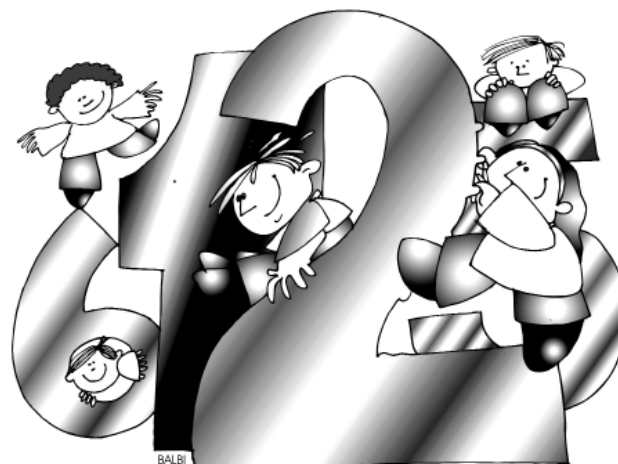


PADO: PLAN DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN MATEMÁTICA PARA DOCENTES DE PRIMARIA. ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO MÉRIDA

PADO: PLAN TO UPGRADE TEACHING IN
MATHEMATICS FOR PRIMARY-SCHOOL TEACHE
EDUCATIONAL AREA OF THE STATE OF MÉRIDA

PADO: PLANEJA ATUALIZAR O ENSINO DE
MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DO ENSINO
FUNDAMENTAL. ÁREA DE EDUCAÇÃO DO
ESTADO DE MÉRIDA



ELADIO JESÚS BUSTAMANTE PEREIRA
ebustama@ula.ve / eladiobustamantep@hotmail.com
ÁNGEL ZULEY ANTÚNEZ PÉREZ**
azap@ula.ve / angel_antunez@hotmail.com
Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Mérída, edo. Mérida, Venezuela.

Fecha de recepción: 28 de noviembre de 2012
Fecha de aceptación: 09 de abril de 2012

Resumen

El plan de asesoramiento docente (PADO) reconoce que la formación científica permanente del docente significa un conocimiento profundo de los propósitos fundamentales del Estado, un aumento permanente del compromiso social y profesional con la comunidad y la necesidad de diseñar de manera colectiva instrumentos y estrategias concretas para generar, también desde la escuela, un nuevo liderazgo social, para una nueva estructura social y el desarrollo endógeno, así como la formación de un nuevo republicano, síntesis existencial del aprendizaje social, excelencia educativa y transversalidad socio-política.

Palabras clave: actualización docente, matemática, educación primaria.

Abstract

The plan of teaching advice (PADO) recognizes the permanent teacher's scientific training means a knowledge of the fundamental State purposes, a permanent increase of the social and professional commitment with the community and the need to design tools and concrete strategies to generate new social leadership, also from school, collectively, for a new social structure and endogenous developments well as the formation of a new Republican, existential synthesis of social learning, educational excellence and mainstreaming socio-political.

Keywords: update teaching, mathematics, elementary education.

Resumo

O plano de ensino conselhos (Peter Parker) reconhece a que formação científica do professor permanente significa um conhecimento dos propósitos fundamentais de estado, um aumento permanente do compromisso social e profissional com a Comunidade e a necessidade de projetar ferramentas e estratégias concretas para gerar nova liderança social, também da escola, coletivamente, para uma nova estrutura social e o desenvolvimento endógenobem como a formação de uma nova síntese existencial, republicana de aprendizagem social, excelência educacional e integração sócio-política.

Palavras-chave: atualizar o ensino, matemática, ensino fundamental.



1. EL PROBLEMA, LOS MOMENTOS INVESTIGATIVOS Y EL CONTEXTO SOCIO-CURRICULAR



El objetivo primordial del PADO consiste en desarrollar y coordinar un plan de asesoramiento para todos los docentes de primaria dependientes de la Zona Educativa N° 14 y de la Dirección de Educación de la Gobernación del estado Mérida (Venezuela), que contiene para su aplicación directa e inmediata un modelo estratégico de formación permanente para la mejora en la enseñanza de la matemática, que, en cualquier caso, es un modelo de formación socio-académico para la constitución de un nuevo magisterio profesional y con visión educativa socialista: el docente intelectual, el compromiso revolucionario y el liderazgo social.

Su contexto socio-político reconoce que la formación científica permanente de la y el docente significa un conocimiento profundo de los propósitos revolucionarios fundamentales del Estado, un aumento permanente del compromiso social y profesional con la comunidad y la necesidad de diseñar de manera colectiva instrumentos y estrategias concretas para generar, también desde la escuela, un nuevo liderazgo social, para una nueva estructura social y el desarrollo endógeno, así como la formación de un nuevo republicano, síntesis existencial del aprendizaje social, excelencia educativa y transversalidad socio-política. El diseño de todo Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) significa contextualización socio-política, contextualización socio-curricular, organización, estrategias y actividades comunitarias, instrumentos, conexiones o vinculaciones institucionales concretas, así como participación directa y protagónica de los consejos comunales.

Desde tal perspectiva, se consideran las necesidades en las labores pedagógicas y socio-políticas de los

docentes y las comunidades, elevando los niveles de calidad y eficiencia en la enseñanza y la supervisión democrática de las escuelas y liceos; también, la concientización sobre el nuevo papel social del currículum en el nuevo Sistema de Educación Bolivariana (SEB), como espacio de continuidad en la lucha contra la inequidad cultural y educativa.

El PADO contempla una continuidad conceptual, programática y metodológica de la Aritmética, desde 1er. grado hasta 1er. año de secundaria, inclusive; construyendo una visión integral formativa con cada docente de lo que constituye la educación matemática de nuestros alumnos en los dos niveles (primaria y media). Este plan de paulatina transformación curricular busca atender tanto el aspecto conceptual epistemológico aritmético como lo memorístico procedimental, para la precisión y rapidez en el cálculo, así como: vocabulario matemático, fluidez verbal, simbólica e ideativa matemática, lectura fluida y conocimiento y reconocimiento de términos aritméticos, algebraicos y geométricos, lectura y comprensión simbólica y relaciones lógicas (para los contenidos ver anexo 1).

En la actual etapa de aplicación, el PADO atiende todas las escuelas de primaria del Municipio Santos Marquina y la E. B. "R. A. Godoy", ubicada en el corazón de la ciudad de Mérida, Municipio Libertador: 15 escuelas, 2.363 alumnas y alumnos, la formación académica de 105 docentes. La expectativa de cambios es directa e inmediata, con resultados cualitativos y cuantitativos a mediano y largo plazo. Las autoridades educativas podrán seguir, evaluar y presentar los cambios en la enseñanza y en la formación socio-académica de los docentes introducidos a partir del inicio del asesoramiento. Tales cambios, como responsabilidades y alcances del PADO, se explicitan en: a) Formación permanente (actualización y capacitación) de 105 docentes, sobre: 1) Enseñanza de la Matemática en primaria (planificación y metodología de la enseñanza, planificación de la evaluación, selección de contenidos, etc.), 2) Principios, objetivos y actividades socio-comunitarias para el nuevo rol del docente comunitario; b) Mejora de la formación educativa de 2.363 alumnas y alumnos; c) Más de 1.650 horas de asesorías; d) Atención y supervisión académica de 15 escuelas de la de la Zona Educativa y de la Dirección de Educación de la Gobernación del Estado Mérida; e) Ediciones de: Manual de didáctica para los asesores y docentes (PODs); problemario de primaria; f) Formación de docentes asesores en los ámbitos académicos y sociales.

