



Praxis geohistórica desde la escuela.

Caso: metropolización espacial de Maracay 2010

*Geohistorical praxis from school.
Case: spatial metropolization of Maracay 2010*

Domingo la Rosa*

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Maracay.
Núcleo de investigación GEOAULA*

Recibido: julio 2011 / Aceptado: octubre 2011

Resumen

El documento presenta una experiencia pedagógica desarrollada con alumnos/as del noveno grado en la asignatura Geografía de Venezuela, y alumnos de la asignatura Dinámica Espacial del Pedagógico de Maracay, estado Aragua, a partir de las interrogantes ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué enseñar? Desde la Geohistoria como sustento teórico y como perspectiva central de análisis y síntesis plantea indagar la realidad cotidiana del estudiante en formación y su articulación al proceso de Metropolización Espacial como causa – efecto del proceso urbano industrial que define a la Venezuela petrolera. A través de los diagnósticos: Educativo (lenguaje y saberes previos); socioeconómico (realidad social sobre la cual se tiene responsabilidad) y del Trabajo de Campo se aborda una aptitud para plantear y analizar problemas de la comunidad articulados a la ciudad, la región y el país. La confrontación realidad – pensamiento, la recolección y posterior interpretación temporo – espacial de datos así como el uso de enunciados derivados del espacio cotidiano del estudiante, de sus necesidades, problemas e intereses concreta una praxis pedagógica sustentada en el saber-hacer-convivir que explican su presencia en el contexto espacial que le es propio. La carta síntesis expresa la trama de los diagnósticos y el proceso sincrónico – diacrónico de Maracay donde priva lo interdisciplinario en la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el marco de una dimensión social que deja claramente establecido la realidad para pensar-sentir-hacer-ser.

Palabras clave: Ciudad-Espacio social-Geohistoria-Metropolización Espacial-Praxis.

* Profesor adscrito al Núcleo de investigación Geoaula de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Maracay, Venezuela. Email: dlarosap@hotmail.com

Abstract

This paper presents an educational experience developed with schoolboys/schoolgirls of ninth grade in the subject Geography of Venezuela, and undergraduates of the course on Dynamic Space from the Pedagogic of Maracay, Aragua state. Starting with the researches questions: What to teach? How to teach? Why to teach? Based on Geohistory as a theoretical basis and, as a main perspective of analysis and synthesis carry to investigate the everyday reality of school student training linked to the process of spatial Metropolization as a cause - effect of industrial urban development that defines the oil Venezuela. Through the diagnostics: Educational (language and prior knowledge); socioeconomic (social reality on which they has responsibility) and fieldwork addresses to raise and discuss community problems articulated to the city, region and country. Confronting reality - thinking, collecting and interpreting posterior temporo - spatial data and the use of statements derived from student everyday space realities, their needs, problems and interests, specific pedagogical praxis supported in the know-do-live, explaining its presence in the spatial context of its own. Synthesis map expresses the diagnostic and synchronous process–diachronic of Maracay where deprives the interdisciplinary teaching of geography in Venezuela as part of a social dimension that makes clear the reality to think-feel-do-be.

Keywords: City-social space-Geohistory-Spatial Metropolization-Praxis.

1. Introducción

En principio abogamos por una educación como “esencia constitutiva del cambio en la sociedad” (MECD, 2005, p.5) y por una Teoría Pedagógica propia orientada hacia la educación del pueblo, de la nación y del trabajo.

En nuestra praxis asumimos la geografía como ciencia social. Precisa su objeto de estudio desde el enfoque y sucede con la geohistoria; que al proponerse el estudio de los fenómenos sociales en la dimensión temporo – espacial aporta las perspectivas de análisis (sincrónico – diacrónico) de la realidad e identifica los espacios como producto social dentro de condiciones históricas dadas. (Tovar, 2006)

La realidad (abordada desde lo geohistórico) como expresión de múltiples especificidades requiere de una concepción del pensamiento que considere la relación unidad-diversidad; de allí su fundamentación en la interdis-

ciplinariedad y la integración que se ejecuta con la geohistoria a los efectos de ubicar el fenómeno social en el contexto de condiciones históricas que la determinan. Las perspectivas se establecen a la luz de la historia y el marco de referencia para la ubicación del mismo en el espacio-tiempo que le corresponde es la contradicción ciudad-campo, campo-ciudad.

