

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

EL SÍNDROME DE DESATENCIÓN:
TDAHIris Useche¹

En la medida en que se aborde la educación con una visión integral, con una visión amplia, más allá del aula de clase, donde se incorpore a la familia al proceso educativo, en esa medida vamos a tener progreso.

A continuación presentamos la entrevista realizada al Dr. Rafael Labrador Pérez, médico cirujano, egresado de nuestra ilustre Universidad de los Andes, y Dr. en neurociencia por la Universidad de Barcelona, en esta ocasión, nos aporta sus valiosos conocimientos acerca del TDAH, también conversa acerca de capacitación y actualización docente en una época en la que la neurociencia se vislumbra como protagonista del hacer docente, para finalizar haciéndonos una descripción acerca de “Confiablez humana” y sus posibles aportes a la educación.

1. Dr. puede darnos una definición del TDAH?

R. Básicamente consiste en una dificultad para atender y por tanto, se traduce en una dificultad para aprender. Esa dificultad para atender, ha tratado de ser diagnosticada, se han hecho estudios para saber qué origen puede tener, pero no se ha encontrado un origen orgánico específico, lo que hace unos años parecía que pudiera ser una pista de origen orgánico, tenía que ver con alteración de ciertos neurotransmisores que participan en los circuitos que están entre la parte frontal del cerebro y el tallo encefálico y esos circuitos son los que conec-

tan los centros de atención con los centros corticales que procesan la información ya elaborada.

2. Podríamos asumir entonces que el TDAH, puede deberse a la alteración de dichos neurotransmisores?

R. Parecía que pudiera ser un origen, pero hoy día eso se discute y se ha planteado que tal vez eso puede ser una consecuencia, es decir, la alteración de neurotransmisores que se observa allí, pudiera resultar siendo una consecuencia y no una causa.

Se han propuesto algunas teorías al respecto desde el punto de vista cognitivo y conductual una de ellas señala que ese déficit que se produce es un déficit ejecutivo atencional en el que el niño no puede tomar una decisión, no es capaz de decidir y ese déficit ejecutivo probablemente se debe a que el niño tiene una confusión que no ha logrado resolver, además, se está observando que un alto porcentaje de esos niños procede de familias disfuncionales, de modo que en estos últimos años el déficit de atención se ha estado relacionando con la disfunción familiar.

En los últimos años el déficit de atención se ha estado relacionando con la disfunción familiar.

3. ¿Por qué esta relación, qué nexos tiene el TDAH con la disfunción familiar?

R. Es un poco amplio de plantear, al trastorno se le ha relacionado con disfunción familiar porque es prácticamente una

¹ iruseche@gmail.com

constante, en los casos de niños con este trastorno, que haya una familia disfuncional detrás de ello. No hay estudios suficientemente sólidos para señalar que hay una relación causa efecto, pero si hay bastante evidencia que señala que hay una relación importante entre la disfunción familiar y el síndrome de déficit de atención e hiperactividad. Una hipótesis que se ha sugerido es que la función ejecutiva que se desarrolla en el lóbulo frontal, lo hace sobre la base de un sistema de referencias que traducido al lenguaje familiar es una estructura normativa básicamente, cuales son las normas que se deben seguir dentro de la convivencia familiar, esta premisa está sustentada en varios estudios que señalan que es necesario para que el niño desarrolle una función ejecutiva adecuada en el lóbulo frontal, es necesario que exista una estructura normativa en su familia, en su entorno. La disfunción familiar se ha asociado muchas veces a maltrato, se ha asociado a problemas de pareja o a la ausencia física del padre o de la madre, pero pocas veces se ha asociado con los roles que cada miembro de la pareja debe desempeñar, un aporte de mi parte, es que la disfunción familiar además de tener relación con todo eso que hemos nombrado, puede tener origen en *la suplantación de roles*, es decir, que cuando se confunden o se suplantán los roles que cada miembro debe cumplir en la familia, se produce un origen para la disfunción familiar que luego desemboca por cualquier canal, a veces en problemas de pareja, otras en violencia física, pero al fin y al cabo produce un cuadro familiar disfuncional. ¿Qué hay en el fondo de todo esto? Pues, probablemente, el hecho de que los miembros de la familia no cumplen su rol, lo que ocasiona una confusión importante en el niño que va creciendo y que no tiene un sustento sobre el cual generar un sistema de referencia para poder desarrollar una función ejecutiva normal.

