentándose como individuos mediocres ante la colectividad.<sup>15</sup>

Los estudios de historia son importantes porque es la conciencia del pasado la que guía las acciones aparentemente más aisladas de la humanidad, sin embargo, no eran muchos quienes la cursaban por no entender su utilidad, y esto contribuía en la mala remuneración de la profesión.<sup>16</sup>

El desarrollo pedagógico de las asignaturas de Historia en secundaria tenían un importante hito en la formación de la Sección de Historia en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela en 1947, la cual tenía como objetivo formar especialistas capacitados para la investigación con conocimiento sobre historia general y sobre teoría de la historia. La investigación que se proponía era a través de las fuentes que la moderna historiografía suministrara, y esto contribuyó al desarrollo de una verdadera ciencia histórica al alcance de la realidad de su tiempo.<sup>17</sup>

A manera de conclusión Miguel Acosta Saignes, en cuanto a la educación en Venezuela, afirmaba que si se realizara un estudio a fondo se encontraría que los grandes lineamientos de la educación nacional han respondido a las diversas etapas históricas del país. Pero para el presente siglo y más concretamente, para los últimos 50 años no hallamos una formulación precisa, ningún intento de coordinar toda la educación frente a finalidades del Estado, ningún aliento de largos alcances que, con el examen de la situación real de la nación, pretenda fundar una educación venezolana para el período económico y social que sea ha venido desarrollando en Venezuela. “Si independientemente de gobiernos, ministros, funcionarios, quisiéramos realizar un balance de lo que ha sido la educación venezolana durante el último cuarto de siglo, tendríamos

<sup>14</sup> Miguel Acosta Saignes. *Temas de Pedagogía. Barlovento y los Técnicos*. El Nacional. (Caracas), 16 de Septiembre de 1954, p.4.

<sup>15</sup> Miguel Acosta Saignes. *Temas de Pedagogía. Los Conflictos Vocacionales*. El Nacional. (Caracas), 23 de Mayo de 1957, p.4. *Temas de Pedagogía. La Vocación y el Desarrollo Nacional*. El Nacional. (Caracas), 30 de Mayo de 1957, p.4.

<sup>16</sup> Miguel Acosta Saignes. *Temas de Pedagogía. Los Estudios de Historia*. El Nacional. (Caracas), 19 de Septiembre de 1957, p.4.

<sup>17</sup> Miguel Acosta Saignes. *La Historia en la Universidad. La Sección de Historia*. El Nacional. (Caracas), 15 de Julio de 1954, p.4.

que preguntarnos cuáles postulados han guiado la orientación educativa y cuáles han sido las finalidades del estado.”<sup>18</sup>

Estas reflexiones elaboradas para la década de 1950 pueden ser extrapoladas a nuestra contemporaneidad, en el sentido de que el pensamiento de Miguel Acosta Saignes en cuanto al problema educativo de nuestro país sigue siendo vigente, lo que podemos observar en la poca atención que se le brinda a las cuestiones pedagógicas, curriculares y didácticas en general.

Por tímidas que fuesen las conclusiones acerca del destino educativo del país, enmarcado dentro del futuro de la globalización, se habrían de sentar las bases de una educación que tendiera a llenar las necesidades de Venezuela dentro de las próximas generaciones. Todo ello haría indispensable la formulación de un proyecto unitario en la educación, que fuese desde el Preescolar hasta la Universidad.

### Referencias bibliohemerográficas<sup>19</sup>

- Miguel Acosta Saignes. *Tema de Pedagogía. Los Programas de Historia en el Bachillerato*. El Nacional. (Caracas), 31 de Mayo de 1951, p.4.
- Tema de Pedagogía. La Historia de Venezuela en Secundaria*. 7 de Junio de 1951, p.4.
- Tema de Pedagogía. La Geografía de Venezuela en Secundaria*. 14 de Junio de 1951, p.4.
- Tema de Pedagogía. El Programa de Ciencias Sociales*. 28 de Junio de 1951, p.4.
- Preguntas Para Profesores*. 12 de Julio de 1951, p.4.
- Del Bachillerato a la Universidad*. 26 de Julio de 1951, p.4.
- Tema de Pedagogía. Ciencias Sociales en el Bachillerato*. 8 de Mayo de 1952, p.4.
- En la Universidad del Zulia. El Sentido de la Historia*. 17 de Julio de 1952, p.4.
- Teoría de la Nación. La Vigencia del Nacionalismo*. 2 de Octubre de 1952, p.4.
- Pedagogía Continental. Un Programa de Historia de América*. 29 de Enero de 1953, p.4.
- Filosofía, Letras e Historia. Unos Alumnos Generosos*. 10 de Septiembre de 1953, p.4.
- Ciencia Historia. Los Estudio de Historia en la Universidad*. 8 de Julio de 1954, p.4.
- La Historia en la Universidad. La sección de Historia*. 15 de Julio de 1954, p.4.
- La Historia Científica. Los Institutos de la Sección de Historia*. 22 de Julio de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Métodos de Estudio*. 29 de Julio de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Los Cuadernos de Apuntes*. 5 de Agosto de 1954, p.4.

<sup>18</sup> Miguel Acosta Saignes. *Una Política Educativa*. El Nacional. (Caracas), 23 de Marzo de 1958, p.4.

<sup>19</sup> Esta compilación de artículos son autoría de Miguel Acosta Saignes, publicados en el diario *El Nacional*, Caracas, entre el 31 de Mayo de 1951 y el 23 de Marzo de 1958.

- Tema de Pedagogía. Los Muñequitos.* 19 de Agosto de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Métodos de Estudio.* 26 de Agosto de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Proyecto de Bachillerato en Río Chico.* 2 de Septiembre de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Lectura y Aprovechamiento.* 9 de Septiembre de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Barlovento y Los técnicos.* 16 de Septiembre de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Humanismo y Técnica.* 30 de Septiembre de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Técnicos y Humanistas.* 7 de Octubre de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Vocación y Especialidad.* 9 de Diciembre de 1954, p.4.
- Coloquio de Estudiantes. El Objetivo de las Ciencias Sociales en Secundaria.* 23 de Julio de 1955, p.4.
- En La A.S.O.V.A.C. Una Conversación de Geografía.* 30 de Julio de 1955, p.4.
- Tema de Pedagogía. Libros de Texto.* 13 de Octubre de 1954, p.4.
- Tema de Pedagogía. Textos, Manuales, Introducciones y Lecturas.* 27 de Octubre de 1955, p.4.
- Tema de Pedagogía. Humanidades y Comprensión Internacional.* 17 de Noviembre de 1955, p.4.
- Tema de Pedagogía. Los Apuntes con Disfrax de Técnica.* 6 de Diciembre de 1956, p.4.
- Tema de Pedagogía. Materiales Venezolanos en la Enseñanza.* 13 de Diciembre de 1956, p.4.
- Tema de Pedagogía. Sobre un Sistema de Exámenes.* 17 de Enero de 1957, p.4.
- Tema de Pedagogía. Los Conflictos Vocacionales.* 23 de Mayo de 1957, p.4.