La contradicción registra un proceso pasado-presente e introduce la posibilidad metodológica de una periodificación que se aviene con el desarrollo socio – histórico. En su interior tienen lugar las transformaciones y cambios. El ritmo de su proceso (lento-rápido-violento) se correlaciona con el desarrollo científico tecnológico alcanzado por la sociedad.

En el abordaje de lo geohistórico, el campo y la ciudad establecen una línea de tratamiento desde la consideración del espacio productivo a la productividad del espacio. El primero, propio de la civilización agraria en el cual dominan condicionantes naturales. Y el segundo, de la civilización urbano industrial globalizada propia de las determinantes socio – históricas.

El espacio de nuestra cotidianidad es el de la productividad, sustraído a la naturaleza por el desarrollo científico tecnológico y connotado por la globalización, la revolución de la cibernética y la informática, la unipolaridad del sistema dominante, el neoliberalismo y la confrontación pluralismo-fundamentalismo.

En el momento histórico actual la ciudad, el espacio social, la segregación social y la metropolización se avienen con la identificación que la geohistoria hace de ellos como instrumentos conceptuales para el análisis y la síntesis del espacio en el período de dominio de la ciudad. Su significación en nuestro país se correlaciona con la transferencia del ingreso de la renta petrolera por vía del Estado para objetivar la estructuración del territorio venezolano incorporado a la dinámica del capital en términos de la Venezuela Agraria y la Venezuela Petrolera.

Si a la luz de éstas consideraciones aceptamos que la educación revisite formas de enseñanza que promueven el carácter social y humano que particulariza a la ciudad, el docente, con su praxis cotidiana de investigador – educador se articula en la trilogía: Lo geohistórico, como realidad socio – espacial que vive. Lo Metodológico, como la concepción con que enfrenta esa realidad. Lo Axiológico, como los principios y valores que lo orientan ideando formas de intervención didáctica que garanticen la unidad de la relación instruir-formar enfatizando en lo nacional y social del presente teniendo en cuenta que a quien se educa es un ser histórico – social a quien hay que “asistir en su deseo de aprender a ser, a devenir y situarse” (Ceballos, 1983:15).

Ante una sociedad impregnada de desigualdades de diverso orden, que vive la pugna de intereses internos - externos invoca una educación acorde con nuestra especificidad de nación, sin desconocer el bajo rendimiento académico, la exclusión escolar y la obsolescencia de conocimientos; atribuidos, por un lado, a una metodología sustentada en el relato y la descripción, orientado por un currículo anclado en contenidos y de tendencia generalizada. Y por otro lado, a la situación socioeconómica de los estudiantes.

El propósito es compartir, en el contexto de la praxis docente, el desarrollo de una experiencia pedagógica como alternativa en la enseñanza de la Geohistoria en el subsistema Educación Secundaria venezolano.

Como formador de docentes establecemos como objetivos:

- Promover una enseñanza realista y nacional de la geografía (geohistoria).
- Producir conocimiento sobre el espacio local de Maracay articulados a la región y el país.
- Construir formas de intervención pedagógica que garanticen la unidad de la relación instruir-formar enfatizando en lo nacional y social del presente.