3. *¿Puede explicarnos a qué se refiere cuando habla de función ejecutiva?*

R. Es la capacidad que cada ser humano tiene de decidir con criterios específicos, pero cuando está capacidad de decidir no tiene un modelo adecuado que seguir, pues hay una confusión y se genera entonces una disfunción ejecutiva que es lo que algunos investigadores si han ido sugiriendo que está relacionada con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

4. *¿Necesariamente van juntas estas dos afecciones, es decir, siempre el déficit de atención va acompañado de hiperactividad?*

R. Antes se entendía que la hiperkinesia o hiperactividad era una entidad clínica aparte del déficit de atención. Hoy día se sabe que ambos son manifestaciones de una misma enfermedad, que están juntas y se les entiende más bien como dos presentaciones clínicas: hay un niño que tiene déficit de atención que se llama “atencional” solamente, hay un niño que tiene déficit de atención o hiperkinesia y está el modo más común que es la combinación: déficit de atención e hiperactividad, esa es una acotación que vale la pena tener en cuenta, porque en el manual de diagnóstico de enfermedades de trastornos de conducta, de enfermedades mentales, en las últimas versiones se ha hecho esa corrección y ahora se le considera una sola entidad clínica con dos formas de presentación

Un aporte de mi parte, es que la disfunción familiar además de tener relación con todo eso que hemos nombrado, puede tener origen en la suplantación de roles, es decir, cuando se confunden o se suplantán los roles que cada miembro debe cumplir en la familia.

5. *Es el TDAH, un problema o una enfermedad que afecta solo a la población infantil?*

R. No, el déficit de atención e hiperactividad hoy es diagnosticable también en población adulta, de hecho el DSM, en su última versión lo incluye como un criterio diagnóstico, es decir, hoy día tenemos como criterio diagnóstico las dificultades en el rendimiento escolar, documentadas, pero también tenemos las dificultades laborales o profesionales. De modo que ha dejado de ser un problema sólo de niños y ahora se amplía a un problema de adultos.

6. En su conferencia sobre “Elementos neurofisiológicos constructores de la conducta”, usted afirma que la corteza prefrontal observa, analiza, hace juicios de valor y actúa, sin embargo, hace la acotación de que no siempre está preparada para cumplir con todos estos pasos y que esto se debe a la disfunción que tal vez explicaba en la respuesta anterior?

R. Si. La disfunción ejecutiva es una situación, una condición donde el frontal no tiene necesariamente que estar dañado de forma estructural, no tiene que haber un daño en el tejido cerebral en la corteza, pero tiene o recibe insumos de información que no son los correctos, cuando percibimos, procesamos la información que percibimos y la convertimos en eso, ya deja de ser una sensación y la transformamos en una percepción que es nuestra interpretación, pero esa interpretación puede verse interrumpida y alterada cuando nuestra atención también lo está, de modo que podemos hacer percepciones equivocadas aún teniendo sensaciones adecuadas, y esas percepciones equivocadas son los insumos que van a ir a la corteza prefrontal para que ésta establezca juicios de valor, si esas percepciones son equivocadas, evidentemente los juicios de valor no van a resultar asertivos. En el caso del déficit de atención, los elementos atencionales están afectados por circunstancias que son probablemente ajenas al proceso

educativo propiamente dicho, circunstancias que están en el entorno familiar como ya lo afirmé anteriormente.

7. ¿Qué herramientas podría usted ofrecer a los padres y docentes para la prevención y tratamiento del TDAH?

R. En la conferencia se planteaba algo que pudiera ser una herramienta, que se denomina “Mapa de vida” en el cual es posible que tanto padres como docentes puedan ser empoderados, puedan ser entrenados para identificar aquellos campos de ese mapa de vida que pueden tener afectación o que pueden generar este tipo de conflictos en el niño. Esta es una herramienta que originalmente se diseñó para pacientes, para que el paciente la use en su propia vida, pero que pudiera ser perfectamente adaptable a padres y docentes para hacer un prediagnóstico del niño con déficit de atención. Esta herramienta les permitiría identificar cuáles pueden ser aquellos ámbitos del entorno familiar donde el niño puede tener alguna dificultad, de modo que pudiera serle útil, o bien tomar medidas o generar acciones más asertivas. También se le puede recomendar como insumo a algún especialista que tenga labores de apoyo desde el punto de vista de conducta tanto para el estudiante como para el grupo familiar.

