

• Sexualidad en Adolescentes

Belkys Chacín P¹

¹ Candidata al Doctorado en Ciencias Humanas, Especialista en Ginecología y Obstetricia, Profesora Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, Médico Cirujano.

Resumen:

La adolescencia es un período de transición entre la infancia y la madurez donde se producen grandes y vertiginosos cambios, los cuales pueden ser influidos por el contexto social donde se desenvuelven. Con este trabajo se propone realizar una investigación acerca de cómo la sexualidad en la adolescencia ha tenido un rol significativo, pasando por indiferencia, exaltación y/o represión según algunas visiones filosóficas, a través de un análisis de campo y según el punto de vista de diferentes autores como Foucault, Nietzsche, entre otros. Se realizó un estudio descriptivo y de campo en adolescentes para caracterizar el comportamiento sexual, su conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual y en el uso de métodos anticonceptivos, la fuente de recolección de la información consistió en las encuestas. Se pudo observar que los adolescentes inician sus actividades sexuales tempranamente sin el conocimiento por parte de sus padres, algunos buscan el cuidado de sí a través de métodos anticonceptivos o de barrera, otros rechazan las prácticas de estos métodos, la mayoría conoce los peligros de un embarazo y de las infecciones de transmisión sexual. Se concluye que los códigos existentes no son aplicados y que a pesar de que siempre ha habido cierta vigilancia y mucho hermetismo ante los discursos sexuales, nunca se ha podido conseguir un control y manipulación de algo que es muy propio de la humanidad.

Palabras claves: Adolescente, sexualidad, embarazo precoz, comportamiento sexual.

Abstract:

Adolescence is a period of transition between childhood and maturity where great and changes occur and can be influenced by the social context where they occurred. This work proposes an research about how sexuality in adolescence has played a significant role, through indifference, exaltation and/or repression according to some philosophical visions, from according to the point of view of authors like Foucault, Nietzsche, among others. A descriptive study was conducted in adolescents to characterize sexual behavior, their knowledge about sexually transmitted diseases and in the use of contraceptive methods, a survey was applied. We found that adolescents had intercourse at early age without the knowledge of their parents, some seek care for themselves through contraceptive or barrier methods, others reject the practices of these methods, most know risk of a pregnancy and sexually transmitted infections. We concluded that the existing codes are not applied and that although there has always been some vigilance and a lot of secrecy in the face of sexual discourse, it has never been possible to achieve control and manipulation of something that is typical of humanity.

Keywords: Adolescent, sexuality, early pregnancy, sexual behavior.

Introducción:

Una revisión a la realidad actual:

La adolescencia se ha definido como un período de transición entre la infancia y la madurez, según la OMS y la OPS se considera que comienza alrededor de los 10 años y termina alrededor de los 19 años de edad. En la adolescencia se producen grandes y vertiginosos cambios, los cuales pueden ser influidos por el contexto social donde se desenvuelven. En América Latina y el Caribe para el año 2003 constituían el 20% de la población. En el caso de los adolescentes de la población de Mérida en el Municipio Libertador, específicamente en las Parroquias Sagrario y El Llano, sería interesante identificar los contrastes en sus comportamientos sexuales que muestren sus exaltaciones y/o represiones propias de su edad.

Desde 1984 la Asociación Venezolana para la Educación Sexual Alternativa (AVESA), se ha encargado de ofrecer soluciones para la educación ante problemas que se derivan de la problematización de la sexualidad en los adolescentes, entre ellos el embarazo no planificado, infecciones de transmisión sexual, la prostitución y la violencia, lo que lleva a un deterioro de las estructuras de la moral social del poder establecido. De manera tradicional, las instituciones donde se inicia la socialización y la formación moral y que reprimen la sexualidad son aquellas con las que el individuo se relaciona tempranamente, entre las que se encuentran la familia, la escuela, la iglesia, las cuales estructuran el conjunto de ideas que naturalizan la sexualidad reprimida, ya que desde la antigüedad, la sexualidad representó y sigue representando un tema tabú, en consecuencia el placer que ella brinda es pecaminoso y es especialmente temido por los padres y educadores, lo que ha dificultado el manejo idóneo de información valiosa para los adolescentes, ya que en este período se experimentan cambios y respuestas en el cuerpo, la mente y la vida social.