El trabajo se organiza en cuatro fases: La primera, aborda el Diagnóstico Educativo, el Socioeconómico y el Trabajo de Campo con la finalidad de conocer la realidad, al menos en su apariencia, para vincularla con la comunidad, con los alumnos, con el entorno de la escuela, la región y el país. La segunda, trata de la planificación de los aprendizajes desde las relaciones sujeto-objeto, con las relaciones de enseñanza (sujeto-agente) y las relaciones didácticas (agente-objeto) a los efectos de propuesta de intervención didáctica articulada a la ciudad de Maracay. La tercera fase, presenta la síntesis cartográfica de la Metropolización Espacial de la ciudad de Maracay 2010. Los elementos que la estructuran constituyen la trama de los diagnósticos y el proceso sincrónico - diacrónico estudiado, bien como espacio vivido, construido, percibido o concebido, según los objetivos propuestos en la planificación. La cuarta, presenta los resultados del proceso de evaluación a partir de las competencias del saber - pensar - hacer - sentir del estudiante.

2. El diagnóstico.

La experiencia parte de los intereses, necesidades y problemas de los estudiantes de la asignatura Dinámica Espacial del Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara derivados de las interrogantes ¿Qué?, ¿Cómo?, y ¿Para Qué? enseñar en el subsistema de Educación Secundaria y la nece-

sidad de intervenir pedagógicamente un centro educativo. La elaboración de una composición escrita, en una muestra de 34 estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Federico Villena en la ciudad de Maracay, en torno a las características históricas-geográficas del área cotidiana que recorren los alumnos todos los días desde su casa a la institución, permite detectar las debilidades y fortalezas en la lectura, de la escritura y de los saberes previos. De acuerdo con Santaella (2005) la escritura, porque permite vivir experiencias de verbalizar y afianzar ideas, aptitudes y sentimientos personales; la comprensión de la lectura, porque permite precisar el significado de lo que se lee, entender y enriquecer el alma; y la comprensión del conocimiento histórico geográfico, porque lo significativo se incorpora a la estructura cognoscitiva en forma efectiva, en otras palabras: explicarse la realidad.

El mapa "Metropolización Espacial de Maracay 2010" muestra cuanto señalamos, específicamente en el diagnóstico educativo, lado superior derecho, a través de gráficos de barra mostramos el balance inicial en la escritura, la comprensión lectora y el conocimiento histórico-geográfico. Allí a través de la escala: Pleno Logro, Logrado, En Proceso y Deficiente se precisan los resultados: El 100% tiene debilidades en cuanto a manifestarse en forma escrita, en comprensión lectora el 62% es deficiente, el 23% está en proceso, el 14% logra comprender lo que lee y el 2% comprende totalmente lo que escribe. En cuanto al conocimiento histórico-geográfico el 86% no tiene nociones del espacio y del proceso histórico que explica la cotidianidad que transita diariamente, el 11% presenta algunas aproximaciones muy generales y el 3% apenas logra manejar algunas nociones.

La trascendencia de estas cifras donde se evalúa al grupo muestra, como unidad y al alumno como particularidad, precisan las debilidades y promueven la planificación de los aprendizajes. En tal sentido se planificó un trabajo de campo (ruta pedagógica) con los estudiantes de la universidad y del liceo por la comunidad local con el propósito de acceder a la relación realidad – pensamiento como la relación generadora de conocimiento. Se cubrió el sector San José, Las Acacias y Piñonal de Maracay, estado Aragua; tal cual se muestra en el cartograma, al lado superior derecho; sustentado en un plano base extraído de las páginas amarillas de la guía telefónica a escala 1: 50.000.

Se trata de un área localizada en el ángulo que se cubre entre la Autopista Regional del Centro al sur y la avenida Maracay al este. Al norte la avenida Constitución y se extiende en dirección al oeste hasta la urbanización La Maracaya, del barrio Mario Briceño Irigorry y el Terminal de pasajeros de la ciudad.