El TDAH ha dejado de ser un problema sólo de niños y ahora se amplía a un problema de adultos...

8. Pensemos en el docente de aula, el cual puede observar la situación planteada con uno o varios de sus estudiantes, ¿Se le podría sugerir a este docente que busque información a través de las redes, a fin de que pueda asesorarse respecto a una posible solución del problema o debe recurrir a un especialista, y en el caso del “mapa de vida” que usted sugiere, cómo puede el docente acceder a esta información?

R. Bueno, mapa de vida como tal, es un nombre que yo le he asignado a una herramienta que no está todavía disponible al público, aspiramos ponerlo a disponibilidad muy pronto, pero yo imagino que puede conseguir información, tal vez no específicamente de una herramienta como mapa de vida, pero puede encontrar información que le puede ayudar aunque sea de una manera un poco empírica o desordenada al principio. Creo que el paso fundamental, inicial, sería que el docente entendiera que tiene que tratar de convertirse en algo parecido a un psicólogo, es decir que tiene que empoderarse de la conducta humana y sobre todo de la del niño y del adolescente, que no puede seguir observando y actuando de manera intuitiva o de manera empírica, sino que tiene que formarse en ese ámbito y la experiencia en otros países ha sido muy gratificante, es decir, he observado en los cursos que hemos dictado, docentes que no teniendo ningún título de psicólogos ni ninguna capacitación formal en el área, se sienten plenamente identificados con la información y la incorporan inmediatamente en sus estructuras de planificación y en sus estrategias, de modo que la recomendación sería formarse en el área, y recordarles que

en un lapso que yo espero sea corto, podamos tener disponibles en línea los módulos de este curso y la herramienta que he mencionado que es una de varias herramientas que el docente debe esperar conseguir ya hechas, sino que incluso, debe preocuparse por generar a su propia medida, a la medida de su institución y de su entorno, pero que para generarla requiere información y formación sobre estos temas de la conducta desde la perspectiva de la neurociencia cognitiva.

7. ¿Cuándo usted habla de formarse en el área, no se refiere necesariamente a que el docente tiene que hacer un estudio conducente a título para poder atender a sus estudiantes, se trata más bien de buscar la información y tener el interés en hacerlo?

R. Sí. Lo primero es buscar información válida, buscar información que no sea divulgativa solamente, sino que tenga contenido lo más serio posible, lo más fundamentado posible y lo segundo, tratar de interactuar, bien sea en línea o en encuentros académicos con gente que pueda hablar del tema con propiedad para poder hacer discusión, para poder cotejar interpretaciones,



para poder enriquecer la información que se pueda encontrar disponible. Evidentemente todo esto está lejos de ser un curso formal conducente a título, no estamos hablando de postgrados, quien tenga la oportunidad pues, efectivamente puede hacerlo y le va a convenir, pero puede ser algo mucho más abordable, puede ser indagar, seleccionar información válida y luego tratar de compartirla en encuentros donde se pueda contar con la dirección o con el monitoreo de alguien que tenga conocimiento en el tema y que pueda de alguna manera complementar los conceptos que se han adquirido

8. Los últimos estudios de neurociencias nos hablan del término “epigenética”, el cual es relativamente nuevo y tiene muchas implicaciones en el campo de la herencia biológica y por consiguiente, en el campo de la concepción, de la crianza de los hijos y de su educación. ¿Puede explicarnos en qué consiste este término?

R. Tradicionalmente la genética se ha asociado a la transmisión de unas estructuras en nuestro ADN, que tienen la fórmula o la receta para construir el cuerpo y para que la célula una vez que el cuerpo está conformado y desarrollado ya como un ser humano, pueda producir las sustancias que necesita para funcionar. A raíz de los estudios de memoria y aprendizaje, se encontró algo sumamente interesante y apasionante y es que los procesos de aprendizaje involucran cambios en la estructura con la que se conectan las neuronas, pero es más, involucran cambios en la expresión de genes de las neuronas, *es decir, el aprendizaje estaría modificando la manera cómo funcionan nuestros genes*, la manera como se expresan, la manera como se refleja su actividad en la estructura de las redes neuronales. Esto nos lleva al planteamiento muy discutido hoy día, de que todo aprendizaje involucra una modificación de nuestros