Con este trabajo se propone realizar una investigación acerca de cómo la sexualidad en la adolescencia ha tenido un rol significativo, pasando por indiferencia, exaltación y/o represión según algunas visiones filosóficas, a través de un análisis de campo y según el punto de vista de diferentes autores como Foucault, Nietzsche, entre otros. Este discurso nos lleva a plantearnos un objetivo que busca dilucidar el comportamiento sexual de los adolescentes, su conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en la Unidad Educativa Colegio La Salle y Universidad de Los Andes que se encuentran ubicados en el Municipio Libertador, específicamente en las Parroquias Sagrario y el Llano respectivamente.

Aproximación a un marco de sexualidad en la adolescencia:

La palabra adolescencia deriva del latín *adolescere*, que significa padecer, para la OMS, es una etapa dentro del desarrollo humano propio y único de nuestra especie. Además esta organización realiza la definición de la adolescencia dividiéndola en tres etapas importantes: biológica, psicológica y social. La primera, se precisa como el inicio de la aparición de los caracteres sexuales hasta la madurez sexual; la segunda, abarca lo que va identificando al individuo desde su niñez culminando en la adultez, y la última, evidencia su influencia en el desarrollo del individuo como integrante de la sociedad y su dependencia e independencia dentro de ella. Alzuru (2007), caracteriza a la adolescencia como una edad con trastornos afectivos y culturales desde la antigüedad y que aún sigue causando interrogantes, de igual modo Moreno (2006), la define como la edad que determina la forma como los adolescentes vivirán su vida como adultos. Según Ospina (2007), los riesgos derivados del desempeño de los adolescentes, están relacionados con condiciones económicas, sobre todo aquellos grupos etarios comprendidos entre los 13 y 19 años, ya que en estas edades el individuo debe escoger entre ocupaciones, estilos de vida, ideologías y modelos de roles sexuales. Así Piaget (1951/1984) refiere que:

... un individuo que reflexiona fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas, complaciéndose particularmente en las consideraciones inactuales (...) este pensamiento reflexivo propio del adolescente, tiene nacimiento hacia los 11 – 12 años, a partir del momento en que el sujeto es capaz de razonar de un modo hipotético deductivo (p.157).

Para conceptualizar la sexualidad problematizada se toma como referencia Jiménez-Armas (1990), donde se plantea una reducción de la sexualidad a una cuestión moral y constituye un campo de negaciones, inhibiciones y represiones, tanto que llegan a interiorizarse a tal punto que se origina la dinámica del represor y el reprimido, todo esto reforzado por las instituciones sociales establecidas. Nuestra sexualidad ha sido formada en la cultura del “NO”, donde ha estado rodeada de un halo de perniciosidad, culpabilidad, represión y rechazo hasta en los adultos, siendo aun más represiva en la etapa de niños, niñas y adolescentes. Algunos autores plantean que el desarrollo de la sexualidad es un aspecto trascendental que se inicia mucho antes de la adolescencia e incluso en etapas prenatales donde se definen los caracteres sexuales primarios (Gutiérrez 1998). Según Carretero (1985), el individuo en la adolescencia llega a una etapa de sexualidad genital, en la que los impulsos procedentes de la libido cobran un carácter de satisfacción urgente.

Si la educación sexual se concibe como un proceso aislado, es decir, una simple información, no se conseguirá la apropiación de los valores, aptitudes, conductas, criterios y modelos positivos, por lo que la educación sexual debe ser parte de un proceso educativo completo. (Miyar, 2009). Es importante mejorar el conocimiento sexual especialmente durante la formación de criterios como es la adolescencia, para lo cual se tomó como referencia la investigación realizada por Rubio (1996), quien plantea que, debido a la ausencia de educación sexual, los mayores problemas presentados por un individuo en formación y por el humano en general, son confusión ante su propia sexualidad. En nuestra sociedad, podemos observar que muchos de los medios de comunicación y demás redes sociales facilitan información sobre temas que se consideraban y aún se consideran tabúes, sin embargo estos medios lejos de orientar puede deformar y tergiversar la información requerida.