La esencia del trabajo de campo en el hecho educativo, es la observación directa. Al respecto Rojas (1998: 4) señala: "A través de ella se garantiza la

reflexión y el razonamiento del hecho geográfico concreto... (y) se puede llegar a la abstracción conceptual." De manera que, los alumnos organizados en equipos acceden a la información que ofrece el espacio a través de las formas resultantes de las prácticas económicas, sociales, políticas, culturales, ideológicas, jurídicas, etc. que realiza la sociedad. Se discuten sus observaciones y se confrontan con la información que ofrece el Plan de Ordenamiento Urbano del Municipio Girardot del estado Aragua hasta llegar a establecer tres subconjuntos de poblamiento partiendo de la premisa que el poblamiento es expresión de las leyes del desarrollo de la sociedad y es base natural de la producción social: La Maracaya, San José-Piñonal-Las Acacias y Las urbanizaciones Bermúdez-El Trébol.

El primero caracterizado por un poblamiento cristalizado; un segundo subconjunto por la expansión y un tercero como subconjunto de densificación. La terminología asumida como instrumento conceptual facilita el análisis temporo-espacial. En tal sentido, cristalizada refiere a un poblamiento que adquirió forma en un primer momento; la segunda, (expansión) refiere a la incorporación de nuevos espacios otrora agrícolas a la dinámica de la ciudad y, el último, densificación, al uso vertical del espacio y al aumento de habitantes por kilómetros cuadrados.

El cartograma del sector San José – Piñonal - Las Acacias, recoge tales consideraciones y se aviene con nociones temporo-espaciales derivadas de la relación realidad-pensamiento. En tal sentido se precisa una organización espacial vieja que se desestructura para dar paso a una nueva que también se desestructura para objetivar una reciente que guarda coherencia con el paso de la Venezuela Agraria a la Venezuela Petrolera

Las consideraciones y/o observaciones de los equipos se ordenan como hipótesis de trabajo en torno al uso del espacio, su proceso histórico, a los problemas de la comunidad local y a sus posibles explicaciones y soluciones. En consecuencia, como lo señala Ceballos (1983:42) "Nuestra praxis trasciende en la medida en que asumimos una concepción del saber que implica la conexión con la persona, sus problemas y su realidad histórico social".

En nuestra praxis nos interesamos por el estudiante y el espacio cotidiano en el cual se desenvuelve, su medio socioeconómico, la manera como aprende, las dificultades y debilidades en torno a su capacidad de acceder a aprendizajes significativos. En este sentido, el diagnóstico socioeconómico de los estudiantes adquiere pertinencia desde la perspectiva social que ofrece conocer, analizar e interpretar el contexto de la comunidad. En esta oportunidad y en atención al propósito de compartir desde una concepción interdisciplinaria, una manera de hacer las cosas derivada de las interrogantes ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué enseñar?; se selecciona la encuesta socioeconómica para precisar el lugar de residencia

del alumno, procedencia de los padres, ocupación e ingreso del grupo familiar y el tipo de vivienda expresión inequívoca del estilo de vida que los connota.

En la carta, en el lado derecho, se presentan los resultados del diagnóstico. El 93% de los estudiantes residen en Maracay; ello implica el área de influencia de la institución, es decir, la ciudad. En cuanto a la procedencia de los padres se expresa en un gráfico circular que atrapa como unidad el grupo familiar (Padre-Madre-Alumnos). El 30% de los padres son de Maracay, el 10% son de otros centros poblados del estado Aragua, el 13,3% del resto de los centros poblados que conforman el centro norte del país, y el 46,6% del resto del territorio nacional. Lo que significa un aporte importante de los no nacidos en Maracay y confirma el peso del aporte migratorio en el crecimiento poblacional de la comunidad y por ende en Maracay.

