

# Guía Didáctica Interactiva: Material Instruccional para la Asignatura *Técnicas y Recursos para el Aprendizaje*

**Molina, Teresa / Contreras, Marisol**

Universidad Nacional Abierta - Venezuela / [teresaj.molina@gmail.com](mailto:teresaj.molina@gmail.com) / [macomox@hotmail.com](mailto:macomox@hotmail.com)

Finalizado: Mérida, 2011-06-10 / Revisado: 2011-09-14 / Aceptado: 2011-09-29

## Resumen

*En esta investigación se propuso el diseño de una guía didáctica interactiva para facilitar el aprendizaje de los contenidos instruccionales de la asignatura Técnicas y recursos para el aprendizaje. La metodología fue de proyecto factible, apoyada en la investigación descriptiva. La muestra se conformó por 26 estudiantes adscritos al Centro Local Mérida de la Universidad Nacional Abierta (Venezuela). La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Como resultado se obtuvo un tutorial con las características de una guía didáctica. En ésta se desglosan de manera secuencial y esquemática los contenidos instruccionales; el estudiante tiene acceso a la información a través de elementos multimedia como textos, gráficos y animaciones. Se apoya en estrategias de enseñanza como objetivos, resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales, lo que da paso a una innovadora posibilidad de mediación educativa.*

**Palabras clave:** *diseño instruccional de cuarta generación (DI4), educación a distancia, tecnologías de la información y la comunicación (TICs), guía didáctica.*

\*\*\*

## Abstract

**INTERACTIVE DIDACTIC GUIDE: AN INSTRUCTIONAL MATERIAL FOR THE COURSE *TECHNIQUES AND RESOURCES FOR LEARNING***

*This investigation pursued to design an interactive didactic guide to facilitate the learning of the instructional contents of the subject Techniques and Resources for Learning. A descriptive method was used. The subjects were 26 students attending distance education at the local center of Universidad Nacional Abierta in Mérida, Venezuela. A survey was used as the technique of data gathering and the questionnaire as the instrument. As a product, a tutorial with the characteristics of a didactic guide was designed. The content was organized in a sequential and schematic way so students have access to multimedia like texts, graphics and animations. Students are provided with teaching strategies such as objectives, summaries, illustrations, questions, signaling, maps and conceptual nets in order to mediate this innovative educational experience.*

**Key words:** *instructional design of fourth generation, distance education, ICT, didactic guide.*

\*\*\*

## Résumé

**GUIDE DIDACTIQUE INTERACTIF: MATÉRIEL INSTRUCTIONNEL POUR LE COURS *TECHNIQUES ET RESSOURCES POUR L'APPRENTISSAGE***

*Cette recherche visait à concevoir un guide didactique interactif pour faciliter l'apprentissage des contenus instructifs du cours Techniques et Ressources pour l'Apprentissage. La méthodologie a été celle de projet faisable, appuyée sur la recherche descriptive. L'échantillon a été constitué par 26 étudiants du Centre Local Mérida de l'Université Nationale Ouverte (UNA, Mérida, Vénézuéla), dont l'éducation se fait à distance. La technique pour collecter les données a été l'enquête et l'instrument, le questionnaire. Le résultat : un tutoriel sous les caractéristiques d'un guide didactique. Le contenu instructif est développé d'une façon séquentielle et schématique, l'étudiant ayant accès à l'information par des éléments multimédias, tels des textes, des graphiques et des animations. Il comprend des stratégies d'apprentissage telles que des objectifs, des résumés, des illustrations, des questions insérées, des signalisations, des cartes et des réseaux conceptuels, ce qui ouvre la voie à une possibilité innovatrice de médiation pédagogique.*

**Mots-clés:** *modèle instructionnel de la quatrième génération, éducation à distance, technologies de l'information et la communication, guide didactique.*

## 1. Planteamiento del problema

Es un hecho cierto que la educación a distancia, por su naturaleza metodológica, requiere del perfeccionamiento permanente de sus estrategias de enseñanza, lo que le permite lograr un currículo flexible y adaptable a las necesidades estudiantiles. En ese sentido, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), constituye un reto ineludible para el desarrollo de metodologías alternativas. El empleo adecuado de estas tecnologías, según García (2001) harán más eficiente el aprendizaje en solitario y autónomo característico de esta modalidad educativa, lo que propiciará la independencia y autoformación para finalmente lograr un estudio individualizado y personalizado.

En lo que respecta a la Universidad Nacional Abierta (UNA) su proceso de transformación ha evidenciado una permanente apertura a la búsqueda de innovadoras estrategias educativas, potenciadas por las TICs. Entre algunas de las ofertas educativas de la UNA está la carrera Educación Integral, la cual se ha convertido en la más demandada de la población estudiantil. Una de las asignaturas que integra el pensum de esa carrera es *Técnicas y recursos para el aprendizaje*, la cual es considerada por De Cianferra y Gudiño (2009) como un componente de Formación Pedagógica del quinto semestre. Además señalan que su objetivo es desarrollar la integración de conocimientos y habilidades en los estudiantes para favorecer “la aplicación de estrategias de aprendizaje, técnicas, recursos, medios instruccionales y herramientas tecnológicas” (p.2), que faciliten el aprendizaje significativo.