Estando el sexo en una encrucijada de las disciplinas y regulaciones, es pertinente estimular y acompañar a los adolescentes en el proceso de tomas de decisiones sexuales, suministrándoles información valiosa y no escondiéndola tal y como se ha venido haciendo. En la medida en la que un adolescente maneje buenas relaciones con su hogar, presentará una mayor capacidad para lograr un sentido claro de su yo. Nietzsche (1996), en su libro *humano, demasiado humano*, define a la sexualidad como parte de las cosas más inmediatas de la vida y, por lo tanto de aquellas que los humanos deberíamos tomar en serio y recalca que su importancia no es despreciable, dicho de otra manera, una vida sexual bien vivida, enriquece al individuo.

Foucault (1989), explica que antes y a principios del siglo XVII, era muy frecuente hablar con cierta franqueza sobre la sexualidad, las prácticas no buscaban el secreto, se tenía cierta familiaridad con lo ilícito y los códigos de lo grosero, indecente y obsceno eran muy laxos al compararlos con el siglo XIX. Cuando nos referimos a la presencia de un deterioro de las estructuras de la moral social y del poder establecido debido a conductas sexuales inapropiadas, se toma como referencia a Foucault con su libro *Voluntad del saber*, para referirnos de los diferentes tabúes sexuales propios y magnificados de los siglos XVII y XVIII. En esta época se desató en el mundo occidental una verdadera cacería de brujas contra la sexualidad en la adolescencia, donde se imponían sanciones, castigos y represiones dirigidas a evitar la degeneración física y mental producida por las inquietudes sexuales, todo este movimiento fue liderado por la iglesia católica y algunos grupos moralizantes así como lo expresa Lescaille Riverí (2009).

Foucault (1989) refuerza esta afirmación aseverando que, la sexualidad durante este período, inició un crepúsculo hasta llegar a las noches monótonas, donde es cuidadosamente encerrada, se buscaba reprimir la sexualidad. Se prohibía a los niños hablar de sexo imponiendo un celoso silencio general. El sexo fue relegado a un triple decreto de prohibición, inexistencia y mutismo, y así se ha tratado de mantener con el pasar del tiempo viendo transitar miles de generaciones que se han mantenido en el mutismo heredado de esa época emblemática y significativa como lo fue la época Victoriana. Según Nietzsche (1996) desde que entramos en el ámbito denominado sexualidad estamos en zona de fronteras difusas y tensas, en una especie de tierra de nadie y de todos y, por ello mismo en territorio muy frecuentado por los así llamados los expertos, a saber, sexólogos, psicólogos, médicos- psicoanalistas, biólogos, confesores, entre otros.

En el discurso de las ciencias sociales sobre sexualidad de Szasz (2004), se califica a la sexualidad como una fuerza poderosa que requiere control social y ese control social fue puesto en evidencia a través de encuestas sociodemográficas respondiendo a la necesidad de resolver “problemas” sociales, como el uso de anticonceptivos o el embarazo en la adolescencia, pero a pesar de todos los intentos por buscar nuevos caminos ante la problematización de la sexualidad en los adolescentes, este tema sigue siendo un tabú. Es así que cuando se habla de la sexualidad en los adolescentes, más que un análisis desde el punto de vista de las ciencias médicas, se plantea la perspectiva desde las ciencias sociales, como herramienta para explicar toda la problemática generada desde la antigüedad hasta nuestros tiempos. Lo propio de las sociedades modernas no es que hayan obligado al sexo a permanecer en las sombras, sino a destinarlo a hablar de él siempre, haciéndolo valer y poniéndolo de relieve como el secreto (Foucault 1978).

En el contexto del marco legal venezolano, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA), se refiere en el Artículo 50. A la Salud Sexual y Reproductiva en él se establece lo siguiente:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir servicios.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2009) plantea que “la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana, pues comporta dimensiones físicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales” (s.p.).

A pesar de que en Venezuela se tiene bien marcado los derechos de los adolescentes, la realidad actual es que no se manejan las llamadas políticas de “educación sexual” en este grupo etario, lo que se enmarca en el código venezolano no es de ninguna manera implementado, y se ponen de manifiesto los discursos intermedios ya que al no poseer el conocimiento que necesita, el adolescente generará dudas e inseguridades que da como resultado que su sexualidad transite por un camino incierto, cuando al buscar satisfacer sus inquietudes y necesidades, peligrosamente consulte al internet y a las redes sociales interpretando lo observado como el ejemplo a seguir con todas las consecuencias que esto conlleva.

