

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA PARA EL TRABAJO EDUCATIVO, UN RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR.

AXIOLOGICAL THE FORMATION FOR EDUCATIONAL WORK, A CHALLENGE FOR HIGHER EDUCATION IN ECUADOR.

AXIOLÓGICA O TREINAMENTO PARA O TRABALHO EDUCATIVO, UM DESAFIO PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO EQUADOR.

**Héctor Narváez-Quiñónez¹, Dolores Cedeño-Troya¹, Héctor Narváez-Díaz¹,
Lyzbet Álvarez-Gómez¹, Danilo Viteri-Intriado¹**

Fecha de recepción: 10.01.2015

Fecha de aceptación: 23.05.2015

Resumen

En la actualidad el enfoque integral para el trabajo educativo, constituye una herramienta metodológica de incalculable valor en la formación axiológica de los profesionales en las universidades, su extensión en sentido general caracterizan el trabajo metodológico de los diferentes niveles para formar profesionales con una conducta responsable y comprometida con la solución de los problemas en su contexto de actuación profesional y con una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que deben de caracterizar. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la necesidad de la formación axiológica para el trabajo educativo de los profesionales en la Educación Superior de Ecuador. El trabajo metodológico en la Educación Superior de Ecuador, desempeña un papel preponderante para la formación de valores de los futuros profesionales, pues orientan a la comunidad universitaria hacia qué direcciones implementar el trabajo con los valores, para que puedan insertarse de manera plena a la actividad laboral y a la sociedad.

Palabras claves: cambio social, trabajo metodológico, formación axiológica, trabajo educativo.

Abstract

The integral focus for the ideological educational and political work, constitutes a methodological tool of incalculable value for the formation axiological in the universities, its dimension characterizes the methodological work of the different levels to form professionals with a responsible and committed behavior with the solution of the problems of its labor environment and a civic performance worthy of the highest moral values that distinguish our society. The present work aim is to analyze the need of axiological formation for educative tasks of Ecuadorian Superior Education professionals. The methodological work in the Superior Education of Ecuador plays a preponderant part for the formation of values of the professional futures, because they guide to the university community toward what addresses to implement the work with the values, so that they can be inserted from a full way to the labor activity and the society.

Key words: I change social; I work methodological, formation axiological: educational work.

INTRODUCCIÓN

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes, Quevedo-Ecuador.

La educación superior vigente reclama de las exigencias de una sólida formación axiológica de los profesionales como fundamento de la comprensión actual en que se vive. El proceso formativo se ha orientado hacia un enfoque integral para la labor educativa en las universidades, resulta un verdadero reto formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación profesional responsable y comprometida con la solución de los problemas de su contexto de actuación profesional demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen la sociedad (Álvarez de Zayas, 1992).

Desde la perspectiva señalada, se considera que la labor educativa tiene su eje fundamental en la formación axiológica de los profesionales, para ello el enfoque integral potencia la aplicación de métodos y el despliegue de los contenidos de las asignaturas para formar desde la instrucción los valores que caracterizan a cada profesional.

De modo que la formación axiológica, contribuye a la preparación integral de los profesionales para que puedan enfrentar con sabiduría y dignidad los retos que tienen ante la sociedad para poder enriquecer la práctica en el contexto de actuación profesional (Alonso, 2001).

Ello permite determinar la necesidad de la formación axiológica ante las exigencias de la actual sociedad, como fundamento de las cualidades que deben tener en el pleno derecho de igualdades y posibilidades del conocimiento para toda la sociedad en correspondencia con los intereses de los mismos y a partir de la ética que los debe caracterizar.

En ese sentido Álvarez de Zayas (1992) ressignifica que las universidades constituyen un espacio cosmopolita para la formación de las nuevas generaciones, ya que son centros difusores de cultura por excelencia; donde sus claustros de profesores han estado siempre a tono con las transformaciones que la sociedad le impone. En sus contornos ha primado como tendencia fundamental el pensamiento crítico, la necesidad del progreso, la búsqueda del rigor y de la verdad en todos los ámbitos y procesos, más cuando se trata de cambios en las formas de pensamiento y de promover la capacidad de los estudiantes hacia estos mismos proceder. En correspondencia con lo fundamentado, se trata de evitar que se produzca el distanciamiento entre los profesores y estudiantes, en virtud de que los primeros tratan por todos los medios de preservar las tradiciones que caracterizan a la universidad.

La formación axiológica para la labor educativa en las instituciones universitarias es una actividad que no se logra solo con la intervención de unos profesores de algunas cátedras, sino de todas las actividades docentes incluyendo el trabajo metodológico, como proceso que posibilita la gestión del proceso docente educativo. A las instituciones universitarias no les falta motivaciones para el cambio, lo que ocurre es que en ocasiones falta la voluntad política para realizarlos, mientras por un lado se promueven las mejoras para el proceso docente educativo y se aceleran las investigaciones para la calidad de la docencia no ocurre del mismo modo con las reformas encaminadas a la formación axiológica (Fuentes, 1997).