Se dio inicio al plan a partir del mes de septiembre de 2008. Con una duración mínima de 11 meses; exigiendo sólo los costos propios de su implementación. Poniendo a la disposición de las autoridades

educativas los procesos investigativos, sus resultados y los materiales diseñados para el PADO: el Manual de didáctica, propuestas concretas de enseñanza de la Matemática (PODs), problemarios, modelos-formatos, Mapas Conceptuales y documentos políticos y sociales para la formación continua del docente. Estos son los recursos concretos discutidos y analizados en las sesiones de asesoramiento colectivas iniciales con participación de varias escuelas y sesiones individuales; sesiones selectivas o colectivas continuas (ver Metodología de Aplicación).

El seguimiento es coordinado con las autoridades educativas y convenidas con los maestros y maestras y adecuadas al ritmo de desarrollo de la propuesta. Evaluaciones posibles a partir de la implantación del PADO: individualizadas, selectivas o colectivas, puntuales y/o continuas. Toda labor de evaluación y seguimiento tiene como metas principales la constitución del nuevo perfil revolucionario del docente, formado con claridad ideológica, con arraigo comunitario y comprometido en la construcción permanente de la identidad local-nacional y con iniciativa para la formación científica permanente.

2. DE LOS COMPROMISOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Es de convenir, que nuestra visión de Asesoría Educativa incluye una visión rigurosamente sistémica, sin dejar de sentir en el proceso el peso y la fuerza de las experiencias, logros y voluntades de cada uno de las y los docentes que bien laboran en las instituciones escolares del Municipio Santos Marquina. Ello nos obliga a agradecer a quienes nos apoyan y dan la oportunidad de llevar nuestros empeños y propuestas a esta singular región educativa.

Podemos afirmar, de manera enfática, que el desarrollo del Plan de Asesoramiento Docente en el Área de Matemática (PADO), en términos particulares e institucionales se muestra exitoso, a pesar de los naturales inconvenientes y obstáculos que se generan al momento de proponer cambios moderados y fundamentales en una institución reconocidamente conservadora como lo es la escuela. Hay transformaciones realizadas en lo inmediato, que satisfacen a todos los involucrados, pero es necesario esperar los impactos a mediano (seis meses) y largo plazo (a partir de un año), que de seguro serán más sustanciosos en términos de inclusión y excelencia académica. Esos son los objetivos y el camino. Asimismo, podemos decir que la tarea de esta didáctica es el estudio y práctica sistemática de las formas de enseñanza intencionada y comprender cómo las nociones y procedimientos aritméticos elementales la constituyen.

Resulta conveniente precisar de una vez, que aunque también participan en el PADO diez escuelas del Municipio Rangel, este informe de trabajo se remite estrictamente a los procesos, evaluaciones, seguimiento y resultados de las catorce (14) escuelas encomendadas y bajo nuestra responsabilidad del Municipio Santos Marquina y la E. B. Rafael Antonio Godoy (Municipio Libertador), lo que representa un total de 15 instituciones escolares merideñas, 105 docentes participantes y 2363 alumnas y alumnos de primaria estudiando bajo la propuesta de formación matemática del PADO. Sin embargo, cabe agregar que estas diez (10) escuelas del Municipio Rangel continúan aplicando las propuestas y utilizan idénticos materiales didácticos, pero no participan de las asesorías y seguimiento tal como se llevan a cabo en el Municipio Santos Marquina.

3. DIAGNÓSTICO INICIAL

La prueba diagnóstica, aplicada durante la semana del 13 al 17 de octubre, fue diseñada y consensuada con la totalidad de los docentes participantes del municipio. Su aplicación fue supervisada por el equipo asesor y desarrollada conjuntamente con los docentes directivos y padres y representantes de las instituciones escolares respectivas.

La asistencia a la prueba diagnóstica se desempeñó de la siguiente manera: a la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy asistieron 668 de 880 alumnas y alumnos (75,91%); a las instituciones escolares del Municipio Santos Marquina asistieron 1468 de 1675 (87,64%), con una asistencia general de 2136 estudiantes de una matrícula total de 2555 estudiantes (83,60%) (para detalles ver anexos). Es preciso señalar que la E. B. Godoy es una escuela emblemática de la ciudad de Mérida, por su ubicación, estructura y tradición académica.

La prueba diagnóstica se puede ubicar entre los grados “muy fácil” y “Fácil”, en una escala conceptual de 5 grados: “Muy Fácil”, “Fácil”, “Intermedio”, “Difícil”, “Muy Difícil”. En cuanto a los contenidos y el nivel de dificultad de las pruebas, pueden ser revisados en los formatos anexos al presente informe.

El promedio del municipio fue de 5,04 puntos, siendo el más alto 8,36 puntos y el más bajo 1,70 puntos; en los anexos se detallan los resultados. El análisis cualitativo de los resultados, nos lleva a concluir que hasta ese momento existía un estado de reales y muy fuertes deficiencias en la formación matemática de las alumnas y alumnos de las escuelas participantes. Cuestión que se agrava en la medida que reconocemos los recursos materiales y humanos con que cuentan dichas instituciones y del esfuerzo concreto y permanente del gobierno bolivariano para atender adecuadamente al sector educativo.



Dadas las condiciones que anteceden, se tomó la información obtenida en el diagnóstico inicial para organizar, diseñar e iniciar el Plan de Asesoramiento Docente en el Área de Matemática, que mejorando la enseñanza de la matemática mediante una formación docente permanente, estrategias de trabajo colaborativo entre docentes (con responsabilidades compartidas), con una visión global de la formación matemática en la primaria y asesorías colectivas e individuales permita, en fin, avanzar hacia una educación matemática de excelencia.

4. RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La evaluación institucional desarrollada por el PADO y sus contenidos aritméticos correspondientes al primer lapso del año escolar 2008-2009 fueron discutidos y consensuados ampliamente, al igual que todas las pruebas aplicadas y contenidos en general, se realizó durante la primera semana de diciembre (del 1 al 5), lo que muestra seis (6) semanas o 24 días efectivos de clases de diferencia entre el diagnóstico y la 1ra evaluación institucional.

