

Presentación

El proceso educativo de las Ciencias Sociales en tiempos difíciles

Transitamos en Venezuela, particularmente en nuestras Universidades, tiempos difíciles para el estudio y la investigación, amén de las demás instancias que identifican estas Casas de Estudio en sus distintas modalidades.

El proceso educativo de la didáctica de las ciencias sociales no escapa a esta situación por cuanto, como cualquier disciplina, se nutre de condiciones favorables que estimulen la creación de nuevos conocimientos y el entusiasmo de los colaboradores para escribir y participar en las publicaciones.

Sin embargo, continuamos apegados a las tareas que venimos desarrollando como equipo de trabajo académico. En este contexto editamos el No. 20 de nuestra revista, con un poco de retraso debido a las circunstancias señaladas. Agradecemos a los colaboradores su interés por seleccionar nuestra publicación para dar a conocer sus investigaciones.

En los actuales momentos, la didáctica de las ciencias sociales requiere reorientaciones que marchen en conjunto con los cambios de la ciencia y la sociedad. Su recorrido es valioso para seleccionar aquellos aportes que puedan enriquecer nuevas tendencias en el ámbito de las demandas socioculturales, científicas y académicas. En este contexto, nuestra revista se nutre de contenidos, análisis y propuestas, favorables al propósito de promover en los lectores una reflexión crítica para la construcción de alternativas que atiendan la calidad de la enseñanza-aprendizaje y la investigación, en un compromiso ético con la reconstrucción de lo público y el ejercicio democrático en la convivencia plural y la práctica de valores ciudadanos. Consideramos a la didáctica de las ciencias

sociales como una disciplina formativa que cubre el desarrollo de conocimientos y la formación de principios en la diversidad social.

A continuación presentamos una síntesis de los trabajos que contiene este ejemplar de la revista *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*:

Luis Carlos Morales Zuñiga y Allan Rojas Acevedo en “El abordaje de la historia reciente de Costa Rica (1950 a la actualidad) desde una perspectiva crítica”, desarrollan un análisis sobre los resultados de un proyecto de investigación aplicado en el año 2008, cuyo objetivo principal apunta a las modalidades de enseñar la historia reciente en Costa Rica con relación a la teoría crítica de la educación. Pablo Lara y Ángel Antúnez “La historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales”, señalan que la evolución teórica y metodológica de las ciencias sociales corre a la par de las transformaciones estructurales de las sociedades. Abordan el área de investigación de la historia oral como alternativa para el estudio socio-histórico en distintas perspectivas. Cristian Sanhueza Cáceres, Alexis Sanhueza Rodríguez y Patricio Guzmán Contreras, “El ensayo como propuesta metodológica para promover el desarrollo de la competencia de la imaginación histórica en dos escuelas de la región del Biobío” presentan los resultados de una investigación donde destaca la propuesta del ensayo como recurso para el desarrollo de la imaginación y el pensamiento histórico. José Armando Santiago Rivera “La realidad geográfica y la alfabetización ciudadana desde la práctica escolar cotidiana”, el autor estudia las complejidades de la realidad geográfica en comparación con los contenidos programáticos del aula, donde destaca la discrepancia entre ambos procesos. Propone renovar la actividad pedagógica, considerando la formación integral de los ciudadanos. Carlos Alcívar Trejo, Juan T. Calderón Cisneros y Víctor Hugo del Pozo, “El bullying, una nueva cultura dentro de la educación global-actual y en el Ecuador”, analizan la presencia y consecuencias de la violencia

física y psicológica (bullying) en centros educativos de el Ecuador. Abordan el problema en el marco pedagógico y jurídico, analizando el texto constitucional de su país de origen.

¡Invitamos a la lectura de estos textos!

Carmen Aranguren R.

Directora