

EL TRABAJO INFANTIL EN EL COMPLEJO DE SERVICIOS DEL SUR DE LA CIUDAD DE TUNJA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Magnolia Rocío Moreno Reyes¹

Recepción: 25/01/2017; Evaluación: 10/02/2017; Aceptación: 29/03/2017

Resumen

El presente artículo es el resultado de la investigación realizada en el complejo de servicios del sur C.S.S de la ciudad de Tunja, con el objetivo de identificar los factores que influyen en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes (NNA), busca plantear el diseño de una propuesta que permita prevenir el trabajo infantil y el ausentismo escolar, además de vincular a los NNA desescolarizados al sistema escolar.

La propuesta se enfoca en un acompañamiento y evaluación del sistema familiar y escolar, además de la puesta en escena de la intervención grupal a los NNA, desde la teoría de las inteligencias múltiples con el acompañamiento de un equipo profesional interdisciplinar. Así mismo se pretende, el planteamiento de un sistema municipal de protección de Derechos Humanos (DDHH), en relación con el trabajo infantil, fundamentado en el decreto 4100 de 2011, por el cual se crea el Sistema Nacional de Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, con el fin de que las entidades competentes en relación con los DDHH, aporten y contribuyan en la protección de los ciudadanos y la formulación de políticas públicas, que en este caso garanticen la

promoción y el ejercicio de los derechos de los NNA que ejercen trabajo infantil en la ciudad de Tunja.

Palabras clave: Trabajo infantil, deserción escolar, derecho a la educación, inteligencias múltiples, Sistema Nacional de DDHH.

Abstract

This article is the result of the research carried out in the south service's complex (C.S.S) In Tunja, with the objective of identifying the factors that influence in the school desertion of children and teenager's (NNA) to design a proposal that prevents the child labor and the poor school attendance, also it integrates the NNA children out to school and the scholar system, the proposal is focused in an accompaniment and evaluation of the scholar and family system. We use the group dynamics since the theory of multiple intelligences and the approach of a municipal system of protection Human Rights (DDHH) in relation with the labor child, taking as reference the decree number 4100 of 2011, by which it is created the National system of Right Humans and the International Humanitarian Law, in order to the relevant entities would contribute in the protection of the citizens and the creation of public politics to ensure the promotion and guaranty of the rights of the NNA who exercise the labor child in Tunja.

Keywords: labor child, scholar desertion, right education, multiple intelligences, National system of human rights DDHH.

¹ Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Especialista en Gerencia Educativa -UPTC, estudiante de maestría en Derechos Humanos de la misma universidad. Asesora de proyectos sociales: comunidad, familia y niñez. Email: c.magnoliamoreno@gmail.com.

Introducción

La presente investigación se desarrolla con el propósito de analizar las consecuencias que surgen a partir del trabajo infantil y su influencia en la deserción escolar. Se busca la identificación y el análisis de las causas que lo originan y el efecto que ocasiona esta problemática en la niñez, especialmente en lo que se refiere al abandono del sistema educativo. Por otro lado, se estudiarán los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos los NNA trabajadores y cómo a través del ejercicio de estas actividades se vulnera el derecho a la educación de los menores en el complejo de servicios del sur de la ciudad (C.S.S), las cifras de las estadísticas del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), permiten observar que cada día el número de los menores de edad que ejercen trabajo infantil en Colombia aumenta, a pesar de las estrategias que se han venido implementando por parte de entidades gubernamentales y privadas para mitigar esta situación.

Por lo que observamos, en relación con lo que se vive en la actualidad en la sociedad y el mismo núcleo familiar donde se evidencia un rol de pasividad y permisividad ante la problemática del trabajo infantil, como miembros dentro de una comunidad, estamos olvidando la importancia de reconocer y garantizar los derechos de los NNA que se encuentran plasmados en la Constitución Política de Colombia y en los diversos tratados y declaraciones universales que se han firmado a través de los tiempos.

A su vez la incorporación de los menores de edad en el campo laboral está ligado con los factores sociales, culturales y económicos, de donde se deduce, la precaria situación económica que atraviesan los hogares, una de las causas que lo genera; por esta razón la prevención de la deserción escolar en los NNA trabajadores debe con-

vertirse en un accionar de todas las instituciones, organismos de control y estrategias a nivel nacional, para atender la población de pobreza extrema; y que no solo se designen estas responsabilidades a las entidades encargadas de los programas de la primera infancia.

Antecedentes

El trabajo infantil es una problemática que se evidencia al interior de las familias Colombianas por varias causas; económicas, culturales, familiares y sociales. Este fenómeno de vinculación de NNA al mercado laboral permite analizar que se trata de un evidente caso de vulneración de derechos en lo que se refiere a los temas de infancia. Cuando los menores incursionan en actividades laborales buscando una remuneración económica, se generan graves consecuencias como el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, ocasionando un detrimento de la niñez.

En corroboración de lo anterior, la incorporación a temprana edad de los niños al campo laboral, la falta de condiciones y las desigualdades sociales del país, contribuye a la vulneración de sus derechos. Las actividades laborales, en algunos casos, se han convertido en un riesgo para la vida y la salud de los menores, además que dificultan la permanencia escolar. Será preciso mostrar que “las evidencias de América Latina son nítidas al demostrar que la mayor parte de los menores de edad que trabajan, o un sector significativo de estos, no asiste a la escuela” (Salazar, 2006, p.53).

En consecuencia la vulneración de los DDHH en los niños que se vive a través del trabajo infantil en la sociedad en la que vivimos, surge como un punto de partida a un debate. A pesar de que se han realizado estrategias a nivel nacional para erradicar esta situación que aún se mantiene, las causas más comunes en la población son casos de trabajo infantil, situaciones de violencia

intrafamiliar, falta de oportunidades laborales y pobreza.

Por otro lado la inquietud de la UNESCO se basa en la previsión de que 50 a 90 millones de personas más podrían sumirse en la pobreza extrema en estos tiempos de dificultad económica, ya que los padres sacan a los niños de la escuela para que contribuyan al sustento de la familia y aplazan la matrícula de los más pequeños, colocando a las niñas en una posición aún más vulnerable. (UNESCO, 2009).

Desde otro punto de vista un niño que ejerce trabajo infantil, es un niño que no cuenta con tiempo libre para realizar actividades propias de su desarrollo y de su edad, por consiguiente, tampoco cuenta con el tiempo suficiente para realizar actividades de tipo escolar y extraescolar. Estas razones se convierten en bajo rendimiento académico que a mediano plazo conllevan a la deserción escolar. Teniendo en cuenta que, la pérdida de un estudiante del sistema escolar trae consigo consecuencias graves para la sociedad ya que, al contrario de lo que piensan algunos padres de familia que sería un beneficio a la economía familiar, esta situación ayuda a la sumatoria de los índices de pobreza.