En el caso de las madres, el 37% provienen de Maracay, el 13% de otras ciudades de Aragua, el 47% de otros centros poblados del centro norte y solo el 3% del resto del territorio. Convalidan estas cifras a la tendencia hacia la concentración de la población en la comunidad y en la expansión de Maracay

En cuanto al tratamiento de los datos ocupación de los padres e ingreso familiar como expresión de la estructura socioeconómica urbana, se presentan en la carta a través de un gráfico circular donde se confrontan la ocupación y el ingreso familiar. En el caso de los padres, las ocupaciones dominantes están relacionadas con obreros, hogar-domésticas, comerciantes y docentes. Al confrontarla con los ingresos del grupo familiar, destacan los medios y bajos con más del 70% que oscilan entre uno y quinientos mil bolívares mensuales, cifra que establecida como indicador de pobreza infiere la categoría socioeconómica del instituto y de la comunidad. La correlación entre la ocupación de los padres y los ingresos permite establecer como característica del lugar la segregación socio-espacial. Se trata de relaciones que definen la ciudad como espacio heterogéneo, que expresa por un lado formas espaciales relacionadas a la riqueza, y por el otro, formas característica de la pobreza.

En cuanto a la vivienda se evidencia, en el gráfico circular, el mayor porcentaje corresponde a la vivienda unifamiliar tipo casa con 86%, se corresponde con el área cristalizada y su proceso de deterioro reciente coexistiendo con la vivienda tipo rancho y multifamiliar de interés social. Se trata de un paisaje imbricado resultante de una determinada división socio – espacial del trabajo y la consecuente producción de una forma de propiedad, propias del sistema económico social.

3. La planificación de los aprendizajes

Los resultados obtenidos en el diagnóstico de la comprensión lectora, escritura y conocimiento histórico-geográfico; así como las conclusiones parciales del trabajo de campo y del resultado del diagnóstico socio-económico de los alumnos propicia una toma de decisión en colectivo (alumnos-docentes), donde se establecen los siguientes ejes temáticos para la fase de planificación:

1. La organización espacial de la comunidad.
2. Proceso histórico de la organización espacial de la comunidad y de la ciudad de Maracay.
3. Distribución, localización, movilidad y crecimiento poblacional a escala local, regional y nacional.
4. Cambios en la estructura socio-económica de la población a escala local, regional y nacional.
5. Características del paso de la Venezuela Agraria a la Venezuela Petrolera.
6. Implicaciones de la contradicción ciudad-campo.

Bajo las perspectivas que ofrecen estos ejes temáticos se planifica una situación de aprendizaje que implica el establecimiento del objetivo general y los objetivos específicos; en tal sentido, se precisa:

3.1. Objetivo General

Analizar los cambios operados en la comunidad local y regional, como producto del paso de la Venezuela Agraria a la Venezuela Petrolera.

3.2. Objetivos Específicos

- Comprender el proceso temporo-espacial ocurrido en el sector San José-Las Acacias - Piñonal de Maracay, como expresión del dominio de la ciudad sobre el campo.
- Reconocer las transformaciones existentes en el espacio local como producto de los cambios ocurridos en Maracay y por ende en el centro norte de Venezuela.
- Caracterizar la Reforma Agraria, la Política de Sustitución de Importaciones, el Boom Petrolero y la Política de Desconcentración Industrial del área Metropolitana de Caracas como factores que afectan el ritmo de crecimiento de la comunidad y por ende de Maracay y Venezuela.

- Precisar problemas derivados de los cambios temporo-espaciales a diferentes ritmos que se dan en la comunidad, en Maracay, en el centro norte y en Venezuela.

Estos objetivos se comparan con las indagaciones hechas por los docentes en torno a la Dinámica Espacial en la Depresión del Lago de Valencia y su especificidad en la ciudad de Maracay a fin de convalidar la tendencia de la ciudad y caracterizar la comunidad local a partir de la organización socio - espacial y de la problemática del área de influencia de la institución educativa. En este caso se propone problematizar a través del siguiente enunciado:

3.3. Problema

El área San José-Piñonal - Las Acacias, expresa un crecimiento morfológico y funcional de la ciudad de Maracay producto del aumento poblacional alimentado por las migraciones internas que a su vez ha sido acelerado por una serie de actividades económicas, sociales y políticas que funcionan como atractivos que se corresponden cuando los intereses de la ciudad se imponen sobre el campo y da paso de la Venezuela Agraria a la Venezuela Petrolera.