La asistencia a la evaluación correspondiente al primer lapso se desempeñó de la siguiente manera: a la escuela Rafael Antonio Godoy asistieron 734 de 880 alumnas y alumnos (83,41%); a las instituciones escolares del Municipio Santos Marquina asistieron 1535 de 1675 (91,64%), con una asistencia general de 2269 estudiantes de una matrícula total de 2555 estudiantes (88,81%) (para detalles ver anexos). Es preciso señalar que la U. E. Godoy es una escuela emblemática de la ciudad de Mérida, por su ubicación, estructura y tradición académica.

El promedio del Municipio Santos Marquina fue de 10,69 puntos, siendo el más alto 14,33 puntos y el más bajo 5,85 puntos (ver anexos para los detalles por escuelas y grados).

Al realizar las comparaciones cuantitativas podemos inferir las siguientes conclusiones:

El promedio municipal prácticamente duplicó los resultados generales del diagnóstico inicial, de 5,04 puntos pasó a 10,69 puntos.

La asistencia fue masiva (88,81%), lo que muestra una actitud positiva y responsable por parte de estudiantes y docentes ante las pruebas de matemática.

El promedio más alto de la 1ra evaluación fue de 14,33 puntos (U.E. Loma del Pueblo), y la más baja de 5,85 puntos, mayor que la más alta del diagnóstico 5,04 puntos.

5. DESARROLLO DEL ASESORAMIENTO DOCENTE Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DEL PADO

Lo realizado

El análisis cualitativo de los procesos y resultados del desarrollo del PADO nos permiten establecer los siguientes comentarios y conclusiones:

5.1. De la Zona Educativa

El desarrollo del PADO, que en esta oportunidad ha sido impulsada y sostenida por la Zona Educativa del Estado Mérida, como investigación y como aplicación de una propuesta de enseñanza de la Matemática, es de carácter masivo, y se consolida como una aproximación a un modelo de propuesta o plan de aplicación mucho más amplia o de carácter nacional –lo que por sus esfuerzos de cambios curriculares, alcances académicos, dimensiones temporales, contenidos matemáticos y concreciones pragmáticas la muestran con claras ambiciones de originalidad y esfuerzos creativos individuales y colectivos.

El eje administrativo-curricular: Jefes de Distritos-Supervisores-Directivos-Docentes, debe ser mejor coordinado, está subutilizado, pesadamente burocratizado. En este eje puede consistir la estructura “más a la mano” para un mayor y eficiente control, mejoramiento de la supervisión e integración del curriculum a la calidad y a su naturaleza pedagógica y social.

El acompañamiento al equipo administrativo-académico de la Zona Educativa para la supervisión democrática ha permitido una gerencia preocupada por la ayuda y atención al recurso humano existente, creando la debida orientación y control académico y administrativo permanente y supervisión cercana de contenidos matemáticos y objetivos institucionales específicos. Supervisión que incluye una evaluación cuantitativa y cualitativa para la calidad y excelencia educativa como parte del proceso de inclusión (todo el saber para el pueblo) y seguimiento con participación y protagonismo de la Sociedad Civil de Padres y Representantes en la formación del nuevo republicano (Ver Estructura Organizativa del PADO).

La metodología del PADO es preocupación y toma de conciencia de la importancia del conocimiento del estado real de la enseñanza de la matemática y un aprendizaje administrativo para la toma de decisiones eficaces de la jefatura zonal, de la división académica, jefatura de distrito y cuerpo directivo en general para la detección y solución científica de problemas y necesidades didácticas y pedagógicas y sociales relacionadas con la formación epistemológica matemática de nuestras(os) docentes y con el desarrollo del pensamiento lógico y matemático de las

y los estudiantes, en un trabajo conjunto con los docentes y asesores.

De manera respetuosa, discreta y prudente quisiéramos señalar la urgencia de una toma de conciencia y decisiones de los responsables oficiales (M.P.P.E.) ante la naturaleza y dimensión de las debilidades de las docentes en cuanto al dominio o conocimiento, didáctica, planificación y actitud ante el Área de Matemática.

De manera semejante, quisiéramos mencionar que el PADO inicio su implementación, teniendo como un referente conceptual del asesoramiento la firme creencia y confianza en las capacidades y competencias de todas las y los docentes, situación al respecto tan real como su buena disposición al cambio y a la actualización didáctica relacionados con los contenidos matemáticos.

5.2. Del PADO

No podía ser de otra manera. El PADO fue iniciado con una reunión general, en la U. E. “Estado Apure” de la Capital Municipal Tabay, con todos los docentes participantes, en la cual el asesor académico general expuso en detalle la propuesta, tratando de manera especial tres temas: 1) La planificación 2008-2009; 2) Planificación y evaluaciones institucionales del 1er., 2do. y 3er. lapso; 3) Estudio de contenidos y discusión de las propuestas didácticas en Power Point.

Para el PADO la participación de los padres y representantes ha sido y sigue siendo de suma importancia. Necesitamos padres y representantes informados, que conozcan las propuestas, que sigan colaborando en las aplicaciones de las pruebas diagnósticas y de seguimiento (de lapso) – recordemos que los docentes para mayor confiabilidad no participan en la aplicación de las pruebas institucionales; acaso ésta sea otra vía inteligente que el curriculum Bolivariana propugna para la búsqueda de instituciones escolares inmersas en reales dinámicas comunitarias.

Las evaluaciones institucionales (3 lapsos) además de sus modalidades cuantitativas y cualitativas reconocen una función de permanente diagnóstico que permiten alimentar nuestra base de dato y consecuentemente sostener una fuente de información para calibrar los méritos y valía del PADO garantizando su valedera continuidad y ampliación.

En el orden de la anterior idea, según se ha observado, las evaluaciones institucionales permiten obtener conocimientos sobre: el aprendizaje de nociones y conceptos aritméticos básicos, nuevos contenidos acoplados a las nuevas estrategias y la continuidad temática contenida en el problemario de matemática; esto permite dar continuidad a la planificación convenida con los docentes.

En cuanto a los materiales didácticos y documentos curriculares entregados y usados, el PADO elaboró, para todos los grados, las pruebas diagnósticas, las Evaluaciones Institucionales (de lapso), también, el cronograma de planificación o desarrollo de los contenidos matemáticos y de aplicación de las pruebas parciales e institucionales, de igual manera se entregó (en formato digital y en su caso impreso) a cada docente, al cuerpo directivo, a alumnos y alumnas y representantes que lo solicitaron, los siguientes materiales: problemario de matemática de primaria (145 páginas con 4984 problemas y ejercicios), las Propuestas de Orientación Didáctica (PODs, estrategias de enseñanza mediante presentación en Power Point), modelos de pruebas, guías y material teórico sobre la enseñanza de la matemática; además de otros recursos didácticos.

En cuanto a los contenidos programáticos y sus niveles de dificultad y complejidad, el 6to. grado es el único que se propone de manera completa y moderadamente exigente, en realidad se *bajó* toda la matemática de 7mo. grado al 6to. grado. Esto, por la urgencia de sentar bases académicas indispensables para un adecuado desarrollo del pensamiento lógico y matemático en 7mo. grado y en el resto del bachillerato.