Por lo que se refiere a Colombia los índices de trabajo infantil continúan siendo alarmantes y representan una grave vulneración a los Derechos de la Niñez. Según cifras del DANE, en el último trimestre se registraron 1.111.000 niños y niñas trabajadores, muchos de ellos en actividades que realizan ante los ojos de toda la sociedad, en lugares públicos y concurridos. (Agencia de Información Laboral - ENS, 2013).

Por esto la problemática del trabajo infantil en Colombia se encuentra enmarcada en los altos niveles de desempleo y de pobreza a los que están sometidas las familias, situación que conlleva a que se cambien las aulas de clases por ventas en los semáforos, en las calles, en actividades ilícitas, en

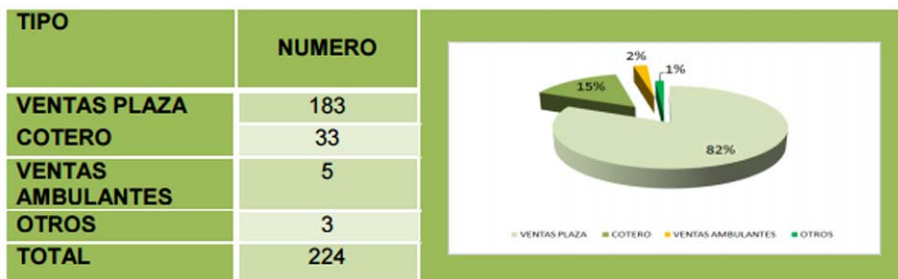
grandes zonas turísticas del país. A su vez en el departamento de Boyacá “Alejandro Cepeda, director del programa Proniño en Boyacá, asegura que en municipios de occidente como Otanche, San Pablo de Borbur, que tienen yacimientos de esmeraldas, el problema es recurrente” (Moreno, 2012). En esta región, una de sus principales actividades económicas es la explotación de minas de esmeraldas, los niños comienzan a ausentarse de las aulas de clase por la demanda de la oferta laboral en las minas o río minero para ir en búsqueda de algún extracto de piedras preciosas que quedan en la arena y así obtener recursos para el sustento de su familia.

Por otra parte en la ciudad de Tunja los niños viven de lo que en un lenguaje común es conocido como el “rebusque” para así obtener el sustento diario, en las plazas de mercado, los chircales, talleres de mecánica, ventas ambulantes en los semáforos, reciclaje, actividades agrícolas, actividades de minería artesanal entre otros.

En Tunja el panorama se repite en las plazas de mercado, el centro de la ciudad y hasta en las casas de familia que resultan ser los principales escenarios en los que trabajan niños desde los seis años, aunque según el diagnóstico realizado en abril por el programa Proniño, se identificó que el rango más amplio de edad de los niños trabajadores oscila entre los 9 y los 12 años. (Moreno, 2012).

En la siguiente tabla se presenta la distribución según el tipo de trabajo que realizan los NNA, en el C.S.S, de acuerdo a la investigación realizada por la Fundación Telefónica durante los meses de octubre a noviembre del año 2010, de los que se deduce que el 82% de los menores, realizan trabajos derivados de las venta y comercialización de productos, dentro de lo cual se clasifican las ventas ambulantes, carga de bultos, atender los puestos de mercado y las respectivas actividades de empaque

Gráfico 1
Distribución según el tipo de trabajo que realizan los NNA, en el C.S.S



Fuente: Informe de gestión Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud 2005 – 2010, convenio Municipio-Telefónica

y conservación de las frutas y verduras, un 15% de los menores que se encuentran en el C.S.S, dedican su tiempo a labores definidas dentro del contexto como coterros, la cual tiene como objetivo cargue y descarga de bultos de los camiones hasta los puestos de comercialización y viceversa, según el estudio presentado se calcula que en promedio el peso de los bultos oscila entre 3 arrobas o más, el 3% restante se dedica a labores como la venta de aguas aromáticas, tintos, billetes de lotería, etc.

Diseño Metodológico

El presente estudio se enmarca dentro de la línea de investigación Derechos Humanos y educación, desde el enfoque mixto, “a pesar de que cada opción metodológica se sustenta en supuestos diferentes y tiene sus reglas y formas básicas de acción, establecidas y compartidas por la propia comunidad científica, no son métodos excluyentes, se complementan” (Monje, 2011,p.10).

Así mismo se realizará el estudio y análisis de tipo cualitativo teniendo en cuenta factores sociales, de la comunidad y el contexto en el que se desenvuelven, realizando un análisis de las narrativas, de estudios culturales, y sociales de la misma, este enfoque se convierte en una gran ayuda para

un mayor entendimiento crítico del objeto de estudio, como es la deserción escolar a causa del trabajo infantil y por consiguiente para una adecuada intervención de manera objetiva y confiable, de este modo, con el apoyo del enfoque cuantitativo se busca la aplicación e interpretación de los instrumentos que permitan analizar información relevante para el desarrollo de la presente investigación.

Teniendo en cuenta el problema planteado el tipo de investigación a aplicar será la etnografía, se indagará los fenómenos sociales que influyen en la deserción escolar en los menores que ejercen trabajo infantil en el C.S.S, a través de la participación y observación de las creencias, actitudes y pensamientos de la comunidad a estudiar.

Instrumento

Entrevista en profundidad: El presente instrumento de investigación será aplicado a los NNA que ejercen trabajo infantil y a los padres de familia y/o cuidadores de los menores trabajadores, se indagará sobre sus historias de vida y sus experiencias frente a los factores que han influido en el goce efectivo de sus derechos. Se toma este instrumento ya que permite tener continuidad en la relación de las preguntas que se le va a realizar a cada una de las personas que

seran objeto de estudio, alguna de sus ventajas se refiere a que es “útil para obtener información emocional o diagnosticar problemas personales” (Monje, 2011, p.134).

A través de este instrumento se indagará sobre el fenómeno de la vulneración del derecho a la educación en los NNA trabajadores del C.S.S, y como este influye en la deserción escolar, se espera como resultados identificar los factores que influyen en la deserción escolar y en el trabajo infantil conocer que hace el sistema educativo para contribuir desde sus aulas la prevención del trabajo infantil y la deserción escolar.