De manera que la contradicción ciudad-campo funciona como marco conceptual que sustenta la utilización del enfoque y permite planificar la red de operaciones orientadas a buscar y procesar información por observación directa e indirecta. Así como, seleccionar las estructuras conceptuales en torno a las cuales planificamos el aprendizaje y organizar la información en recursos didácticos (cartas geográficas) indicadores de las relaciones que definen la estructura temporo-espacial que nos ocupa.

4. Metropolización espacial de Maracay 2010. Síntesis Cartográfica

La carta geográfica síntesis que se presenta titulada “Metropolización Espacial de Maracay 2010”, es el resultado de un proceso teórico – metodológico - pedagógico desarrollado por los estudiantes del noveno grado y estudiantes del pedagógico; y derivado de una praxis docente que se identifica con la interrelación necesaria entre Geohistoria – Educación Secundaria-Desarrollo Local-Ser Social.

En esta oportunidad se asume la ciudad de Maracay como el todo, en la cual se inserta la parte San José – Piñonal - Las Acacias. El mapa construido visualiza la ciudad de Maracay a escala 1: 50.000. Se trata de un conjunto de manchas que informan sobre una estructura del poblamiento derivadas de formas espaciales producto de lo económico, social, lo polí-

tico e ideológico y de la acción de fuerzas internas-externas en un período histórico determinado (Santaella, 1989:48).

Maracay, en el ámbito del centro norte de Venezuela, tiene como base algunas condiciones geohistóricas derivadas de su localización (ver posición geográfica, parte superior izquierda), entre otros, el fácil acceso a los puertos de La Guaira y Puerto Cabello, una red vial de primer orden (atravesada por la Autopista Regional del Centro) y conforma junto a Valencia dos áreas metropolitanas. (Ver cartograma Áreas Metropolitanas de la Depresión del Lago de Valencia). El área metropolitana de Valencia está directamente conectada con los intereses de las transnacionales a través de Puerto Cabello, localizada al noroeste de la Depresión del Lago de Valencia. Es el ámbito de la industria manufacturera más importante del país, después del área Metropolitana de Caracas, centro de importaciones de los insumos semielaborados destinados al consumo directo y a la industria; asiento de la Política de Sustitución de Importaciones adoptada por el Estado venezolano a partir de 1950 y observada espacialmente a partir de los años 60.

El área metropolitana de Maracay, es el producto de la revalorización espacial en atención al Boom Petrolero de la década de los 70 e inducida por la Política de Desconcentración de la industria manufacturera del Área Metropolitana de Caracas.

Apreciamos en la estructura espacial otros dos subconjuntos (ver cartograma Estructura Espacial de la Depresión), La Victoria y Villa de Cura. El primero, revalorizado tardíamente por el capital en atención a la Política de Desconcentración Industrial, y el segundo incorporado de manera incipiente a una actividad industrial a partir de la década de los 80, revalorizado como encrucijada entre la depresión del Lago de Valencia y los Llanos Centrales.

En la parte derecha (lado medio) de la carta se presentan cuatro períodos históricos detectados en el poblamiento maracayero. A cada período le asignamos un instrumento conceptual derivado de la teoría de las Ciencias Sociales que alerta acerca de la segregación geo-socio-espacial, secuela del desarrollo del subdesarrollo que facilita el análisis, en este sentido detectamos cuatro grandes sectores:

El primero de color marrón refiere al período histórico hasta 1940. Se trata de la cristalización del poblamiento. Corresponde a condiciones históricas del pasado, donde el casco histórico de Maracay identifica el núcleo de fijación del poblamiento. Ocupa el centro de la planicie que dibujan los ríos el Castaño y Madre Vieja. Responde a los intereses del campo sobre la ciudad y Maracay cumple un ritmo de crecimiento lento, producto de

una estructura geoeconómica pre-petrolera asociada a las connotaciones de la Venezuela Agraria.