Es de resaltar las reuniones de trabajo con los Docentes Directivos, Coordinadora de Educación de la Alcaldía de Santos Marquina y Docentes Asesores, a fin de discutir los resultados de la prueba diagnóstica y decidir acciones y decisiones a tomar.

Se realizaron Sesiones de Asesorías individuales y colectivas por escuela, a todos los docentes, a cargo del Asesor General y el equipo de Docentes Asesores, equivalentes a 750 horas/clase de preparación del PADO, organización, aplicación y corrección de pruebas y 900 horas/clase de asesorías directas a los docentes en cada escuela, lo que da un total de 1650 horas/clase de trabajo directo.

De igual manera, el asesoramiento ha contado con un apoyo logístico y de la edición de 5.000 problemarios, 1.000 Cds (con el Problemario, PODs (guías de estrategias orientadoras para la enseñanza de la matemática) y todas las propuestas de evaluaciones institucionales).

Se inició el establecimiento de una de las características institucionales más importante del PADO, ella consiste en que si se ausenta una o un docente durante días, semanas o por todo un año (por enfermedad, maternidad, etc.; como fue el caso de la ausencia de un prof., candidato a alcalde, o como los casos de los docentes asesores que fueron escogidos de la misma población magisterial participante del PADO), solo hay que informar y entrenar a los nuevos docentes, pues el proyecto no solo continúa sino que sigue mejorando la calidad de la enseñanza de la



Matemática, siendo el trauma por el cambio de docente minimizado, hay una especie de abstracción metodológica y programática de los sujetos-docentes, empero éstos continúan siendo los protagonistas de la enseñanza.

De experiencias anteriores hemos obtenidos dos indicadores importantes de avance del PADO y que esperamos repetir nuevamente esta vez, lo constituyen las siguientes situaciones: 1) Los nuevos docentes que ingresaron para el año escolar siguiente a la aplicación, de manera notoria se encuentran en una situación de menor preparación, lo que muestra que el proceso formativo docente del año escolar anterior marcó una diferencia científica importante; 2) En el caso de 7mo. grado las profesoras y profesores manifiestan que la planificación planteada para los alumnos y alumnas que vienen de la experiencia PADO en matemática, debió ser replanteada por cuanto los estudiantes que venían de otras escuelas, que son aproximadamente la mitad, estaban en franca desventaja matemática, por lo que era necesaria una nivelación, igual situación se ha presentado con los nuevos alumnos y alumnas de los diferentes grados en las escuelas bajo el proyecto PADO.

Las observaciones cualitativas del PADO, corroboran la indiscutible afirmación que apunta que el bachillerato ni los subsiguientes niveles educativos, podrán mejorar sustancialmente la calidad de la formación matemática y del resto de las áreas, mientras no se realicen cambios importantes y concretos en la calidad de la educación primaria, pues lógicamente aquellas garantizan los fundamentos, hábitos y el conocimiento necesarios para el rescate de la formación educativa de la y el estudiante de bachillerato.

5.3. De los directivos

La propuesta de matemática ha permitido un contacto permanente con los docentes directivos. Involucrándolos directamente han asumido mayores responsabilidades académicas, cambiando sus actitudes supervisoras, redimensionando sus facultades de orientación y evaluación y generando un verdadero liderazgo académico. Estos cambios en la supervisión pueden ser llevados a la gestión que hacen los supervisores, que lucen distantes y ocupados en sus otras labores administrativas (Ver Estructura Organizativa del PADO).

Se iniciaron los encuentros de trabajo con el cuerpo Directivo de todas las instituciones participantes, la coordinadora de Educación de la Alcaldía de Santos Marquina y Docentes Asesores, a fin de diseñar, consensuar e informar a la comunidad escolar-social en general sobre las pruebas diagnósticas y de Lapso que se aplicarán, y otros aspectos del PADO, tales como sus objetivos e implementación.

5.4. De los alumnos y alumnas especiales

El censo *in situ* que se viene adelantando de las alumnas y alumnos especiales (verificados hasta donde ha sido posible), nos lleva a diseñar pruebas diferenciadas o específicas de estas alumnas y alumnos, como los casos de Gregori (ceguera y retraso en el aprendizaje, por accidente) en la U. E. Estado Apure y de Diana (sordomuda) en la E. B. Aguas Calientes.

5.5. De la formación matemática de las alumnas y alumnos de primaria

Al contrario de lo que asume la mayoría en nuestro país, pensando que toda evaluación cuantitativa o situación de prueba es contraproducente, negativa y agresiva, se pudo comprobar una actitud serena y expectante de los estudiantes en espera de la siguiente evaluación institucional (2do. Lapso), constituyéndose paulatinamente, tanto en las docentes como en las alumnas y alumnos, valores de esfuerzo, búsqueda intelectual y trabajo colectivo para el éxito asociado y la mejora de la calidad educativa. Por ello, puede decirse que uno de los logros más importante ha sido la motivación e interés cognitivo de los estudiantes por la matemática; es así que a la evaluación institucional del 1er. Lapso asistieron el 85% de los alumnos.

Resulta reconocido que 1er. grado es, en términos didácticos y curriculares, especialmente complejo, al igual que 6to. grado. En este grado hay una preocupación o angustia generalizada entre docentes directivos y representantes por la cuestión de la lectura y la escritura; así mismo, todos están seguros que hay que reformular el papel del preescolar en la enseñanza del Área de Lengua. El diagnóstico continuo del PADO, confirma que la situación actual del Área de Lengua (lectura fluida, caligrafía, ortografía, vocabulario, escritura, etc.), y sobre todo en lo relacionado con la lectura, comprensión, razonamiento, analogía y resolución de problemas, es una rémora u obstáculo, sino insalvable, ciertamente determinante en el ritmo de mejora de la enseñanza de la matemática. Es oportuno recordar que las docentes de 1er. grado afirman permanente que los alumnos y alumnas, con el PADO, están adelantando mucho más en el Área de Matemática que en el de Lengua, lo cual lógicamente es grave, por no decir absurdo.

Se inició una estrategia especial, con el trabajo conjunto de todas las docentes de aula y los especialistas, dirigida a responder al escandaloso olvido de la tabla de multiplicar, sobre todo al considerar que la operación de multiplicación aparece en el programa y textos escolares desde el 2do. grado en adelante; llama la atención que un grupo importante de alumnos apenas se están iniciando en 3er. grado en la tabla de multiplicar, en vista de tal situación en el 2do. lapso trabajamos la tabla hasta el cinco, dejándola completa para el III lapso, desde el 2do. al 5to. grado.