Se plantea la necesidad de mirar al trabajo infantil desde la voz y la experiencia propia de los niños, tratando de superar un paradigma científico que le da primacía a la mirada del adulto sobre la del niño. Este paradigma encarna una moral que en muchos casos se torna “inapropiada”, dado que suele invisibilizar la postura de los propios niños trabajadores sobre sus situaciones de vida. (Otálvaro, 2011, p.497)

Población y muestra

La población de acuerdo a Monje (2011) “es el conjunto de objetos, sujetos o unidades, que comparten la característica que se estudia y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra” (p. 25). En la presente investigación la

poblacion corresponde a la totalidad de padres de familia y NNA que ejercen trabajo infantil en el C.S.S de la ciudad de Tunja.

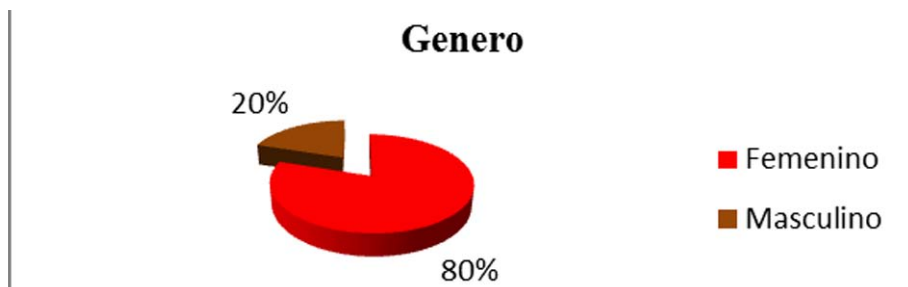
Según Monje (2011), “la muestra se define como un conjunto de objetos y sujetos precedentes de una poblacion; es decir un subgrupo de la poblacion, cuando esta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones” (p. 123). De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se selecciono una muestra de 25 padres de familia y 25 NNA que ejercen trabajo infantil en el C.S.S de la ciudad de Tunja.

Resultados

A continuación se presentan algunas de las preguntas que se establecieron en el instrumento de investigación, entrevista dirigida a los padres de familia del complejo de servicios del sur de la ciudad de Tunja.

Del total de padres de familia que participaron en la aplicación del instrumento de investigación el 80% son mujeres y el 20% son hombres, lo que nos representa que en mayor proporción la jefatura del hogar es ejercida por el rol materno, siendo estas mujeres proveedoras del sustento económico y manutención del grupo familiar. La concepción de la pobreza y vulneración de DDHH está determinada por rasgos de género y enfoques de exclusión social marcados por una cultura patriarcal y machista,

Gráfico 2.
Distribución por género



Fuente: Elaboración propia

que ha generado una desigualdad social, aumentando los niveles de pobreza desde una perspectiva de género, en la cual se ejercen relaciones de poder, vinculadas con violencia de género.

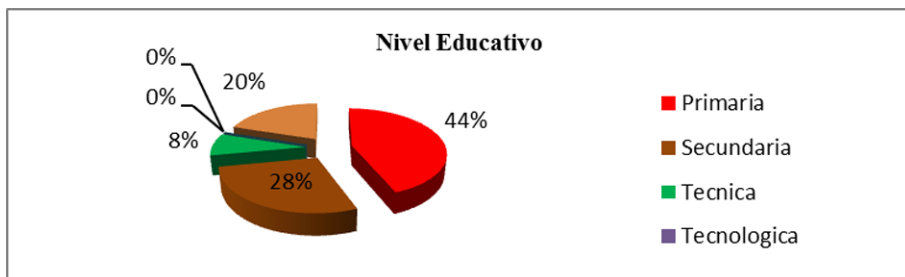
La pobreza femenina está determinada por la condición genérica. A nivel social, la posición de las mujeres está influida por los patrones de discriminación en su contra en el mercado de trabajo y los espacios políticos. En el peldaño de la comunidad, las normas de género determinan los roles y responsabilidades que asumen las personas. (Bonavitta, 2016, p.38).

Del 100% de la muestra el 44% tienen un nivel educativo de primaria, el 28% accedieron a la educación secundaria el 20 % no sabe leer o escribir el 8% cuenta con una formación técnica, y el 0% de los padres de familia no accedieron a una educación tecnológica o universitaria. Es importante

realizar el análisis de esta variable, debido a que el vínculo de los padres de familia con lo hijos, supone una tendencia a imitar actividades relacionadas con el estudio o el trabajo, lo cual nos permite señalar que el nivel educativo de los progenitores incide en el éxito o fracaso escolar de los menores, sin embargo, los núcleos familiares en los cuales los padres de familia tuvieron acceso a niveles más altos de educación evidencian mayor interés y motivación por la educación de sus hijos.

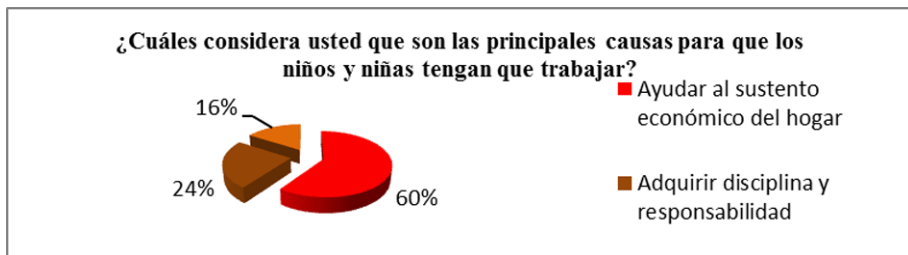
Cordero, (1999) señala que: las oportunidades educativas de los niños son influidas por la posición social que sus padres ocupan en la estructura social y se refiere tanto a las oportunidades de acceder a diversos niveles educativos como a las posibilidades de aprender en cada uno de estos niveles. (p.76).

Gráfico 3.
Distribución por nivel educativo



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4.
Principales causas el trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia

Por lo que se refiere a las principales causas de trabajo infantil, el 60% de los padres de familia señalan que deben ayudar al sustento económico del hogar, situación que está relacionada con el desempleo y los niveles de pobreza que se derivan específicamente de la baja productividad que se presenta en la ciudad, un atraso técnico, deficiente infraestructura, escasos recursos financieros y poca mano de obra calificada, lo cual no permite obtener un ingreso suficiente que satisfaga las necesidades básicas de las familias, el 24% refieren el trabajo infantil como una actividad que incentiva la adquisición de responsabilidades y disciplina en los menores, con una visión de fortalecimiento en las pautas de crianza, además de utilizar el tiempo libre de los niños y niñas de una manera productiva y no utilizado en lo que comúnmente ellos denominan “malas amistades”, el 16% restante considera que los niños ejercen trabajo infantil como una forma de ayudar a cubrir gastos que los padres de familia no alcanzan a proporcionar.