El segundo, la de resistencia y expansión entre 1950 y 1961. Indica la incorporación de nuevos espacios al proceso de crecimiento de la ciudad, por los efectos de la urbanización – industrialización. Espacialmente están contiguas al área cristalizada de Maracay. Identificado con el color marrón claro en la carta, informa de la imposición de los intereses de la ciudad sobre el campo y Maracay tiene un crecimiento poblacional moderado e impulsado por la transferencia del producto petrolero por el puente del Estado y guarda correlación con la desestructuración de la Venezuela Agraria. En este período, el poblamiento provocado por las migraciones internas y por las mejoras en los servicios médicos-asistenciales implica la incorporación de las áreas rurales al dominio de la ciudad y el aceleramiento del crecimiento poblacional (ver gráfico crecimiento poblacional de Maracay, lado inferior izquierdo), cuyo impacto ha dejando huellas en el área histórica ya cristalizada. La magnitud de tales impactos se explica por la implementación de la Reforma Agraria (1960) y la Política de Sustitución de Importaciones (1950).

Los espacios de las haciendas Piñonal, San Agustín, Alayon, La Soledad, San Isidro, La Romana, La Haciendita, El Castaño, entre otros, son destinados a urbanizaciones y barrios que guardan en su toponimia, e informan, sobre un presente que atrapa pasados integrados. Se trata de urbanizaciones y barrios que se reservan antiguos nombres de haciendas.

Para el período 1971-1984 correspondiente al poblamiento denominado densificación, identificamos en la carta a través de una mancha de color beis. Se trata de la incorporación de nuevos espacios a la dinámica de la ciudad. La vivienda multifamiliar, la unifamiliar tipo casa-quinta anima la revalorización de la tierra.

El crecimiento poblacional es acelerado y la ciudad impone su dominio al incorporar nuevas áreas otrora agrícolas: San Jacinto, Los Samanes, Base Aragua, Los Flamings, San Miguel, San Isidro, Andrés Bello, Las Delicias, El Bosque son muestras de los nuevos conjuntos residenciales que ofrece la ciudad hacia el noreste, mientras al suroeste surgen las soluciones habitacionales por parte del antiguo Instituto Nacional de la Vivienda (INAVI); y específicamente hacia el sur, tomando la avenida Aragua como frontera social, surgen los barrios marginados, espacios no integrados por el capital transnacional a su proceso productivo no obstante comportarse como parte coherente de un todo mayor llámese país subdesarrollado.

Los parcelamientos industriales Ramerito, La Hamaquita, San Ignacio, Piñonal, San Vicente I y II y Campo Alegre, refuerza la tendencia a la densificación hacia el sureste y hacia los valles del río Las Delicias y el Limón.

La tendencia es hacia el desarrollo residencial privado, la ciudad tiende a rebasar los límites político-administrativos con el surgimiento de espacios marginados hacia Turmero, El Limón y Mariara (estado Carabobo). El proceso urbano-industrial produce en Maracay y su área de influencia los cambios y transformaciones que hubo propiciado la estructura económica petrolera exportadora mediante la implementación de los servicios en el sector en cuestión.

El crecimiento de la ciudad para el período hasta el 2010 connotado como metropolizado e identificado en la carta con una mancha de color amarillo, informa de la incorporación a la ciudad de espacios que anteriormente se comportaban como barrera. Se trata de espacios otrora de uso militar. Maracay se convierte en centro de atracción de población; su radio de acción trasciende sus fronteras político-administrativas, se intensifica las funciones bancarias, financieras, comerciales, de servicios, etc. Y, se metropoliza atrapando en su área de influencia otros centros poblados cercanos a ella.

En el lado inferior derecho de la carta se incorpora la estructura metropolizada del eje oriental de la Cuenca del Lago de Valencia, su visualización infiere una onda de difusión espacial urbana desde Maracay, con mayor intensidad, hacia el resto de las ciudades del eje oriental. Se trata de un crecimiento morfológico y funcional de la ciudad que atrapa en su dominio otros centros de menor jerarquía. La ciudad crece y somete a sus dominios a Turmero-Cagua-Santa Cruz-Palo Negro-San Mateo-El Limón-Mariara.