Este año escolar 2008-2009, lo consideramos el año inicial, de llenar lagunas conceptuales fundamentales, sentar fundamentos significativos y procedimentales, de conocer los recursos pedagógicos y didácticos (problematario, PODs, evaluaciones, etc.), de cambios profundos en la mentalidad laboral para aprender a hacer pedagogía organizadamente y sobre todo en equipo, de acumular experiencias enriquecedoras, erradicar el analfabetismo matemático, de entrenamiento y actualización académica de las docentes y docentes. De seguro, el año siguiente es el del comienzo de la búsqueda de la excelencia y calidad en la enseñanza de la matemática.

Mientras se continúa abordando el tema de las competencias, habilidades y destrezas relacionadas con la lectura y escritura, se ha recomendado el estudio y reconocimiento expedito de los enunciados de los problemas y ejercicios matemáticos de las evaluaciones institucionales, así como de su estructura o distribución de los ítems, siguiendo las orientaciones planteadas en las asesorías académicas.

Por lo mencionado anteriormente, la estructura o distribución de los ítems de las Evaluaciones Institucionales del presente año escolar no tendrán modificaciones, salvo las que se refieren a las cantidades, situación que se propone cambiar el año escolar siguiente (2009-2010), al igual que la ampliación de los contenidos escogidos, los niveles de dificultad y complejización de ejercicios y problemas.

En términos académicos podemos afirmar que estamos atendiendo tanto el plano procedimental y memorístico como el conceptual y significativo, este último hará sentir su mayor peso y fuerza en la enseñanza y el aprendizaje en la medida en que las y los docentes profundicen cada vez más en su capacitación y compromiso académico con el PADO.

El propósito pedagógico principal de los procedimientos demostrativos o explicativos de los PODs es darle significado, sentido, al algoritmo matemático; logrando a continuación, que las alumnas y alumnos resuelvan los ejercicios del problemario aplicando conscientemente el respectivo método o procedimiento práctico o directo.

El uso directo del problemario por parte de alumnas y alumnos, en todos los grados, ha resultado sin complicaciones, de fácil estudio, propicio para la continuidad conceptual y procedimental, y fomentando el hábito perdido de la consulta, lectura y cumplimiento de las tareas de consolidación de las capacidades calculísticas.

Las evaluaciones institucionales muestran una mejora sustancial en las competencias matemáticas y cambios actitudinales de nuestros alumnas y alumnos ante la Matemática (ver gráficos de resultados y asistencia a las pruebas).

5.6. De los docentes

El PADO exige a las docentes, aunque de manera consensuada, informada y negociada, un manejo (diseño, planificación, selección, secuenciación, estudio, aplicación) radicalmente distinto de los contenidos oficiales o vigentes del Área de Matemática.

El plan de asesoramiento -en sus modalidades de atención individual y colectivo y con un total aproximado de 1000 horas/docentes de asesorías-, incluye entre sus propósitos fundamentales la capacitación matemática, el entrenamiento didáctico y la actualización curricular permanente de 3500 docentes, de manera continua, asistida y paralela al año escolar sin pérdida de clases.

El rescate de la calidad de la enseñanza de la matemática, ha incluido un proceso de constitución de una conciencia colectiva magisterial sobre el propósito de corto plazo de sentar bases de conocimientos matemáticos básicos y suficientes en el año escolar 2008-2009 (octubre-julio), para iniciar la conquista real y efectiva de una enseñanza de la matemática de alta calidad en el año 2009-2010.

El fin primordial de la asesoría se constituye en una dinámica de formación permanente. En este sentido, ha sido fundamental constituir un sentido de trabajo colaborativo en cada institución escolar, en otras palabras, la toma de conciencia, la comprensión del desarrollo académico del estudiante de primaria (6 años) como un proceso formativo único, continuo, sin ruptura, la continuidad exige asumir el partir en cada grado de lo realizado el año anterior; es allí donde cumple un papel fundamental el problemario, las PODs y las evaluaciones globales institucionales y parciales. Cada docente debe poseer una visión síntesis compartida de los contenidos matemáticos de primaria E. B., en su escuela y en cada grado, y una intención y o responsabilidad compartida en la organización y consenso administrativo de la planificación de la enseñanza y de la evaluación del Área de Matemática.

De manera satisfactoria, hallamos un grupo importante de docentes que realmente (por no decir desesperadamente) estaban esperando propuestas de cambio radicales como las del PADO. Conviene señalar que, en términos propiamente curriculares -utilizando el término de la manera más amplia posible-, los docentes trabajan, diríamos, atrapados, dominados, incapacitados por el funcionamiento actual del currículum.

Cada evaluación institucional (diagnóstica, de Lapso, etc.), nos da información sobre los progresos de los alumnos y alumnas, de los adelantos del PADO, sobre los procedimientos del PADO, pero, sobre todo



compromete, orienta, obliga a los docentes a planificar, a preocuparse por una calificada formación de sus alumnas y alumnos. frenando radicalmente la débil enseñanza de la matemática apoyada en enciclopedias y textos cuya debilidad epistemológica y didáctica resulta insoportable al estudiante, al docente y a la sociedad en general. En la actualidad se exalta como meta académica enseñar *un mínimo de contenidos básicos suficientes y un máximo de alumnas y alumnos competentes*, tomando, de esta manera, conciencia de sus propias responsabilidades en la educación de sus estudiantes, enseñando contenidos específicos escogidos y a pesar de todos los obstáculos académicos, sociales y curriculares existentes

Durante la asesoría continua, individual y colectiva (por escuela), los cambios realizados a las pruebas propuestas por el PADO para el año escolar 2008-2009, en cuanto a los niveles de dificultad, complejización, resolución de problemas y nuevos contenidos, han sido muy pocos, se mantiene el nivel con la expectativa de dar continuidad al proyecto de mejora de enseñanza de la matemática, consolidar los avances en el año escolar 2009-2010 e incorporar geometría y estadística.

La labor de campo del PADO, nos indica que se puede mejorar sustancialmente la disponibilidad y eficiencia del tiempo escolar para actividades extra-académicas de las alumnas y alumnos y de formación permanente de los docentes.

De igual manera, vamos valorando e institucionalizando una idea contraria a cierta creencia relacionada con la responsabilidad individual y compartida en cuanto a la formación de las niñas y niños en primaria; es así que en las actuales condiciones socio-curriculares consideramos que lo que la y el alumno estudia, comprende y practica de cada contenido de matemática, ha de ser realizado fundamentalmente en el aula y durante el bloque de horario escolar respectivo, fomentando, aunque sin depender de ellas, las tareas, investigaciones y apoyos extra-cátedras, bajo la debida intervención de los padres y representantes.

Es evidente, entonces, que parte del trabajo del PADO fue recordar y recomendar, por su importancia formativa, el cumplimiento obligatorio de las asignaciones a los estudiantes de trabajos y tareas académicas en general y de las indispensables actividades de corrección temática y de ortografía, además, ella misma es una labor propia e ineludible de cada maestra y maestro. En ese sentido, se discutió sobre las actividades para el hogar o tareas, unánimemente se afirma que deben caracterizarse por ser racionales o adecuadas en su cantidad, sin dejar de ser académicamente exigentes, promoviendo, a su vez, la disciplina, responsabilidad y desarrollo de la autonomía de estudio del estudiante.