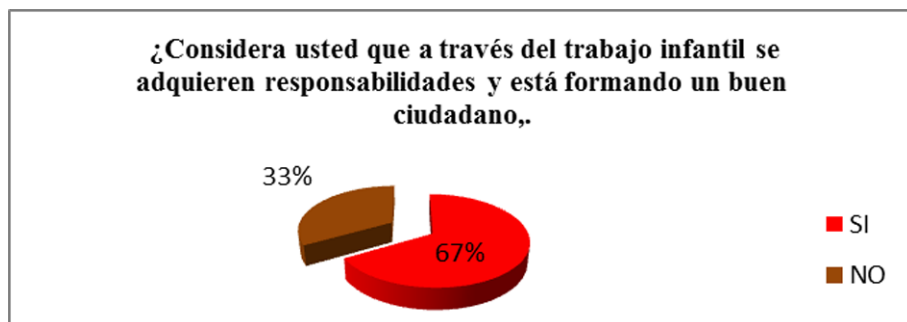
Dentro de las causas principales del trabajo infantil se encuentran la marginalidad en que vive la mayoría de esta población y la descomposición familiar que hace que los niños asuman desde edades muy tempranas obligaciones de tipo económico. A

esto se suma la pobreza como factor socio-cultural que se constituye en un problema de supervivencia para los menores trabajadores. (Ramírez, Rojas, & Tobón, 2014, p. 63).

Como se evidencia en la gráfica el 67% de los padres de familia consideran que el trabajo infantil es una actividad que forma buenos ciudadanos, ya que desde una temprana edad adquieren valores como son la responsabilidad, honestidad, determinando así modelos de conducta, el 33% restante de los padres de familia afirman que el trabajo infantil no es una práctica que incentive a sus hijos en la adquisición de responsabilidad. Por otro lado desde el contexto cultural los padres de familia y/o cuidadores de estos NNA, refieren el trabajo infantil como un punto crucial en establecimiento de normas y de disciplina que forman buenos ciudadanos responsables y honestos, más aun es visto como el ejercicio del control y el poder sobre los menores y una forma de retribución económica, existiendo una relación de dominación.

Como señala Foucault (2002), la disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo (en término económicos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia). En una palabra: disocia el poder del cuerpo; de una parte, hace de

Gráfico 5.
Trabajo Infantil como adquisición de responsabilidad



Fuente: Elaboración propia

este poder una “aptitud”, una “capacidad” que trata de aumentar, y cambia por otra parte la energía, la potencia que de ello podría resultar, y la convierte en una relación de sujeción estricta. (p. 127).

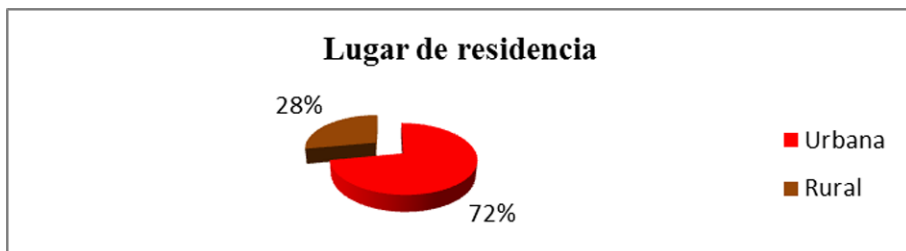
A continuación se presentan algunas de las preguntas que se establecieron en el instrumento de investigación, entrevista dirigida a los NNA que ejercen Trabajo infantil en el C.S.S de la ciudad de Tunja.

Como se observa en la gráfica 6, el 72% de los NNA habitan en la zona urbana el 28% restante reside en la zona rural, el lugar de residencia de los menores se convierte en un factor determinante dentro de la exclusión social y la formación del carácter y personalidad de los NNA, estos espacios que de una forma se convierten en territorios vulneradores de derechos, debido

a la multiplicidad de situaciones que viven allí relacionadas con actividades delictivas, bajos ingresos salariales, índices de pobreza y marginalidad, carencias en el acceso a los servicios públicos. “Al incremento de la pobreza urbana y la desigualdad social se agregan las prácticas de exclusión social de que son objeto, principalmente, las clases populares, por su lugar de residencia, origen étnico, edad, género, tipo de actividad económica que desempeñan” (Ziccardi , 2008, p. 94).

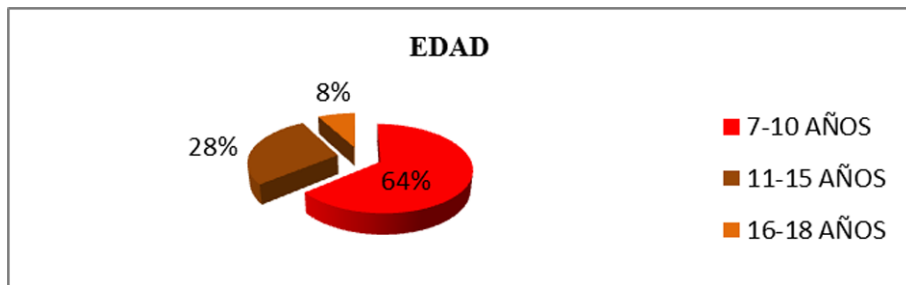
De los 100% de la muestra de NNA caracterizados como menores trabajadores del C.S.S, (gráfico 7) el 64% están dentro del rango de edad de 7-10 años, el 28% entre 11- 15 años, y el 8 % restante entre 16- 18 años. Esta cifra indica que los menores incursionan al mercado laboral a temprana

Gráfico 6.
Distribución por Lugar de residencia de NNA



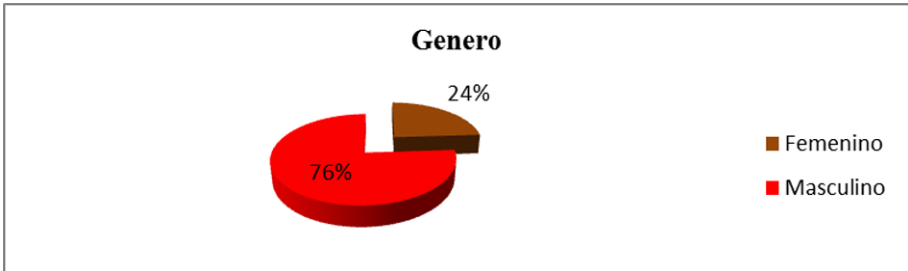
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7.
Distribución Etàrea de NNA



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8.
Distribución por género de NNA



Fuente: Elaboración propia

edad, agudizando el círculo de la pobreza ya que esta práctica conlleva al abandono del sistema educativo.