Si bien es cierto que se ha avanzado en la incorporación al currículo y a los procesos sustantivos de la Educación Superior, como aspectos que tributan a la formación axiológica del profesional y en el ámbito investigativo, aún es insuficiente y queda mucho por hacer para lograr a plenitud la referida formación en los futuros profesionales. A partir de lo argumentado el objetivo de este trabajo está encaminado a explicar algunas consideraciones teóricas sobre la formación axiológica de los profesionales y el papel que juega el trabajo metodológico en el enfoque integral como estrategia maestra en la Educación Superior de Ecuador.

DESARROLLO

Consideraciones sobre la formación axiológica de los profesionales en la educación superior de Ecuador.

Las perennes y sustanciales transformaciones de la sociedad actual, generan un sin número de conflictos existenciales que ponen en crisis la formación axiológica de los profesionales, surgen nuevos valores en una contradicción dialéctica entre "lo nuevo" y "lo viejo" que representa un estado de necesidad para las innovaciones educativas en las universidades. Quizás esta exigencia de la sociedad constituya un reto que ayuda a promover los cambios en la universidad ante la tarea de formar valores en los estudiantes y no quedarse en la simple "aprehensión" de actitudes que no llegan nunca a transformarse en convicciones y consecuentemente contrastan con los nuevos paradigmas de la contemporaneidad (Fuentes, 1998).

La formación axiológica se ubica en el debate de los objetivos y los contenidos que son objeto del aprendizaje de los estudiantes como parte de su formación universitaria, por lo que los métodos y los procedimientos que el profesor diseñe para el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura, determinan en gran medida la eficiencia en el proceso de formación axiológica (Fuentes, 2008).

La incorporación de la axiología al proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades y la creación de condiciones que posibiliten un escenario altamente estimulante para el aprendizaje, requiere de una clara comprensión sobre el papel del enfoque integral y su instrumentación en el proceso docente educativo, pasando por el diseño del modelo de formación de valores en la carrera y concretándose en los objetivos formativos del año, como el subsistema donde se logra la integración de lo instructivo y lo educativo (Batista, 2000).

La perspectiva de integralidad forma parte del paradigma educativo social humanista de la educación superior en la actualidad para la formación de los profesionales con una cultura general, donde los valores se instituyen en rectores de la formación de la personalidad, de ahí que el proceso de enseñanza aprendizaje constituya la vía más eficaz para la formación axiológica de los estudiantes. Durante su diseño y realización se propiciará el papel activo del profesor y la dedicación de este en la planificación, organización y ejecución de las actividades docentes, que tributan al objetivo del año, donde los estudiantes son actores fundamentales del proceso docente educativo (Fuentes, 2009).

De la misma manera, la formación axiológica forma parte del sistema de aprendizaje del diseño del modelo de la carrera, donde se identifican los valores éticos que caracterizan el modo de actuación profesional, en cada una de las direcciones que conforman el enfoque integral; dígase la formación ético-moral (Montoya, 2005).

La Educación Superior y la formación axiológica cultural

La universidad tiene en la formación axiológica su prioridad más importante ante la misión de formar a hombres y mujeres en un paradigma social humanista, donde la formación de valores desarrolla un conjunto de procesos que promueven el desarrollo y la expansión espiritual, así como la incorporación de nuevos conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades que preparan al egresado para la vida y durante toda la vida, Horrutiner, P.(2006).

Desde lo señalado todo este proceso tiene como finalidad preparar a los futuros profesionales en la adquisición de conocimientos y en la formación de habilidades y valores en correspondencia con el diseño del modo de actuación y del modelo del profesional, el mismo se desarrolla a través de diferentes formas organizativas que sitúan a los estudiantes como sujetos activos de su aprendizaje, jugando un papel rector en la formación ética del futuro egresado, Bueno, M.(1990). De modo que la formación axiológica, contribuye a la preparación integral de un profesional con capacidad de enfrentar con sabiduría y dignidad los retos que tiene ante la sociedad para poder enriquecer la práctica en el contexto de actuación profesional, Batista, T.(2001).

Los fundamentos antes señalados permiten determinar la necesidad de la formación axiológica en los profesionales universitarios ante las exigencias de la actual sociedad, y como parte de las cualidades que deben tener en el pleno derecho de igualdades y posibilidades del conocimiento para toda la sociedad en correspondencia con los intereses de los mismos y a partir de la ética que los debe caracterizar.