Sin creer en un formato único o universal, se recomendó cumplir con las pautas aconsejadas en las asesorías relacionadas con el cuaderno de teoría, cuaderno de práctica o bloc de ejercicios de las alumnas y alumnos, sobre todo en partes como las siguientes: Fecha, Unidad, Temas, Ejercicios Modelos, ejercicios del problemario realizados por el/la docente (pares, si es el caso), ejercicios pares o impares realizados por el docente con los estudiantes en clase, asignación de impares para el hogar, separación y la TAREA ...

En correspondencia con lo anterior, los ejercicios modelos, con su debida explicación conceptual y procedimental, deben estar claramente ubicados en el cuaderno, de manera que permita tanto al alumno como al padre o representante su rápida identificación y comprensión.

Se constata que de manera generalizada los docentes, y hasta por solicitud de los propios niños y niñas, amplían el bloque de matemática a un horario que en algunos casos alcanza toda la mañana o toda la tarde. Las diversas experiencias muestran que esta situación disminuye a medida que transcurre el desarrollo del PADO, y aunque muestra preocupación por parte de las docentes e interés en los estudiantes, se trazaron estrategias a fin de volver al bloque respectivo, discutiendo la pertinencia de los contenidos, analizando el alcance de las evaluaciones y reflexionando sobre las metas curriculares a corto, mediano y largo plazo.

5.7. De los docentes-asesores

Es digno resaltar el compromiso, la voluntad de trabajo y las competencias de los docentes escogidos por la Zona Educativa para conformar el equipo de Docentes-Asesores, entrega que se ha evidenciado en su asistencia hasta en las horas de la noche por las exigencias propias del diseño, elaboración y preparación de las pruebas institucionales.

A todas luces es importante las continuas visitas que realiza directamente el profesor asesor responsable del PADO. Esta actividad complementa las asesorías diarias que realizan los docentes asesores a las escuelas.

Las reuniones de asesoría con grupos de docentes y los encuentros de trabajo con los docentes-asesores, a fin de conformar un equipo de Docentes-Asesores, aseguran en el futuro la continuidad y fortalecimiento de la transformación académica de nuestras instituciones escolares municipales. ©

Eladio Jesús Bustamante Pereira

Profesor e investigador de la Escuela de Educación de La Universidad de Los Andes.

Ángel Antúnez

Profesor Asociado de la Facultad de Humanidades y Educación Doctor en Educación MSc. En Filosofía. Lic. En Letras de la ULA. fue Coordinador del Programa de Profesionalización Docente Directivo de AsoVAC Mérida, Miembro de la JD de FUNDACITE Mérida Coordinador de la Revista Teoría y Didáctica de las Cs. Sociales PPI No. 4794 Nivel II. Integrante del Integrantes (Grupo de Investigaciones e Innovaciones Socioeducativas (GISE) y del (Grupo de Investigación Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales) Coordinador editorial de la Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, Sachs. (1970). *Medición y Evaluación en Educación, psicología y "Guidence"*. Barcelona (España): Aerder.
- Ahmann, Stanley. (1969). *Evaluación de los alumnos de la escuela primaria*. Madrid (España): Aguilar.
- Arдила, Rubén. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo XXI.
- Artigue, Michelle; y otros. (1995). *Ingeniería didáctica en educación matemática*. Bogotá (Colombia): Iberoamérica.
- Bloom, Benjamín. (1983). *Evaluación del aprendizaje 3*. Buenos Aires (Argentina): Troquel.
- Bloom, Benjamín. (1983). *Evaluación del aprendizaje 4*. Buenos Aires (Argentina): Troquel.
- Bloom, Benjamín; y colaboradores. (1973). *Taxonomía de los objetivos de la Educación*. Buenos Aires (Argentina): El Ateneo.
- Bustamante, Eladio. (2000). *La Evaluación. Apuntes epistemológicos*. Mérida (Venezuela): Universidad de Los Andes.
- Bustamante, Eladio. (2005). *Medios de evaluación educativa*. Mérida (Venezuela): material policopiado.
- Camilloni, Alicia de; y otros. (1998). *La Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires (Argentina): Paidós.
- Ferreres, Pavía; y otros. (1997). *El desarrollo profesional del docente: Evaluación de los planes provinciales*. Barcelona (España): Oikos-tau.
- Goring, Paúl. (1971). *Manual de medición y evaluación del rendimiento de los estudios*. Buenos Aires (Argentina): Kapelusz.
- Marcelo García, Carlos; y López Yáñez, Julián. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona (España): Ariel.
- Mateo, Joan. (1999). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona (España): Ice-Horsori.
- Stufflebeam, Daniel; y Shinkfield, Anthony. (1991). *Evaluación sistemática*. Madrid (España): Paidós.
- Teixidó Planas, Martí. (1997). *Supervisión del sistema educativo*. Barcelona (España): Ariel.
- Tenbrink, Terry. (1998). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid (España): Narce
-