El instrumento (gráfico 8) fue aplicado a 25 NNA que ejercen trabajo infantil en el C.S.S de los cuales el 76% corresponde a hombres y el 24% a mujeres. Esta cifra permite observar que el ingreso al mercado laboral se genera en mayor proporción por el género masculino, debido a una educación patriarcal y machista que configura roles de identidad y de espacio desde la infancia, las niñas deben hacerse cargo de las labores domésticas y el cuidado de sus hermanos menores, mientras que los varones adquieren obligaciones en el mercado.

El 48% de los NNA (gráfico 9) realizan actividades de cargue y descargue de bul-

tos desde el lugar donde se comercializan hasta donde están ubicados los medios de transporte, el 40% de los menores se ocupan en venta de productos y paquetes al interior del C.S.S, y el 12% de los niños se ubican en los puestos de comercialización a desarrollar actividades relacionadas con la clasificación de frutas y verduras. Este tipo de actividades se encuentran distribuidas por los rangos de edad y por el género de los menores, lo cual refleja que los NNA se encuentran expuestos a situaciones y actividades que ponen en riesgo su salud, debido al peso de los bultos y paquetes, y la exposición a largas jornadas laborales.

El gráfico 10 permite observar que el 56% y el 4% de los NNA, tiene un tipo de familia monoparental, es decir padres o ma-

Gráfico 9.
Tipo de trabajo que realizan los NNA



Fuente: Elaboración propia

dres con hijos, donde su mayoría son mujeres quienes ejercen la jefatura del hogar y son proveedoras del sustento económico, el 16% conviven con una familia nuclear, en donde particularmente es la madre la que ejerce los procesos de crianza, el padre por otra parte cumple el papel de proveedor económico, bajo el rol de jefe de hogar desde una posición autoritaria resistente a espacios reflexivos frente a las dinámicas familiares, el 8%, el 4% y el 12% están dentro de un sistema familiar extenso, en donde los otros parientes en su mayoría abuelos y tíos son los que apoyan los cuidados de los hijos, dificultando el establecimiento de figuras de autoridad.

Todo ello se hace más complejo en aquellos casos en los que el progenitor custodio, que generalmente suele ser la madre, tiene que hacer frente no sólo a la sobrecarga de tensiones y tareas propias de su misión, sino también al lógico desajuste emocional asociado con la tensa situación que suele conllevar la ruptura con la pareja. (Vallejo & Vallejo, 2004, p. 95).

El 40% de los NNA, (gráfico 11) afirman que las inasistencias al colegio más comunes derivan con un encuentro de horarios entre su jornada laboral y escolar, el 28%

relacionan su ausencia a las aulas debido a la falta de tiempo, para realizar tareas y trabajos para entregar al día siguiente, el 24% manifiestan que no asisten a la Institución Educativa por las carencias económicas (falta de útiles escolares, falta de recursos para alimentación, y transportes), el 8% demuestran desinterés con todo lo que se relaciona con el aprendizaje, “los resultados globales evidencian que los problemas de la educación van más allá del aula de clase y es necesario analizar al estudiante como un ser social condicionado por su entorno familiar, socioeconómico e institucional” (Manzano & Ramírez, 2012, p. 227).

Discusión de resultados

Después de aplicar y hacer un análisis sistemático de los resultados que arrojó el instrumento de investigación, el cual pretende identificar factores que inciden en la deserción escolar de los menores trabajadores del C.S.S, estos resultados contribuirán para la elaboración de una propuesta que permita vincular a los NNA desescolarizados al sistema escolar y generar estrategias para prevenir su deserción escolar.

De los resultados obtenidos de esta investigación se evidencia que en la com-

Gráfico 11.
Razones de inasistencia al colegio



Fuente: Elaboración propia

posición familiar de los NNA que ejercen trabajo infantil en el C.S.S, predomina la ausencia de figuras paternas, por su ausencia física y emocional, lo cual determina la ausencia del sub- sistema conyugal y sobrecarga de las demandas afectivas y económicas sobre la madre, conviene distinguir que los tipos de familia de los menores, en su mayoría son familias monoparentales y extensas, este tipo de familias presentan conflictos con los miembros de la familia, dificultades en el ejercicio de la autoridad, pérdida del rol paterno o materno, y de la atención de los hijos.

Los menores que ejercen trabajo infantil en una mayor proporción provienen de familias con malas relaciones y conflicto, ya sea porque existen normas fijas e inflexibles, la precaria situación económica de los padres, que se mantiene y que cada vez aumenta más debido a la falta de oportunidades de empleo, falta de aptitudes y capacitación en competencias laborales, agudiza más el problema de trabajo infantil que abre la brecha de pobreza y desigualdad, esta situación imposibilita cubrir con las necesidades básicas obligando a los niños a incursionar en el mercado laboral para obtener más recursos y cubrir con exigencias de tipo económico, afectando notablemente el desarrollo pleno de su infancia, conllevando al abandono del sistema escolar y manteniendo el círculo de la pobreza.

Es necesario considerar que los padres de familia y los NNA que se vincularon como muestra de este proyecto, perciben ausencia por parte de las Instituciones Educativas y las entidades locales en la implementación de proyectos, planes, programas y estrategias que incentiven la permanencia escolar específicamente a los menores que ejercen algún tipo de trabajo, se plantea brindar una educación de calidad ya que esta determina un factor importante para la prevención del Trabajo Infantil y la deserción escolar.

Conviene distinguir, causas del ausentismo escolar parcial o total debido a las extenuantes jornadas de trabajo a las cuales se encuentran sometidos los menores, situación que determina menor tiempo empleado para actividades escolares, que generan retribuciones en especie o monetarias, al contrario de permanecer una jornada dentro del aula de clase sin generar ningún tipo de ingreso, las condiciones económicas de estos sistemas familiares son limitadas para cubrir las necesidades básicas, y costos relacionados a útiles escolares, uniformes, alimentación, transporte, entre otros.

Por lo que se refiere a la implementación de estrategias por parte del Estado Colombiano, los padres de familia refieren bajos índices de inversión, que permitan disminuir el trabajo infantil y la deserción escolar, a pesar de que un número significativo cuenta con el programa “Familias en acción”, que fue reglamentado bajo la ley 1532 de 2012, en su artículo 2 lo define como: “La entrega, condicionada y periódica de una transferencia monetaria directa para complementar el ingreso y mejorar la salud y educación de los menores de 18 años de las familias que se encuentran en condición de pobreza, y vulnerabilidad” (Congreso de la Republica de Colombia, 2012, p.1) y su principal objetivo es contribuir con un subsidio monetario a las familias para prevenir la pobreza y acciones de vulnerabilidad de derechos.

