

# Guía Didáctica de Teledetección y Medio Ambiente

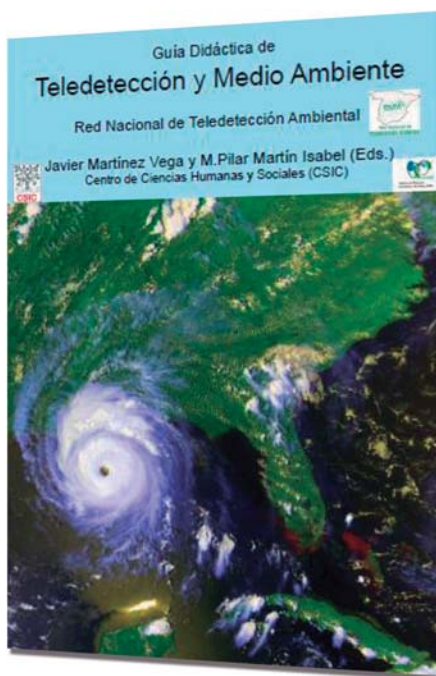
## Red Nacional de Teledetección Ambiental

Javier Martínez Vega y María Martín (Eds)  
Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CSIC)

María Antonieta Febres Ollarves\*

La Guía Didáctica de Teledetección y Medio Ambiente es una edición digital elaborada en el Marco de la Red Nacional de Teledetección Ambiental de España, editada por Javier Martínez V. y Pilar Martín I. del Centro de Ciencias Humanas y Sociales y publicada mediante financiamiento del Ministerio de Ciencia e Innovación Español. En la elaboración de la Guía participaron: Javier Martínez V., Pilar Martín I., José Manuel Díaz M. y Francisco Javier Muñoz R.

La Guía está orientada a la difusión de conceptos básicos de la teledetección para la comprensión y protección del ambiente; la guía constituye una herramienta de apoyo para profesores que imparten materias relacionadas con las ciencias de la tierra en bachillerato; a tal fin la estructura de la guía es sencilla y de fácil comprensión. La publicación abarca un breve marco histórico de la teledetección, nociones técnicas básicas, descripción de las herramientas de la teledetección con apoyo de imágenes, explicación de fenómenos naturales mediante aplicaciones prácticas de herramientas de teledetección y un capítulo dedicado a impactos ambientales por actividades antrópicas. Esta publicación consta de una introducción, cinco capítulos, bibliografía y referencias. Su contenido se resume en:



**Capítulo 1** Introducción

**Capítulo 2** Historia de la Teledetección

**Capítulo 3** Nociones Básicas de Teledetección

**Capítulo 4** Teledetección Herramienta de Información Espacial.

Visión Global

Información sobre no visibles en el espectro

Observación a distintas escalas

Frecuencia de adquisición

Homogeneidad en la adquisición

Otras Ventajas.