ANEXOS

CUADRO COMPARATIVO DE UNIDADES Y TEMAS ARITMÉTICOS DE PRIMARIA

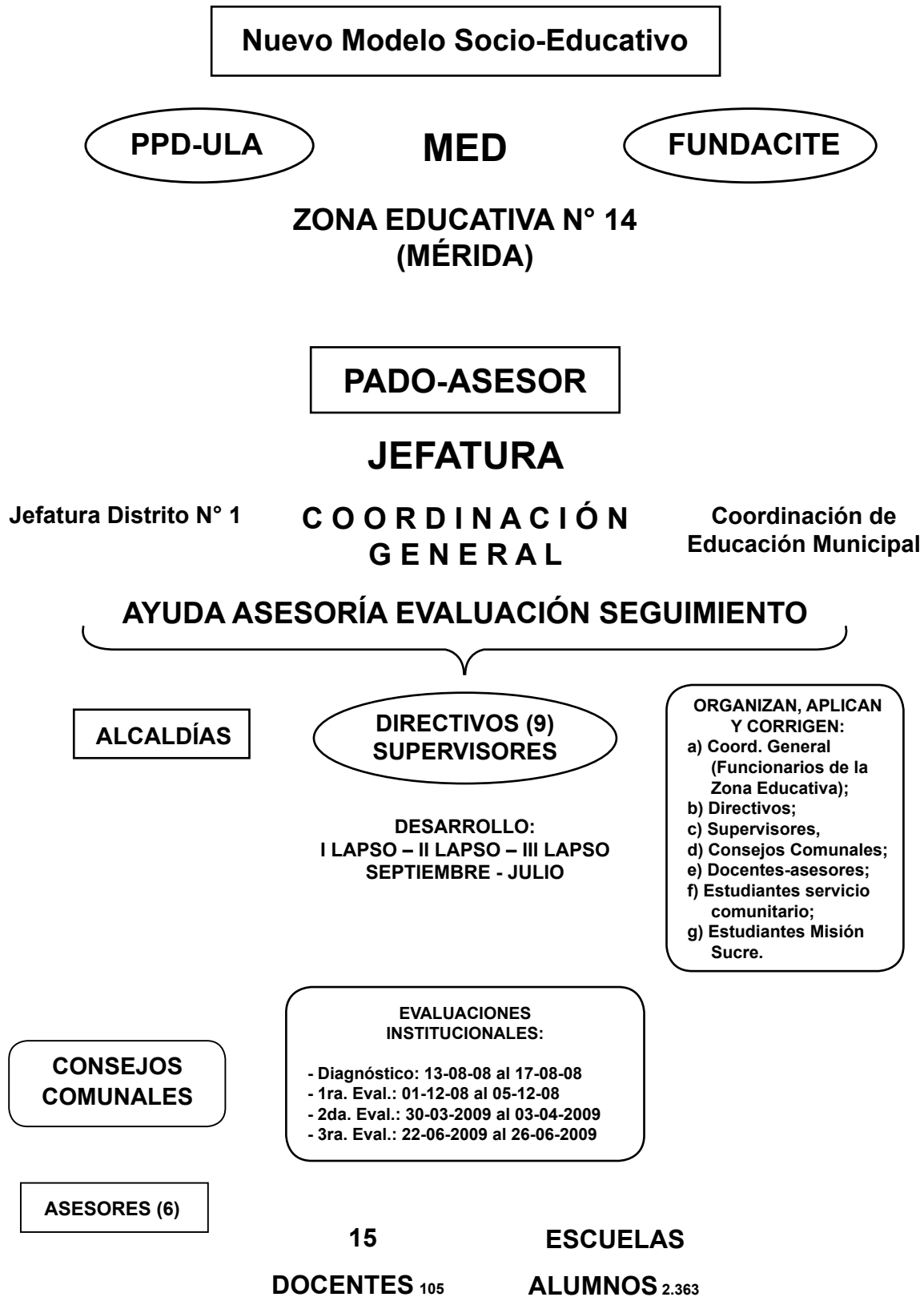
Grados		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
Temas							
1	Lectura Escritura S. N. D. Conteo Simbología Oralidad Caligrafía Numeral	$N \leq 999$ $N < 1.000$ Números de tres cifras en símbolos y palabras. Signos (Identif., Interp., Gráfico.) La Docena	$N \leq 9.999$ $R < 10.000$ Números de hasta cuatro dígitos. Anterior y posterior de cualquier U. M.	$N < 1.000.000$ $R \leq 999.999$ El Millón	$N \geq 0$	Repaso	Repaso
2	Ordinales	≤ 10 (PICC sobre competencias, historietas, actividades de la vida diaria, ...)	≤ 20	≤ 20 50, 60, ... 100 ...	≤ 20 50, 60, ... 100 ... 500 ... 1.000.000	Repaso	Repaso
3	Valor de Posición PICC	Composición, descomposición, agrupación y representación de N en U., D. y C.	Composición y descomposición de N en U., D., C. y U.M.	Composición y descomposición de N hasta Unidad de Millón	$N \geq 0$	Repaso	Repaso
4	Desigualdad $> <$	Iniciación (Comparación de números hasta de 3 cifras, utilizando los símbolos: ">", "<", "=", "<=", ">=")	$> <$ (Comparación de números hasta de cuatro cifras, utilizando los símbolos "<", ">", "=", "(igual a)")	$> <$ $N <$ 1.000.000	$N \geq 0$ Decimales: 6,04 < 6,05	$N \geq 0$ Decimales: 6,045 < 6,046	Repaso
5	Pares e Impares N		Iniciación ≤ 10	≤ 1000 Con +	$N \geq 0$ Decimales: 146,04 - 900,05	$N \geq 0$ Decimales: 146,058 - 900,045	Repaso
6	Primos N			Introducción ≤ 7	≤ 13 Descomposición	Repaso	Repaso
7	Recta Real		Iniciación: $0 \leq x \leq 10$	Iniciación: $0 \leq x \leq 50$ a/b	$0 \leq x \leq 100$ a/b	$x \geq 0$ a/b Completo	$Z^{+ -}$ a/b
8	Resolución de Problemas	Iniciación	Iniciación	Ampliación	Consolidación	Consolidación	Complejización
9	Operaciones	$+ y -$ $R \leq 999$ + de 2 y 3 sumandos. "llevando" D. y C. - "sin prestar" y "prestando" de la D. y de la C. Horizontal y Vertical	$+ - X$ $R \leq 9.999$ Multiplicando ≤ 4 Multiplicador = 1 "sin llevar" y "llevando" $79 \times$ $1097 \times$ 8 9	$+ -$ $R \geq 999.999$ X $M \geq 1$, $m = 1$ $62890 \times$ $5120 \times$ 9 40 + $D \geq 1$, $d = 1$ $670985 + 7 =$	$+ -$ Repaso X $M \geq 1$, $m \geq 1$ $624895 \times$ 261540 x 879 32010 + divisor ≥ 2 $670985 + 79 =$	Repaso	Repaso
10	Tabla X		Todas	Todas	Repaso	Repaso	Repaso
11	Propiedades	Iniciación	Comprensión y Aplicaciones no formales en +, - y x	Comprensión y Aplicaciones no formales	Comprensión y Aplicaciones no formales	Introducc. Formal Todas	Introducc. Formal Todas
12	$N \times 10^n$			Iniciación $x 10, 100$	$x \leq 1000$	$X \geq 10$	Repaso