Por otra parte, el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. Además, el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales. (Moro, 2013, p. 118)

El análisis de los resultados que arroja el instrumento de investigación permite señalar que las Instituciones Educativas y su comunidad, es determinante en la deserción escolar de los menores, “ya sea por las pedagogías tradicionales, que les resultan desmotivantes, o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no están las respuestas a sus búsquedas” (Moreno, 2013, p.121). La institución educativa se convierte en un agente expulsor que no genera un ambiente agradable y de tranquilidad a los estudiantes, sumado a esto los NNA provienen de familias disfuncionales, donde viven un clima hostil y desean encontrar en el sistema educativo una salida a sus dificultades encontrando todo lo contrario.

Edwin (10 años):

“yo no voy al colegio, no por que no me gusten las clases, nooo, es porque esa profesora me regaña, porque no llevo colores, o lo que ella pide, y mis amigos se burlan de mi, pero no es porque yo no quiera ir, es por que mi mama no le alcanza la plata y lo que yo trabajo es para comprar lo del desayuno y el almuerzo”

Con respecto al planteamiento de las políticas públicas, el estado colombiano necesita generar una respuesta en cuanto a la problemática del trabajo infantil, y los factores que se asocian, tales como el detrimento de su desarrollo social, emocional, psicológico y educativo: es necesario el planteamiento, ejecución y seguimiento de planes y programas que sean desarrollados en su totalidad, con la pertinencia y calidad que se exige para velar por los derechos de la infancia.

Propuesta de Intervención para la prevención del trabajo infantil y la deserción escolar.

Se plantea una propuesta estratégica de intervención psicológica, social, pedagógica

y metodológica bajo la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para la prevención y la erradicación del trabajo infantil y la deserción escolar en el Complejo de Servicios del Sur de la ciudad de Tunja,

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue desarrollada por Howard Gardner el año 1983 y se basa en la idea de que no existe una única inteligencia, sino que ésta tiene múltiples facetas que deben ser cultivadas en las aulas. Así, el autor identifica ocho tipos de inteligencia diferentes (lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista). (Vivas, 2015, p. 121)

Se contará con la articulación de un equipo interdisciplinario conformado por un psicólogo, licenciado en psicopedagogía, en artes plásticas, en música y en educación física, recreación y deportes, que supone todo un proceso de reflexión, evaluación y toma de decisiones para la intervención con los NNA desde el contexto escolar, el sistema familiar y el desarrollo de encuentros formativos grupales.

La ejecución del proyecto se plantea con el diseño de un sistema municipal de protección de Derechos humanos para los NNA, que ejercen trabajo infantil, fundamentado en el decreto 4100 de 2011, donde se implementen una serie de estrategias para disminuir la deserción escolar de los menores, desarrolladas en algunos puntos clave como son: la prevención del trabajo infantil, a través de la sensibilización a la ciudadanía de la importancia del desarrollo integral de la infancia, un trabajo directo con los padres de familia, NNA, para que conozcan sus deberes y derechos como sujetos activos en la construcción de su bienestar y las de sus familias desde la vivencia de las actividades propias de su edad.

Por medio del decreto 4100 de 2011 se crea el Sistema Nacional de Derechos

Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, para que todas las entidades competentes en materia de DDHH contribuyan en la garantía y en el goce efectivo de los derechos de la población y aporten en la formulación y ejecución de políticas públicas que se han constituido en un eje primordial en cuanto a ciencias políticas se trata, este planteamiento de crecimiento de la actuación por parte del Estado en lo que algunos actores han denominado un Estado de bienestar.

Por lo anteriormente mencionado se desea plantear a través del Sistema Nacional de DDHH y el DIH, una serie de estrategias y el diseño de una política pública que indague desde el núcleo de la ciudadanía, los patrones culturales y las instituciones educativas frente al trabajo infantil y la deserción escolar, se debe evaluar como es visto el trabajo infantil desde las culturas de estas familias, como fenómeno que afecta el desarrollo integral de la niñez, o es visto como el derecho al trabajo de los menores para subsistir. Por último se plantea la evaluación y seguimiento a estos lineamientos estratégicos con la conformación de mesas técnicas que cuenten con la presencia de entidades locales y la comunidad, planteando la vivencia de una educación en Derechos Humanos y mecanismos de protección para los niños trabajadores de la ciudad, y de esta manera hacer efectiva la ruta para la prevención del trabajo infantil.

La propuesta contempla las siguientes fases para los padres de familia y NNA del C.S.S

1. Identificación y Caracterización: Recolección de datos de ubicación de la vivienda y de los miembros del núcleo familiar, como nivel de estudio, ocupación, ingresos mensuales promedio, entre otros.
2. Vinculación y aplicación de la estrategia: Se desarrollara a través de la evaluación e intervención del sistema

familiar, tendrá en cuenta aspectos en relación con las condiciones personales de salud, influencia de la familia y del contexto social en el desarrollo de los NNA, evaluación e intervención del sistema escolar, por último el desarrollo de encuentros grupales formativos enfocados en la teoría de las inteligencias múltiples apoyados en el equipo interdisciplinar.

3. Articulación con redes de apoyo institucionales como son policía de infancia y adolescencia, ICBF, Comisarias y defensorías de familia, entre otros, con el fin de activar rutas de atención para los casos de vulneración de derechos, la cuales ya están establecidas en la legislación nacional.
4. Propuesta de una unidad productiva comunitaria, que sea apoyada a través de la articulación del Fondo emprender del SENA, con el fin de ofrecer oportunidades de empleabilidad, educación en competencias para el trabajo y el ingreso al sector productivo (ver tabla 1).

Evaluación e intervención del sistema familiar

Se propone evaluar aquellos aspectos que son característicos o interesantes de los NNA:

- El estilo de aprendizaje en su familia, sus intereses, relaciones, preferencias.
- La dinámica familiar en relación a las interacciones entre los miembros.

Es importante en la ejecución del proceso la intervención grupal del sistema familiar, con el objetivo de desarrollar temas enfocados a la prevención del trabajo infantil y a la importancia del acceso a la educación, y a partir de sus experiencias de vida, convertirlas en una herramienta vital para el trabajo, debido a que comparten saberes entre unos y otros.