La formación axiológica de los profesionales depende en gran medida de la percepción que los mismos tengan de las características ó atributos del lugar de estudio, o sea del clima universitario. Las variables propias de la universidad como son: su estructura y los procesos que se dan dentro de ella, interactúan con la personalidad de los alumnos para producir en ellos percepciones y en consecuencias comportamientos y aptitudes propias o no, Batista, T.(2001).

El trabajo metodológico en la formación axiológica en la Educación Superior de Ecuador.

El trabajo metodológico o didáctico, es aquel que posibilita la gestión del proceso docente educativo, y dentro de sus funciones se encuentra la de diseñar cómo se aplica el enfoque integral para la labor educativa en los diferentes niveles de trabajo de las instituciones de la Educación

Superior de Ecuador. Este proceso garantiza la estructuración de un sistema que comprende las acciones de los diferentes subsistemas de la carrera (Fuentes, 2009).

El modelo de formación axiológica en la carrera, determina el sistema de valores éticos, morales que se corresponden con el modo de actuación profesional para cumplir el encargo social; los valores rectores son los éticos profesionales (trascendentales) tienen una incidencia directa en los objetivos educativos y en los contenidos de todas las asignaturas, especialmente en las del ejercicio de la profesión (Cases, 2001).

La habilidad del trabajo metodológico también se hace presente en el año académico, ello permite integrar el sistema de conocimientos y las habilidades de las asignaturas mediante el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje, en este las asignaturas tributan desde el sistema de conocimientos a la formación axiológica, teniendo como rectores de la integración los objetivos educativos que caracterizan las habilidades profesionales y los valores declarados trascendentales en el modelo de la carrera (Blanco, 1994).

Los ejercicios integradores contribuyen con la evaluación y determinación del desarrollo alcanzado en la formación axiológica en el año, con énfasis en la formación ética del estudiante.

El trabajo metodológico de este nivel tiene como finalidad, encontrar los métodos y procedimientos que permiten realizar eficientemente la labor educativa, así como evaluar de manera sistemática cómo transcurre la formación de valores, potenciando la participación del docente con su ejemplo personal, como referente más inmediato de los estudiantes (Colén, 2001).

CONCLUSIONES

En la actualidad resulta un verdadero reto formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación profesional responsable y comprometida con la solución de los problemas en su contexto de actuación profesional.

El trabajo metodológico constituye un instrumento básico para la formación axiológica de los profesionales, al permitir diseñar su aplicación y verificar sus resultados mediante la gestión del proceso docente educativo en las instituciones de Educación Superior de Ecuador.

REFERENCIAS

Alonso, E. (2001). Un proyecto colectivo de formación de centro. En la formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos. Ed. Laboratorio Educativo, Barcelona. pp. 61-72.

Álvarez de Zayas, C. (1992). La escuela en la vida.: Arte, Educación y Desarrollo, La Habana, pp.22-46.

Batista, N. (2000).La educación en valores. Una propuesta pedagógica Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Ciudad de La Habana, pp. 21-29.

Batista, Tamara (2001). Un modelo pedagógico para la formación de valores en la carrera de Agronomía en la Isla de la Juventud. Ponencia en Evento Municipal "La Ciencia Pinera en el siglo XXI. Enero 2001, pp. 16-38.

Bueno, M. (1990). La axiología jurídica en Luís Recasesns Fiches. Ed del Instituto de Investigaciones Jurídicas, serie G, estatutos doctrinales 44, Universidad Nacional Autónoma de México, primera reimpresión 1990.ISBN: 968-36-1337-3.

Blanco, A. (1994). La educación como función de la sociedad. En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp. 302-310.

Cases, I. (2001).La telaraña emocional del profesorado. La formación anímica: una herramienta imprescindible para sobrevivir dentro de la docencia. En La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos, Editorial Laboratorio Educativo, Barcelona, pp. 89 – 97.

Colén, M. (2001). Detectar las necesidades de formación del profesorado. Un problema de comunicación y de participación. En La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos, Editorial Laboratorio Educativo, Barcelona, pp. 35.

Fuentes, H. (1997). Dinámica del proceso docente educativo. Santiago de Cuba: Cátedra de estudio "M. F. Gran." Universidad de Oriente, pp.12-18.

_____. (1998). El modelo de actuación profesional: Una propuesta viable para el Diseño Curricular de la Educación. Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, pp.29-35.

_____. (2008).Concepción Científica Holística Configuracional: una alternativa en la construcción del conocimiento científico. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, pp. 18-26.

_____. (2009). Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Desde la Concepción Científica Holística Configuracional. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador, pp. 42-56.

Montoya, J. (2005). La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, ISPPFG, pp. 3-14.

Horrutiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela, pp.249