Los adolescentes venezolanos inician relaciones sexuales precozmente, siendo en el sexo masculino aquellos que inician estas prácticas más tempranamente en relación con las mujeres, según una encuesta realizada por el Ministerio de la Familia (1995). Esta información pone de manifiesto que nuestra población en estudio a pesar de no contar con las fuentes de información necesarias, no se reprime de iniciar su sexualidad, sufriendo las consecuencias que estos actos acarrearán como el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual.

Para Suárez (2012), este tema conlleva a grandes controversias, porque a pesar que legalmente el adolescente tiene todo el derecho de estar informado sobre su sexualidad muchos creen que la educación sexual, pueden conducirlos a la promiscuidad y desviaciones, tanto es así que a través de estudios se ha conocido que el 60% o más de los adolescentes no tratan el tema de la sexualidad con sus padres, para ello prefieren a algún igual para establecer vínculos de confianza muy lejos de lograr una buena orientación en un tema con tantos matices.

Marco metodológico:

Se realizó un estudio descriptivo y de campo, donde se buscó caracterizar el comportamiento sexual del adolescente, su conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual y en el uso de métodos anticonceptivos, la fuente de recolección de la información consistió en las encuestas a los adolescentes mediante de una guía estructurada que diera salida a los objetivos propuestos, en este tema de gran interés, ya que desde la visión de Nietzsche, la sexualidad es parte de las cosas más inmediatas de la vida, se buscó información sobre sus exaltaciones y represiones sexuales y como éstas se han mantenido históricamente desde los trabajos descritos por Foucault. El formulario se aplicó a una población de escolares adolescentes de ambos sexos entre 13 y 19 años, la mayoría de sexo femenino, en la Unidad educativa Colegio La Salle y la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes del Municipio Libertador del Estado Mérida de las Parroquias Sagrario y El Llano respectivamente. Se interpretaron los datos tomando en cuenta los discursos intermedios y como estos son contrarios a los códigos establecidos (legislación venezolana y programas educativos).

Resultados:

En el estudio realizado se pudo observar que los adolescentes en la mayoría de los casos, inician sus actividades sexuales tempranamente sin el conocimiento por parte de sus padres, algunos buscan el cuidado de sí a través de métodos anticonceptivos o de barrera, otros rechazan la prácticas de estos métodos, la mayoría conoce los peligros de un embarazo y de las infecciones de transmisión sexual, no siendo esto un impedimento para sus acciones, no cuentan con los recursos informativos sobre sexualidad establecidos en la legislatura venezolana a pesar de los establecido como código legal, esto demuestra que los derechos de los adolescentes están siendo violados con esta omisión de información.

En general los padres y maestros con los que el muchacho se relaciona no son dignos de su confianza, tampoco es un tema que se les facilite a estos potenciales orientadores, ya que no cuentan con la preparación ideal para el manejo de información sobre sexualidad, hecho que se pone en evidencia en el momento en que nuestros programas de educación no se estipula la cátedra de educación sexual, esto genera en el adolescente una gran falta de preparación y orientación en lo referente a sus inquietudes sobre la sexualidad en general, algunos adolescentes exploran las diferentes tendencias sexuales con dudas en su propia sexualidad, dudas que se producen debido a la gran confusión de lo experimentado, ya que la fuente de información con la que cuentan y confían es frecuentemente un igual, con tantas o más duda sobre el tema, este escenario complica la búsqueda de soluciones, ya que el problema no es el adolescente, el problema real está en la incongruencia en lo que se dice y en lo que se hace, entre los discursos oficiales y los discursos intermedios, entre lo que se hace y en lo que se oculta, por lo que se debe iniciar los diferentes correctivos desde la figura de padres, profesores u orientadores sexuales, siendo la pieza clave, el hogar, donde se debe hablar de manera franca (Parresía) con nuestros adolescentes para generar confianza en su sistema de valores, no se debería esperar que ellos solos descubran y exploren ese nuevo mundo en donde podrían perderse sin nuestra participación activa mediante la orientación en sexualidad.