genes, por tanto, todo aprendizaje queda eventualmente incorporado en esa forma de funcionar de nuestros genes. Se ha hablado entonces de *epigenética* en el sentido de que efectivamente somos capaces de hacer algo parecido a una mutación pero para la que no tenemos que esperar a nuestros hijos, la podemos hacer en nosotros mismos, queda pendiente la discusión de si ese cambio que hacemos “intrageneracional”, es decir, durante nuestra vida, que va a quedar perennemente pudiera ser transmitido de manera pasiva a nuestros hijos y es aquí donde la epigenética entra en contacto con otro término que yo he tratado de utilizar y que es “Herencia cultural”. Los patrones culturales y los principios de convivencia que se tienen en una familia son los marcos de referencia con los que vamos a crear nuestra estructura de pensamiento, por supuesto que también tomamos información que está fuera del ámbito familiar, pero los primeros, los iniciales, las estructuras de base las armamos con esos patrones de convivencia y con los principios culturales de nuestro entorno familiar, entonces, una muy buena parte de lo que hasta ahora había aparecido heredado y por tanto se asociaba con genes hoy día se plantea que es, en todo caso, heredado culturalmente, no, heredado mediante genes, De modo que allí se unen los dos términos de epigenética con la herencia cultural, es decir, para hacerlo más o menos conclusivo, *todo lo que aprendemos modifica nuestros genes*, para bien o para mal, modifica la manera como nuestros genes se expresen y por tanto modifica nuestro funcionamiento, primero nuestro funcionamiento neuronal y de allí se proyecta al funcionamiento de los demás tipos de células, en segundo término, todo aquello que esté en el entorno donde crecemos va a convertirse en un modelo, de ese modelo vamos a tomar elementos con los cuales vamos a construir nuestro propio pensamiento y si vamos a utilizar el mis-

mo término, pues con los cuales vamos a construir nuestro propio modelo, entonces, tenemos que tener en cuenta a nivel educativo que se impone la necesidad de ampliar el aula, hay que agrandar el aula, tal vez no tenemos los recursos institucionales, pero volvemos a tu planteamiento de hace un momento, tenemos el docente de aula, hay que generar estrategias costo efectivas que nos permitan abrir ventanas y ampliar, crear pasillos, crear puentes entre el aula tradicional y el resto del entorno, especialmente el entorno familiar, porque es la única manera de generar patrones que sean convenientes, que sean productivos, sobre todo para el ser humano, no vamos a hablar solo de convenientes porque esto pudiera prestarse a manipulaciones, *“Voy a crear patrones que a mí me convienen para que”* entonces el objetivo de esto es también desarmar un poco esas técnicas tradicionales de condicionamiento y manipulación para crear poblaciones que piensen uniformemente que se han utilizado de manera negativa y perniciosa en la creación de sociedades sumisas a ciertos patrones de pensamiento. De lo que se trata es de entender la esencia de lo que significa aprendizaje, y a partir de allí, crear condiciones para que cada casa, para que cada familia, con sus propios elementos culturales, con sus propias capacidades o competencias comunicacionales, permitan el crecimiento de un niño que configure un pensamiento más productivo, más asertivo para su propia vida y para la vida del entorno.

Todo lo que aprendemos modifica nuestros genes, para bien o para mal, modifica la manera como nuestros genes se expresen y por tanto modifica nuestro funcionamiento...

9. *Creo que vale la pena, reforzar esto último, porque entonces quiere decir que podemos trabajar conscientemente en lo que producimos a nivel personal,*

es decir, ese paradigma que de alguna manera nos hace repetir a veces “Es que yo soy así, soy así y nada me va a cambiar” podemos entonces a través de todo esto que nos acaba de ilustrar, ver que el cambio si es posible y que además, podemos trabajar conscientemente en ese cambio para el mejoramiento de las futuras generaciones, en términos de epigenética.