ANEXOS

11	Propiedades	Iniciación	Comprensión y Aplicaciones no formales en +, - y x	Comprensión y Aplicaciones no formales	Comprensión y Aplicaciones no formales	Introducc. Formal Todas	Introducc. Formal Todas
12	$N \times 10^n$			Iniciación $x 10, 100$	$x \leq 1000$	$X \geq 10$	Repaso
13	Propiedad. Distribut.	+ continuadas, Horiz. llevadas a Vert., hasta 3 términos con cifras pequeñas. $12 + 4 + 23 =$	+ continuadas, Horiz. llevadas a Vert., hasta 5 términos con cifras pequeñas. $31 + 12 + 4 + 23 + 11 =$	+ - Continuada y combinadas con $R > 0$	+ - Continuada y combinadas con $R > 0$ Introducc. ()	+ - X combinadas () $R \geq 0$: $2(5+3) = ; (5+3) = ;$ $2(5-3) = ; 2(3-5) = ;$ $2(-5-3) = ; -2(-5-3) = ;$ $2(-3+5-1+4+1) = ;$ $2(3-1+2) \cdot 3 = ;$ $-2 \cdot (3-1+2) \cdot (-3) = ;$ $-(+2-5-1-4+3-1) = ;$ $-2(1+2-3-4) \cdot 4 + (-1+5)+6 = ;$ $-2(4-6+3-5) \cdot 4 + (-1+2)+10-0-3(-2+5)(-2) = ;$ $-2(4-2+3-1-4-1+2-6-0-3-2+5+2) = ;$	{[()]} $Z^+ -$ Completo
14	Fracciones			Iniciación, Nociones, Vocabul. $1/1000$	+ y - Equivalencia, orden ($> <$), amplificación, simplificación	+ - X + Equivalencia, orden, amplificación, simplificación	Repaso
15	Decimales				$\geq 0,001$ $> <$ Transformación a a/b Aproximación Redondeo $+ - X + \leq 0,0001$ Transformación a a/b	+ - X + $\leq 0,0001$ $> <$ $3,2 \times 100 =$	Repaso
16	Porcentaje				Introducción Proporción	Regla de 3	Completo
17	N. Romanos			Iniciación $\leq 10 (X)$	Nociones $\leq 100 (C)$	$\leq 1000 (M)$	Repaso
18	S.N.P. y No P					Introducción	Sistemas Numéricos Completo
19	m.c.m.			Iniciación: Múltiplo, Divisor	Múltiplo Divisor	Introd. ≤ 50	Completo
20	M.C.D.			Iniciación: Múltiplo, Divisor	Múltiplo Divisor	Introd. ≤ 50	Completo
21	Potencia-ción					Introducción: 1) $a \cdot a \cdot a = a^3$ $a^n =$ 2) $a^n \times a^m =$ 3) $a^n / a^m =$ 4) $(a^n)^m =$ 5) $a^{-1} =$ 6) $a^0 =$ 7) $a^0 =$ 8) $a^1 =$ 9) $1^n =$	Completo
22	Ecuaciones					Introducción	Completo



ANEXO 2
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PADO



Eduardo Jesús Bustamante Parola y Otros: PADO: Plan de Actualización Docente en matemática para docentes de primaria. Zona Educativa del estado Mérida

**ANEXO 3
METODOLOGÍA DEL PADO**

Septiembre 2008

Inicio del Plan de asesoramiento. 1ra Fase

Entrenamiento a Asesores: Los asesores son docentes cuyas competencias, dotes de liderazgo o situación gremial les permiten asesorar y servir de vínculo entre la coordinación del PADO y los docentes participantes del PADO.

Asesoría colectiva a directivos y/o supervisores (9): Conducentes al conocimiento y discusión sobre el diseño, contenido y orientaciones teóricas y prácticas del PADO para la ayuda y supervisión académica. Son asesores natos o naturales.

Cronología: 4 semanas, 96 horas. Conducentes al conocimiento y discusión sobre el diseño, contenido y orientaciones teóricas y prácticas del PADO.

Asesores: 6 Docentes Asesores.

- Discusión y consenso de los Instrumentos de seguimiento y evaluación.



**1er. LAPSO
Octubre 2008**

Inicio del Plan de asesoramiento. 2da. Fase

- Asesorías iniciales colectivas con los docentes (105): Asesorías conducentes al conocimiento y discusión sobre el diseño, contenido y orientaciones teóricas y prácticas del PADO.

- Aplicación del Diagnóstico Institucional.

Asesorías continuas por escuelas: Por grupos.

Docentes-Asesores: Ayudan y siguen formándose.

- Discusión y consenso de los Instrumentos de seguimiento y evaluación.

Inicio del Plan de asesoramiento

Sesiones colectivas de presentación dirigido a directivos, gremio y, de manera optativa, comunidades educativas o Consejos Comunales, conducentes al conocimiento y control del diseño, contenido y orientaciones teóricas y prácticas del PADO.



Noviembre – Diciembre 2008

Asesoramiento continuo

- Asesorías continuas por escuelas y colectivas e individuales.

- Reflexiones y aportes sobre el desarrollo del PADO.

- Evaluación continua. Aplicación de ejercicios evaluativos parciales cualitativos y cuantitativos a las alumnas y alumnos.

- Discusión y consenso del Instrumento de la 2da. Evaluación Institucional.

- Aplicación de la 2da. Evaluación Institucional.

- Sesión de reflexión sobre los resultados de la 1ra. Evaluación Institucional.

- Diseño e impresión de los modelos de las 3 pruebas de lapso en láminas de papel bond.

- Discusión y consenso de los Instrumentos de seguimiento y evaluación. Distribución de los modelos de pruebas de lapso impresos en láminas de papel bond.



Seguimiento del PADO

Inicio y desarrollo del PADO con dos grandes direcciones paradigmáticas: una cualitativa y otra de carácter cuantitativo. El análisis cualitativo de la información recogida en el seguimiento, se realizará durante la aplicación misma del PLAN DE ASESORAMIENTO – que incluye el Modelo Estratégico para la Enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes en el Área de Matemática-, y a partir de los datos obtenidos de entrevistas a lo largo de la investigación, confrontándolos, mediante triangulación, con los resultados obtenidos de la investigación cuantitativa, las observaciones, la experiencia de los asesores y el marco teórico que la orienta.



ANEXO



2do. LAPSO Enero – Febrero – Marzo 2009

Asesoramiento continuo

- .- Asesorías continuas por escuelas y colectivas e individuales.
- .- Reflexiones y aportes sobre el desarrollo del PADO.
- .- Evaluación continua. Aplicación de ejercicios evaluativos parciales cualitativos y cuantitativos a las alumnas y alumnos.
- .- Discusión y consenso del Instrumento de la 2da. Evaluación Institucional.
- .- Aplicación de la 2da. Evaluación Institucional.
- .- Sesión de reflexión sobre los resultados de la 1ra. Evaluación Institucional.
- .- Diseño e impresión de los modelos de las 3 pruebas de lapso en láminas de papel bond.
- .- Discusión y consenso de los Instrumentos de seguimiento y evaluación. Distribución de los modelos de pruebas de lapso impresos en láminas de papel bond.

.- Análisis, interpretación y discusión de los resultados globales y elaboración del informe general final de la ejecución del PADO.



3er. LAPSO Abril – Mayo – Junio 2009

Asesoramiento continuo

- .- Asesorías continuas por escuelas y colectivas e individuales.
- .- Reflexiones y aportes sobre el desarrollo del PADO.
- .- Evaluación continua. Aplicación de ejercicios evaluativos parciales cualitativos y cuantitativos a las alumnas y alumnos.
- .- Discusión y consenso del Instrumento de la 3ra. Evaluación Institucional.
- .- Aplicación de la 3ra. Evaluación Institucional.
- .- Sesión de reflexión sobre los resultados de la 3ra. Evaluación Institucional.

.- Análisis, interpretación y discusión de los resultados globales y elaboración del informe general final de la ejecución del PADO.



Julio 2009

**Congreso Educativo Estatal.
Presentación pública de resultados**