Conclusión:

Se ha presentado de forma sucinta los planteamientos de Nietzsche y Foucault entre otros autores como una forma de entender la evolución de la sexualidad y la sexualidad en la adolescencia en la actualidad, reconociéndose su historicidad y el carácter cultural de los comportamientos sexuales, tomando en cuenta la visión represiva o exaltada de la misma, se puede observar que los códigos existentes no son aplicados y que a pesar de que siempre ha habido cierta vigilancia y mucho hermetismo ante los discursos sexuales, nunca se ha podido conseguir un control y manipulación de algo que es muy propio de la humanidad, y como tal, en la medida que se vea mas cohibida y restringida, en esa misma medida será exaltada de cualquier manera posible, aun cuando eso implique mantener un secreto entre un confesor y un confesado. Se recomienda continuar realizando estudios sobre esta temática en el municipio para poder realizar estrategias de intervención dirigidas a los adolescentes como grupo de riesgo.

Bibliografía:

- Alzuru, P (2007). Seducción, Estigma y Pederastia. Revista de arte y estética contemporánea.
- Carretero, M., Palacios, J., & Marchesi, A. Psicología evolutiva 3. adolescencia, madurez y senectud.
- De sexualidad, I.E.D (1978). Michel Foucault Historia de la sexualidad I La voluntad del saber
- Gutiérrez Baró E, Aneiros Riba R. Toxicología y adolescencia. La Habana; Editorial de Ciencias Médicas; 1998.
- Hubner, A. V. C. (2000). Perfil de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe: Revisión bibliográfica, 1988-1998. OPS.
- International Technical Guidance on Sexuality Education, vol. 1, The Rationale of Sexuality Education, UNESCO, <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>, pág. 12.
- Jiménez-Armas, E. Ante la sexualidad problematizada.
- Joan B. Linares, Nietzsche y la sexualidad.
- Lescaille Riverí B, Odelín Veranes D, González M, Alfonso Aguilera K, Arencibia Álvarez A. Valoración de la sexualidad en la adolescencia a partir de los estereotipos sexuales. MEDISAN [serie en Internet]. 2009 [citado 3 Nov 2009]; 13(2): [aprox. 3 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_2_09/san20209.htm
- Miyar Pieiga, E., Simón Miyar, Z., Lugones Botell, M. Á., & Ángel Yero, G. M. (2009). La enseñanza problemática y el juego utilizados en el aprendizaje de algunos aspectos de la sexualidad infantil. Revista Cubana de Medicina General Integral, 25(3), 0-0.
- Moreno, S., Canelón, M. L., & Becerra, L. (2006). Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, adolescentes escolarizados. Espacio abierto, 2006, vol 15, n° 4.
- Nietzsche, F. (1996). Humano, demasiado humano: un libro para espíritus libres (Vol. 1). Ediciones Akal.
- Ospina D, J., & Manrique A., F.G (2007). Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios. Avances en Enfermería; vol. 25. núm. 2; 101-111 23460261 01214500.
- Rubio, I. Salinas, P., & Vera, D. G (1996). Técnicas participativas en la educación sexual y cambios de conductas en adolescentes. MedULA., 5(1-4).
- Suárez, A. (2012). Diseño de un plan de acción para la orientación de las manifestaciones sexuales en los niños y niñas en edad preescolar dirigido a los docentes del centro de educación inicial Carlos José Bello de Valle de la Pascua Estado Guárico.
- Szasz, I., Cáceres, C.F., Frasca, T., Pecheny, M., & Terto Junior, V. (2004). El discurso de las ciencias sociales sobre las sexualidades. Ciudadanía sexual en América Latina: abriendo el debate. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 65-75.

Anexo:

Ficha de recolección de datos (Encuesta)

1. ¿Ya has iniciado tu vida sexual?
2. ¿A qué edad la empezaste?
3. ¿Tus padres saben que iniciaste vida sexual?
4. ¿Has recibido orientación sobre sexualidad? ¿Dónde?
5. ¿Te gusta tener sexo con condón o sin condón? ¿Por qué?
6. ¿Usarías algún otro anticonceptivo o lo has usado?
7. ¿Eres heterosexual, homosexual o bisexual?