

Acción Pedagógica, siempre atenta a la ingente y vertiginosa producción de conocimiento y saber pedagógico, así como a la necesidad de establecer vasos comunicantes entre los diversos temas y perspectivas de estudio, ha recogido en este número un conjunto de trabajos que, desde sus particulares ópticas, focalizan su interés en la formación humana.

En todos los niveles educativos, el uso de las TIC en los procesos pedagógicos no deja de captar la atención de estudiosos e investigadores, de allí que el primer trabajo titulado **Resolución de problemas en funciones vectoriales asistidos por software matemático**, presenta una experiencia de investigación que contrasta, con base en logros de aprendizaje sobre resolución de problemas, la enseñanza tradicional de contenidos matemáticos y la que se apoya en el software educativo. En el mismo ámbito temático, **La interacción comunicativa en los foros de discusión de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje** nos revela la estructura comunicativa y los tipos de interacción en un entorno virtual de aprendizaje y la incidencia de estos factores en el trabajo de equipo y el logro de objetivos de aprendizaje. El artículo **Consideraciones teóricas preliminares para una pedagogía ambiental en gestión del riesgo** nos alerta acerca de cómo los cambios ambientales y la crisis ecológica demandan a la educación, a las escuelas, respuestas soportadas en una pedagogía ambiental que se fundamente en claras concepciones y lineamientos curriculares acerca de la gestión del riesgo. **La geografía de la televisión desde la experiencia pedagógica de los docentes** reactualiza la preocupación por incorporar, en la dinámica formativa escolar, la televisión como recurso didáctico que proporciona actualizada información geográfica y promover un mayor acercamiento a la compleja realidad contemporánea y su entendimiento. El trabajo titulado **Análisis de las experiencias sobre formación de emprendedores en Hispanoamérica** centra su atención en el enfoque pedagógico que, en esta área, asumen las instituciones de educación superior del contexto hispanoamericano y las falencias y necesidades que se evidencian en los procesos formativos. En momentos en que la atención a la diversidad y la preocupación por los grupos de situación de vulnerabilidad ocupa un lugar preponderante en los contextos educativos, el artículo **Dedos lectores, los exteroceptores de los discapacitados visuales** nos amplía las posibilidades de comprensión, desde lo fisiológico y lo sensorial, acerca del proceso lector en los invidentes. Los trabajos **La metacognición como herramienta en la lectura de**

textos universitarios y Acercamiento al perfil del estudiante universitario según las concepciones docentes no proporcionan visiones oportunas acerca de, el primero, la comprensión lectora y qué tipo de herramientas metacognitivas proporcionar al estudiante para tal fin; el segundo, sobre la necesidad de formación del profesorado universitario para la producción de textos escritos en los procesos de enseñanza.

Este número, que reviste especial significado pues se publica en el marco de nuestro venticinco aniversario, da cuenta de la posibilidad de presentar visiones integradoras y comprensivas de diferentes temas y perspectivas de estudio acerca de lo pedagógico pero que, en resumen, apuntan a una misma dirección y se plantean un interés fundamental: la calidad de la educación en términos, tal como lo expresa Elisabel Rubiano (2013), de formar a las personas para que además de ser buenos lectores o hábiles matemáticos, científicos, artistas e insertarse a la sociedad como productores económicos y culturales, “puedan tener calidad de vida en armonía con su entorno”.

AZAEI CONTRERAS

Editorial