Se trata de una tendencia geohistórica que parece repetirse hacia el occidente de la Cuenca del Lago de Valencia, teniendo a Valencia como centro dinamizador. Mientras al sur del cartograma citado, el dominio del campo es complementario de los requerimientos de las dos áreas metropolitanas.

Si a ello agregamos el crecimiento funcional de Maracay como dador de servicios estamos en presencia de un hecho o noción que connotamos como metropolización espacial. Fenómeno que se repite en casi todas las principales ciudades del centro norte del país y confiere la connotación del "centro" según Ceballos (2007).

Los resultados señalados en la carta síntesis "Metropolización Espacial Maracay 2010" se confronta con la síntesis cartográfica que presenta La Rosa (1998) para la Depresión del Lago De Valencia y la que presenta Ceballos (2007), para la Venezuela Agraria y la Venezuela Petrolera. Convalida una línea de pensamiento en torno a la conformación del espacio venezolano en la dinámica del sistema económico dominante y se logran algunas precisiones de carácter geohistórico significativas que están presentes en la dinámica nacional y contextualizar a Maracay como parte de un todo (Venezuela).

5. Consideraciones finales: resultados del proceso de evaluación. (Competencias)

Tal como lo refleja la construcción, desarrollo y análisis de la carta los estudiante muestran, entre otras, competencias al identificar elementos del espacio geohistórico, al identificar y aplicar nociones de tiempo – espacio, al analizar la realidad geohistórica de la ciudad, la región y el país, al construir textos escritos reales relacionados con los cambios espaciales, sociales, históricos derivados de la explotación petrolera

Los resultados obtenidos en el rendimiento estudiantil se observan en el diagnóstico educativo; específicamente en las barras que muestran los resultados de las evaluaciones finales. En tal sentido, precisamos que en cuanto a la comprensión lectora el 59% se ubica en el parámetro logrado y el 41% en proceso, mientras en la comprensión lectora el 72% alcanza el pleno logro, el 19% el logrado y el 8% en proceso. En cuanto al conocimiento histórico-geográfico de la comunidad y su contextualización el 92% se ubica en el parámetro de pleno logro, 5% el logrado y 2% en proceso. Cifras que expresan inequívocamente un aprendizaje significativo que guarda coherencia con la escuela que piensa al tiempo y al espacio desde lo local regional y nacional.

Referencias Bibliográficas

- CEBALLOS, B. (1983). Alcances y Dimensiones del Diagnóstico de la Comunidad. *Geodidáctica*, N° 1, 41- 63.
- CEBALLOS, B: (2007). *La Formación del Espacio Venezolano*. 3ra Edición. Caracas-Venezuela.
- LA ROSA, D (1998). Incidencias del Capital en la Dinámica Espacial de la Depresión del Lago de Valencia. Caso: Las Tejerías y su Área de Influencia (mineo). UPEL – Maracay.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES. (2005). *El Liceo Bolivariano*. Caracas: Ediciones del Ministerio de Educación.
- ROJAS, A. (1998). El Trabajo del Campo en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. *Prodigeo*, N° 2, 2 - 8.
- ROJAS, A. (2008). *Simbiosis de los Simones*. Maracay: Editorial Mi Tierra C.A.
- SANTAELLA, R. (1989). *Dinámica Espacial de la Cuenca del Lago de Maracaibo*. Caracas: Faces UCV.
- SANTAELLA, R. (2005). *Geografía. Diálogo entre Sociedad e Historia*. Caracas: Fundatamayo.
- TOVAR, R. (2006). La Geohistoria, aportes en la Enseñanza de la Geografía Social en Venezuela. *Tiempo y Espacio*, N° 46, 38 – 63.