Durante el desarrollo del proceso de acompañamiento psicosocial a las familias

Tabla 1.
Plan de acción

Proceso	Descripción
Diseñar un lineamiento estratégico	Diseño de un Sistema municipal de protección de DDHH para los niños y niñas que ejercen trabajo infantil, basado en el decreto 4100 de 2011.
Vinculación y atención de niños y niñas identificados que ejercen trabajo infantil	Prevenir la deserción escolar, tomando medidas desde la educación en Derechos Humanos, generando desde las instituciones educativas estrategias para la promoción y el ejercicio de los derechos.
Educación en Derechos Humanos	Generar espacios de formación y capacitación a la comunidad educativa, vinculando padres de familia, estudiantes y docentes en temas relacionados con la problemática del trabajo infantil y la deserción escolar, para que se formulen propuestas de intervención.
Impulsar la continuidad de la propuesta estratégica	Fortalecer los procesos con las instituciones entidades públicas y los organismos de control, para que esta se incluya en el plan de desarrollo y en el plan plurianual de inversiones para mitigar el fenómeno del trabajo infantil y la deserción escolar, a través de un seguimiento y evaluación del impacto que ha generado la política pública en DDHH.

Fuente: Elaboración Propia

de los NNA que ejercen trabajo infantil en el C.S.S, se plantea realizar un trabajo enfocado a problemáticas socio familiar como son vínculos afectivos débiles, dificultades en la comunicación y resolución de conflictos, dificultades en el entorno escolar y habilidades sociales, violencia intrafamiliar, integrantes del sistema familiar en condición de discapacidad, poca receptividad y credibilidad en las diferentes redes de apoyo institucionales.

Desarrollo de encuentros grupales formativos

El desarrollo de los encuentros grupales formativos, tiene como eje central a los NNA, se trabajara desde la teoría de las inteligencias múltiples, mediante estrategias lúdicas recreativas desde el arte, literatura, música y deporte.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes de los niños y jóvenes; minimiza los problemas de conducta; incrementa la autoestima en los niños y jóvenes; desarrolla las habilidades de cooperación y liderazgo, y aumenta el interés y la dedicación al aprendizaje. (Suárez, Maiz, & Meza, 2010, p.90)

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, esta intervencion de tipo grupal con los NNA, se ejecutara desde la teoria de las inteligencias multiples, con el fin de desarrollar actividades que permitan a los menores que ejercen trabajo infantil en el C.S.S de la ciudad de Tunja, acercarse a un modelo diferencial del sistema tradicional de educacion, quien concibe que los estudiantes perciben el aprendizaje de la misma manera, y este debe estar enfocado a la aprension de un conocimiento lineal, “el sistema educativo no debe dar prioridad solamente a la adquisicion de conocimientos o a determinadas formas de aprendizaje.

Considerando que cada niño aprende de una manera diferencial, y en la aplicación y desarrollo de esta metodología, podran demostrar sus destrezas y habilidades en diversas areas del conocimiento, generando motivacion por sus actividades escolares, lo cual se vera reflejado en su desempeño academico y en la permanencia escolar, asi mismo al generar impacto en esta poblacion, se promovera el desarrollo integral de los menores, y se contribuira a la prevencion y erradicacion del trabajo infantil.

Tabla 2.
Descripción de actividades en relación con las inteligencias múltiples

TIPO DE INTELIGENCIA	DESCRIPCION	ACTIVIDAD
Corporal-cinestesica	Utiliza el cuerpo para desarrollar actividades (deportistas, bailarines, cirujanos, artistas)	Escuchar música acompañando todo tipo de actividades, bailar, interpretar cuentos a través de la danza, actividades deportivas, elaboración de manualidades y artesanías, teatro.
Lingüística	Utiliza los dos hemisferios del cerebro, comunicación oral, escrita y gestual. (periodistas, locutores)	Actividades de lectura, conversatorios, escritura, concursos de cuento, poesías, coplas, poemas, aprendizaje de un idioma extranjero.
Naturalista	Comprende el sistema natural, tiene especial interés por el medio ambiente. (botánicos, veterinarios, zootecnistas)	Interacción con el medio ambiente, granjas, animales crear un álbum de flores, ramas, hojas de árboles, caminatas ecológicas.
intrapersonal	Sensibilidad hacia su propio ser, para la ejecución del proyecto de vida, toma de decisiones, manejo de emociones (psicólogos)	Incentivar momentos de reflexión en el grupo, crear un libro de pensamientos, actividades de relajación y de toma de decisiones.
Interpersonal	Capacidad de entender al otro, altruista, sensibles ante situaciones y estados de ánimos (docentes, trabajadores sociales)	Trabajo en equipo, juego de roles, actividades enfocadas al liderazgo y manejo de grupos.
Musical	Interés en la música, ritmos, melodías, armonías. (compositores, músicos)	Clases de música, canto, aprender el uso de un instrumento musical.
visoespacial	Vision en tres dimensiones, perciben imágenes las recrean y las modifican. (Arquitectos, pilotos, cartógrafos)	actividades artísticas, murales, dibujo, cineforos, fotografía, uso de tangram, armar cubos, rompecabezas, loterías, laberintos, puzle, sudoku, sopa de letras, para fortalecer procesos mentales superiores.
Lógico-matemática	resolución de problemas matemáticos y capacidad en razonamiento lógico	Uso del ábaco y de ejercicios de creatividad y de ingenio matemático, clasificación de objetos color, tamaño, forma, experiencias de situaciones reales que den significado al uso de las herramientas matemáticas y geométricas.

Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

Los resultados de la investigación demuestran que la vinculación de los NNA, al mercado laboral cada vez se hace a más temprana edad, y ocasiona graves repercusiones en el desarrollo integral de la infancia, esta práctica es una clara evidencia de la vulneración de los derechos de NNA, que permite observar el bajo nivel de eficacia e impacto de los programas sociales que se implementan para su prevención y erradicación.

La vulneración de derechos en lo que concierne al trabajo infantil impide el desarrollo de los procesos individuales y colectivos, entre los múltiples problemas que aquejan a nuestras familias, comunidades y sociedad en general, razón por la cual este tipo de estrategias están planteadas como forma de transformación social, posibilitando la participación y el liderazgo de los niños y niñas, desde la necesidad de prevenir y erradicar el trabajo infantil, la articulación del ejercicio docente, la corres-

ponsabilidad tanto de los padres de familia como de la comunidad, que permita garantizar el goce de los derechos de los NNA y la prevención del trabajo infantil, los altos niveles de deserción escolar, para que esto no traiga repercusiones en el desarrollo integral de la infancia.

Del mismo modo, la asistencia al sistema escolar es considerada relevante pero paralelamente, referenciada con gastos y pérdida de tiempo en concordancia con las jornadas laborales, los sistemas familiares que afrontan esta difícil condición de precariedad y desigualdad social, movilizan sus recursos a diario en busca de una estabilidad, motivo por el que se observa el uso de la mano de obra infantil, convirtiéndose de esta manera en un apoyo a corto plazo, debido a que compensa insuficiencias y faltantes de orden económico, lo cual hace más llevadera la carga laboral y emocional de las obligaciones en los mayores, haciendo de un lado la protección integral de la infancia, la garantía y defensa de sus derechos, convirtiendo a los padres de familia y/o cuidadores en los principales vulneradores de los mismos, a través de la falsa creencia de forjar en los infantes habilidades, aptitudes para la vida y capacitación en el trabajo.