R. Completamente de acuerdo con eso que estás comentando, el cambio no solo es posible, es imprescindible y solo es posible, si trabajamos como bien lo dices, conscientemente en él, de otro modo no vamos a lograr cambio alguno, la única forma de lograr cambios es trabajo consciente en nuestros referentes, en nuestros constructos de conducta y en la forma de expresarnos sobre todo, pero antes de preocuparnos por lo comunicacional debemos preocuparnos por la esencia que queremos llevar a lo comunicacional, y esa esencia son los referentes de los principios de convivencia los valores que aprendemos y toda una serie de constructos de conceptos conducta que primariamente tenemos que preocuparnos de cultivar en las casas, en las familias, evidentemente si hablamos en términos de principios de convivencia, en términos de respeto de derechos y ejercicio de deberes en vez de ejercicios de derechos y respeto de deberes si hablamos en esos términos más proactivos y si nuestra conversación de hogar gira en torno a esos conceptos, seguramente vamos a tener un niño que va a ir a la escuela con unos patrones de referencia mucho más beneficiosos, mucho más efectivos para su aprendizaje. Definitivamente para esto, debemos insistir en que el trabajo debe ser un trabajo consciente.

10. *Usted presenta una propuesta sobre “Confiablez humana” ¿Podría explicarnos a que hace referencia con esta expresión?*

R. La confiabilidad humana es un ámbito que se ha desarrollado dentro de la ingeniería de confiabilidad y se refiere a la probabilidad de que un sistema de producción pueda entregar los productos que se esperan de él, en una forma regular, a tiempo y con el menor costo posible desde el punto de vista del mantenimiento tanto preventivo como correctivo. Un sistema de producción es una organización humana en general, muchas veces se olvida que es humana y pensamos solo en las máquinas, en la infraestructura, en el software en el hardware; pero un sistema de producción es toda una organización que está armada o construida con el propósito de obtener unos productos, de entregar unos productos a unos usuarios. Esos productos pueden ser materiales o pueden ser servicios, es decir, las organizaciones generalmente se constituyen con el objetivo de prestar un servicio o de entregar un producto, la confiabilidad en forma general, es un estudio de los diferentes tipos de procesos que tiene ese sistema productivo para lograr que esos procesos sean eficientes, que no se interrumpen o se interrumpen lo menos posible y de esta forma garantizarlos con el menor costo posible y con la mejor calidad. **La confiabilidad humana** surge precisamente de la necesidad de no solo evaluar las máquinas o las infraestructuras o cualquier otro tipo de activos sino de evaluar también al ser humano. Tradicionalmente ha sido un campo que se ha enfrentado con la tremenda dificultad de que el ser humano es muy difícil de abordar, pero hoy en día, ha tomado mucha importancia porque los adelantos tecnológicos y la disponibilidad de herramientas y de tecnología en general, hace que las posibilidades de una empresa o de una organización o de una institución para competir, cada vez se están quedando más relegadas o más enfocadas en su capital humano, es decir, se está comprendiendo que independientemente del nivel que tenga la

infraestructura, los activos, el hardware, el software, y todo lo demás, en última instancia quien maneja eso es el ser humano, es el ser humano el que lo hace producir, el que lo hace actuar y el único que aprende es el ser humano, la máquina no aprende por más de que dispongamos hoy en día, de procesos automatizados, quien realmente aprende es el ser humano pero también, quien realmente se equivoca, la máquina no se equivoca, de modo que esta conceptualización la hemos utilizado para enriquecer confiabilidad humana tradicional en la que solo se medía el error humano y le hemos agregado a eso el elemento actitudinal del ser humano, es decir, no solo el conocimiento o la destreza que es lo que tradicionalmente se medía, no solo el error, que era el producto medible tradicionalmente, sino que hemos agregado herramientas de evaluación de lo actitudinal, evaluamos motivación, personalidad, también se evalúan algunos productos de conducta como aversión al riesgo, sentido de pertenencia, ansiedad de ejecución, conductas dirigidas al logro. Por tanto nuestra propuesta se denomina "*Confiabilidad humana con enfoque integrado*". Se evalúan los patrones de relaciones que establecen los grupos dentro de una organización, esos patrones que se llaman relacionales y que efectivamente son el otro gran elemento aparte de la actitud y de la aptitud, tenemos la red de relaciones que establecemos con los compañeros de trabajo, con los superiores, con los subalternos, de modo que *confiabilidad humana* tal y como la estamos proponiendo es un conjunto de herramientas que pudieran impactar si se aplican de manera diagnóstica y luego se aplican tratamientos para lo que se encuentre allí, pudiera y debiera impactar el nivel de desempeño de una organización, de una institución o de una empresa.

Lo que nos está mostrando el curso de los acontecimientos es que probablemente

va a ser muy importante y trascendental aplicar confiabilidad humana en las instituciones educativas.