**Capítulo 5** Fenómenos Naturales

5.1. Riesgos Naturales

5.1.1. Huracanes

5.1.2. Volcanes.

5.1.3. Inundaciones

5.1.4. Terremotos.

5.1.5. Deslizamientos de Laderas.

5.2. Otros Fenómenos Naturales

5.2.1. Tormentas de Arena.

5.2.2. Geoformas.

5.2.3. Ríos y masas de agua

5.2.4. Glacialles

**Capítulo 6** Impactos Ambientales

6.1. Modelos de Ocupación del Suelo en el mundo

6.2. Procesos de Deforestación y avance de la frontera agrícola

6.3. Incendios Forestales

6.4. Desecación de masas de aguas y zonas húmedas

6.5. Eutrofización de masas de agua

6.6. El proceso de urbanización en el mundo. Modelo de ciudades

6.7. Vertidos de petróleo al mar

6.8. Impactos de las guerras y terrorismo

6.9. Actividades mineras

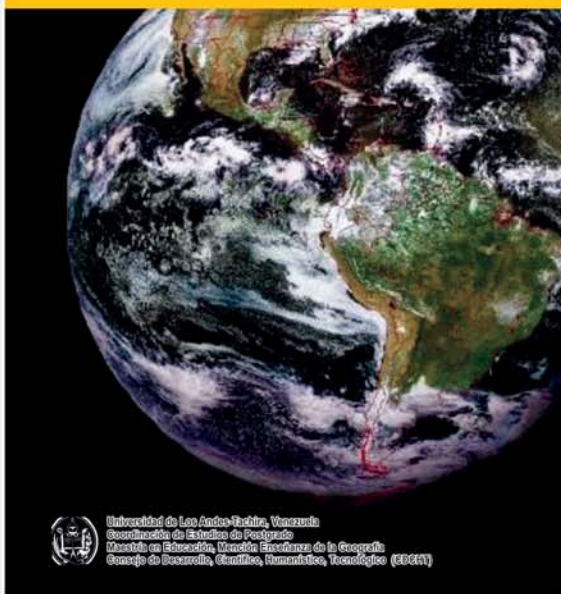
6.10 Construcción de grandes infraestructuras

6.11 Deshielos glaciales

**Bibliografía y Referencias**

## **Nota**

- Arquitecto FAU-UCV
- Msc. Urban and Regional Planning, Cornell University, Ithaca, New York USA.
- Profesora de la Materia Gestión del Territorio, Maestría Análisis Espacial y Gestión del Territorio de la Escuela de Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación. UCV.
- Profesora del Maestría Planificación del Desarrollo Mención Global Centro de Estudios del Desarrollo CENDES UCV.
- Profesora de la Especialización de Legislación Ambiental del Centro de Estudios del Desarrollo CENDES UCV.
- Integrante del Comité de Estudios Ambientales del Centro de Estudios del Desarrollo CENDES- UCV.
- Profesional de Investigación y Desarrollo Tecnológico, Centro de Procesamiento Digital de Imágenes, Fundación Instituto de Ingeniería para Investigación y Desarrollo Tecnológico, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, Ciencia y Tecnología.



Universidad de Los Andes, Venezuela  
 Coordinación de Estudios de Postgrado  
 Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía  
 Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico (CDCHT)

Volumen 14 2009 (2)  
 julio - diciembre

## ► Contenido

Editorial	193-194
<b>Artículos</b>	
• Retos de la formación del docente en la sociedad contemporánea. El ser total desde lo experiencial en la enseñanza de la geografía. Ceballos García, Beatriz	195-216
• Los servicios educativos en el sector Táchira-Norte de Santander, como elemento a considerar en un proyecto de integración fronteriza. Álvarez de Flores, Raquel y Mogollón, Inés Beatriz	217-236
• Enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía Política y Geopolítica con apoyo de la Plataforma Moodle. Escuela de Geografía, Universidad de Los Andes, Mérida - Venezuela. Portillo, Alfredo y Trinca, Delfina	237-246
• Diagnóstico socioeconómico de la comunidad invasora del poblado, Sector Los Pozos, Rubio - Estado Táchira. Prado, Escarlin	247-264
• EL suelo en la fase superficial del ciclo geológico. Elizalde, Graciano	265-292
• Modelización de la distribución de la precipitación para el estado Táchira, utilizando SIGs y Geoestadística. Guerra, Fernando; Gómez; Heriberto; González, Julio y Zambrano, Zahylis	293-318
<b>Notas y Documentos</b>	
• Los nombres de Venezuela. Salazar, Temístocles	319-326
• Proyecto para la acción: estrategia de educación ambiental a nivel universitario ante la problemática local y global. Nieto Terán, Yanis Arahis y Bentí Ochoa, Aura Stella	327-334
<b>Reseñas</b>	
• EDUCACION, ESTADO Y NACION. Una historia política de la educación oficial venezolana 1928-1958. Guillermo Luque, 1era Edición Universidad Central de Venezuela, 1999. Monte Ávila Editores Latinoamericana (1era Ed), 2009. Por Rosalba Linares	335-338