Por lo anteriormente mencionado, esta situación se refleja en mayor proporción marcada en los padres que no accedieron a ningún tipo de educación o sus niveles de formación académica fueron bajos. Estos datos se asocian específicamente en relación con factores que incidieron en el abandono del sistema educativo por circunstancias relacionadas, como por ejemplo, embarazos adolescentes, actividades propias de la maternidad y paternidad, labores domésticas, ocasionando bajo rendimiento académico; la dificultad económica por la que las familias no pudieron sostener en su momento la escolarización de sus hijos motivos por los cuales ingresaron al mercado

laboral prematuramente, porque se requerían de los ingresos que obtenían por medio de su ocupación.

En comparación, los adultos que tuvieron un nivel educativo considerable, privilegiaban el aprendizaje en las aulas e instituciones de los menores a manera de fuente y oportunidad de mejoramiento asociado a un factor determinante en la movilidad social, y un gran cambio que se representa tanto en el presente que pueden determinar un mejor futuro.

Buscando mejorar esta situación en la ciudad de Tunja se han implementado y ejecutado políticas y proyectos en la población de menores trabajadores, por parte de las entidades locales, pero se ha encontrado apatía en los núcleos familiares en los que se evidencia esta problemática dado su historial de intervenciones previas no siempre exitosas, lo que genera resistencia frente a una nueva oferta de programas sociales; ante esta situación la presente investigación pretende plantear una propuesta que permita vincular los entornos y espacios en donde los NNA se desenvuelven en su cotidianidad, permitiendo a través de un equipo de profesionales bajo la mirada interdisciplinaria intervenir y aportar sus conocimientos desde la teoría de las inteligencias múltiples y el planteamiento a la entidades locales la creación de un sistema municipal de protección de DDHH, en relación con el tema del trabajo infantil, fundamentado en el decreto 4100 de 2011, con el fin de que las entidades competentes en relación con los DDHH, aporten y contribuyan en la protección de los ciudadanos y la formulación de políticas públicas, que en este caso promuevan y garanticen los derechos de los NNA que ejercen trabajo infantil en la ciudad de Tunja. De acuerdo con lo anterior, la implementación de las políticas públicas y de los programas sociales debe estar enfocada a desarrollar y favorecer las capacida-

des de las comunidades planteadas a largo plazo, fortaleciendo el capital humano.

La propuesta estratégica planteada desde la teoría de las inteligencias múltiples y la creación del sistema de municipal de protección de DDHH, está diseñada desde los principios de equidad, democracia, protección, respeto y reconocimiento de los DDHH, sobre estos fundamentos se enfoca la atención a las familias, en la posibilidad de asociatividad y creación de oportunidades económicas por medio de empleos formales para los padres de familia y/o cuidadores que garanticen la calidad de vida del núcleo familiar en beneficio de los NNA, guiados para la prevención y erradicación de todas las formas de trabajo y explotación infantil.

El diseño de la propuesta estratégica le apuesta a una participación activa del sistema familiar en los diferentes procesos y contextos del desarrollo y su trascendencia a los planes de gobierno de la alcaldía y la gobernación, desde la mirada de los individuos como actores de cambio y transformadores de su propia realidad, vinculando a los NNA como sujetos de derechos y a la sociedad civil en la organización y empoderamiento frente a las decisiones y planteamientos de políticas públicas y programas sociales que sean ejecutados en el territorio, en consecuencia se espera la construcción de vínculos seguros entre padres e hijos, y de las familias a partir de las diferencias posibilitando espacios de auto-reconocimiento de las emociones y el papel que estas juegan en proceso educativo y de crianza en los hijos.

Una vez culminada la fase de evaluación e intervención en el sistema escolar, en el contexto familiar y la ejecución de los encuentros grupales, se plantea la asociatividad de las familias de los NNA que ejercen trabajo infantil en el C.S.S, para la conformación de una unidad productiva que permita posicionarse en el mercado con la

venta de sus productos. Así mismo se buscara fortalecer esta asociación con el apoyo y la articulación de entidades públicas y privadas, con el fin de ofrecer capacitación, tecnificación y una solución a la falta de oportunidades laborales que se presenta en los adultos que conforman los núcleos familiares de los menores que participan en la presente investigación.

A su vez se espera la vinculación al sistema escolar de los menores que se encuentran desescolarizados, a través de la gestión de la ampliación de la cobertura en las instituciones educativas de la ciudad, dependiendo de lugar de residencia de los NNA, por otra parte se hace necesario, la vinculación del sistema educativo en el desarrollo y ejecución de la presente propuesta para mejorar los niveles de desempeño académico y la motivación en la aulas de clase.

Bibliografía

- Bonavitta, P. (2016). Mujeres en situación de pobreza y acciones colectivas. *Revista de Ciencias Sociales (CI)*, núm. 36, 35-54. Rodríguez Caguana, A. (2010). La vulneración del Derecho Humano a la Educación de los niños, niñas y adolescentes en situación de refugio en el Ecuador ¿responsabilidad nacional o internacional? *Revista Derecho y Ciencias Sociales*, 175-188.
- Agencia de Información Laboral - ENS. (8 de Mayo de 2013). *Agencia de Información Laboral*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2016, de <http://www.ens.org.co/index.shtml?apc=a---;1;-;&x=20167982>
- Congreso de la Republica de Colombia. (07 de Junio de 2012). *Ley 1532*. Recuperado el 23 de Julio de 2017, de <http://www.dps.gov.co/Documentos%20compartidos/Ley%201532%20de%202012.pdf>
- Cordero Arroyo, G. (1999). Educación, pobreza y desigualdad. Entrevista al

- Dr. Fernando Reimers. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 72-80.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Buenos Aires : Siglo XXI Editores Argentina.
- Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Moreno Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 115-124.
- Moreno, C. (25 de Octubre de 2012). *El Tiempo*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12332685>
- Otálvaro O, J. (2011). La crianza del niño trabajador: una reflexión desde la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública.*, 495-503.
- Salazar, M. C. (2006). *Los esclavos invisibles: autoritarismo, explotación y derechos de los niños en América Latina*. Tunja: UPTC.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 81-94.
- UNESCO. (11 de Junio de 2009). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2016, de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=11386&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vallejo Orellana, & Vallejo, S.-B. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 91-110.
- Vivas Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 121-136.
- Ziccardi, A. (2008). Pobreza urbana y políticas de inclusión social en las comunidades complejas. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 93-108.