11. *Me llama poderosamente la atención algunas de sus expresiones sobre confiabilidad humana como garantizar un servicio, obtener un producto y lo relativo a la conducta en cuanto a actitud y aptitud, mi próxima pregunta tiene entonces tiene que ver con todo esto que usted nos explica y que pienso que de alguna manera puede ser aplicado a nuestras instituciones educativas y más allá de nuestras instituciones educativas, al recurso humano con el que contamos en dichas instituciones*

R. Si. Efectivamente las instituciones educativas son una organización, buscan prestar un servicio, su producto es un servicio que es *la educación*, el aprendizaje, la formación, para pocos podría resultar un secreto que entonces una institución educativa es muy susceptible de ser intervenida desde el punto de vista de confiabilidad y especialmente de confiabilidad humana, sobre todo porque son instituciones u organizaciones que el principal activo que tienen es el capital humano, es decir, no hay allí maquinarias sofisticadas o determinantes en el producto que vayan más allá de las competencias que tengan sus educadores, su personal administrativo, su personal obrero, porque todos en conjunto tienen que conspirar para lograr prestar ese servicio. De modo que, puede haber una cocina, un aire acondicionado, una computadora, un proyector, puede haber un pizarrón, puede haber cualquier tipo de estructuras físicas allí, pero ninguna de esas va a resultar tan determinante en el producto como el capital humano. Entonces, si aplica perfectamente y aunque no es lo tradicional, parece que es lo que viene, “la confiabilidad”. Tengamos en cuenta que se genera en aquellas instituciones de mucho impacto crítico en la

sociedad, como por ejemplo las empresas productoras de energía, sobre todo energía atómica, energía eléctrica, las empresas petroleras y del gas, es decir, en organizaciones muy grandes cuyo impacto económico y social es muy alto en el mundo, de allí, se generan los estudios de confiabilidad, pero lo que nos está mostrando el curso de los acontecimientos es que probablemente va a ser muy importante y trascendental aplicar confiabilidad humana en las instituciones educativas.

12. *Este planteamiento es sumamente interesante y nos lleva a una conclusión de la que de una u otra forma, hemos estado conversando a lo largo de esta entrevista como es, la educación.*

Si. Efectivamente el tema educación en su acepción más amplia efectivamente es “el tema” de toda la sociedad, puede que tengamos que reparar en otros como por ejemplo la salud, porque vamos a seguir teniendo enfermedades y problemas de salud que tenemos que atender, pero en la medida en que se aborde la educación con una visión integral, con una visión amplia, más allá del aula de clase, donde se incorpore a la familia al proceso educativo, en esa medida vamos a tener progreso.

13. *Quisiera terminar esta entrevista de gran valor para todo ser humano en evolución, pidiéndole que nos regale una reflexión sobre una de sus afirmaciones, como es: “No hay genios, solo hay gente que estudia y trabaja”.*

A veces no sé bien de donde salen esas frases y seguramente tengo elementos en ellas de mucha gente, y por tanto no quiero aquí ser prepotente ni indicar que son originalmente mías, tal vez lo que he hecho es juntar saberes que he tenido la fortuna de recibir y la buena idea de compartir. Tradicionalmente se ha considerado que el lograr éxito en el desempeño profesional y

luego en el reflejo económico que esto debería implicar, es de genios, esto hace que actualmente en la sociedad se venda mucho el mito de buscar el genio como un camino para obtener el éxito fácil.

“No hay genios, solo hay gente que estudia y trabaja”.

La verdad es que el ser humano desarrolla habilidades cognitivas y las desarrolla a diferentes niveles, pero esto no se hereda, esto no viene prefabricado con sus genes, esto hay que construirlo y en ello tiene que participar la familia, esto se construye desde el momento mismo de la concepción de un hijo, esto comienza a formarse muy poco a poco pero llega un

momento en que nacemos y ya no basta solo con lo que nos aportan nuestros padres y nuestros familiares sino que empezamos a crecer y paulatinamente dependemos también de lo que nosotros mismos aportemos. La frase tiene que ver entonces con entender que no vamos a encontrar una genialidad de manera mágica, que lo que vamos a encontrar para el éxito es los altos niveles de desempeño que se asocian con ese mito del genio, se construyen estudiando y trabajando o trabajando y estudiando, el orden no importa, pero tienen que estar juntos, estudio y trabajo, si no hacemos los dos juntos no vamos a llegar muy lejos, eso es lo que quiero expresar con esa frase.