Para analizar la problemática de administración de esta asignatura, se hizo seguimiento de los porcentajes de rendimiento estudiantil en el Centro Local Mérida durante seis semestres consecutivos. Los resultados indican que el total de aprobados sólo alcanza el 30%, mientras que la suma global de los reprobados corresponde al 69%. Aunque es necesario considerar que las características del sistema de educación a distancia repercuten en que los índices de rendimiento estudiantil no sean, en general, excelentes, lo que reporta el análisis es verdaderamente desalentador, ya que

de un universo de 1448 alumnos cursantes de esta asignatura, sólo 428 dominaron las competencias exigidas para alcanzar la nota aprobatoria mínima. Por su parte, los 1020 estudiantes restantes, no lograron las competencias exigidas para aprobar la asignatura.

Asimismo, es pertinente resaltar que el promedio obtenido por los estudiantes durante los seis semestres analizados evidencia que quienes repiten esta asignatura alcanzan el 72% de la matrícula, mientras que sólo el 28% de los mismos, la cursan por primera vez.

También se analizó la actualización y pertinencia de los contenidos instruccionales que integran la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje*. Una vez efectuada su revisión crítica se puede afirmar que luego de su diseño inicial, realizado en el año 1987, no ha experimentado ningún cambio en cuanto a sus temáticas. Sólo se han agregado algunas lecturas complementarias que pretenden aportar una información actualizada en aspectos muy puntuales, lo cual no es suficiente, dada la importancia de esta área de conocimiento y su estado de desarrollo. Esto indica que los aportes que han surgido durante 24 años sobre las estrategias de aprendizaje y técnicas de instrucción para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje no han sido considerados, lo que puede incidir en la desactualización curricular.

Este panorama conduce a reflexionar sobre la necesidad de actualización de los contenidos instruccionales con el propósito de que los currículos contengan el estado de avance del conocimiento. También es un deber de la UNA atender a lineamientos de modernización curricular y actualización de los principios que rigen la educación abierta y a distancia.

Luego de estas consideraciones es preciso concretar que la finalidad del presente estudio es elaborar una guía didáctica para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje*, para lo cual se toman en cuenta los aportes teóricos más actualizados sobre el diseño instruccional. Estos, según Cabero (2001), plantean la necesidad de considerar las características particulares del ambiente de aprendizaje y de los actores educativos, así como los principios del constructivismo. A ello

hay que sumar las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de una relación entre pedagogía, andragogía y tecnología.

## 2. Objetivos

### *Objetivo general*

Diseñar una guía didáctica para facilitar el aprendizaje de los contenidos instruccionales de la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje*.

### *Objetivos específicos*

Diagnosticar las necesidades instruccionales que plantean las unidades curriculares de la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje* con la finalidad de determinar los requerimientos de la guía didáctica

Planificar el diseño de la guía didáctica considerando las necesidades educativas de los estudiantes de la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje*.

Elaborar la guía didáctica tomando en cuenta criterios para el diseño educativo y criterios para el diseño comunicacional.

## 3. Marco referencial

Acerca de la relación entre las teorías de aprendizaje y las de instrucción, Polo (2002) afirma que las primeras analizan los procesos que se generan en el aprendiz, surgen del estudio de las variables psicológicas del aprendizaje, dan cuenta del proceso de aprendizaje y aportan lo necesario para que el diseño instruccional determine el tipo de aprendizaje que se obtendrá. Por su parte, las teorías instruccionales, según indica el mismo autor, estudian los elementos que norman el proceso de enseñanza y aprendizaje, se originan de las teorías de aprendizaje, planifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y constituyen las bases teóricas para la elaboración del diseño instruccional.

Afirman Peggy y Timothy (1993) que, dada la complejidad del aprendizaje, es necesario conocer las diversas teorías que lo explican. Ello incide en que se seleccionen aquellos principios y concepciones que puedan favorecer una situación educativa particular.

Las teorías de aprendizaje son la plataforma del proceso enseñanza y aprendizaje y entre las

de mayor relevancia están las cognitivistas, las conductistas y las constructivistas. De esas tres corrientes, es la teoría constructivista la que ha reportado mayores logros relacionados con el aprendizaje; en consecuencia, es una de las más adecuadas para tomar decisiones en lo relativo al diseño instruccional.

El diseño instruccional se ha beneficiado considerablemente del enfoque de sistemas pues éste le permitió evolucionar a una concepción de modelos instruccionales abiertos, sistémicos y hacia el concepto de diseño como un proceso de indagación dinámica. De acuerdo con Yukavetsky (2003), la instrucción se compone de cinco actividades: diseño, desarrollo, implementación, administración y evaluación, que se interrelacionan y son interdependientes, por lo que poseen, en consecuencia, un carácter sistémico. Estas actividades facilitan la comprensión, el mejoramiento y la aplicación de los métodos de instrucción. Son enfoques cuyo interés es comprender cómo se produce el conocimiento sobre los diferentes métodos y procedimientos de instrucción, cómo combinarlos y determinar las situaciones más acertadas y beneficiosas para cada una de las actividades de aplicación.

Tennyson (1995) afirma que la evolución experimentada por los diseños instruccionales pasa por la confección de procedimientos sencillos por parte de los docentes, hasta lograr el desarrollo de complejos conjuntos de actividades que involucran a expertos altamente calificados. Asimismo, señala que el progreso de los sistemas instruccionales ha evolucionado a partir de los modelos de primera, segunda, tercera y cuarta generación.

Al respecto, Luzardo (2004) indica que los modelos de diseño instruccional se han transformado con la incorporación de las TIC, sin obviar las perspectivas teóricas de las que proceden. Aunque se emplean modelos de las diversas generaciones en los medios instruccionales, existe una importante tendencia a elaborar modelos con características propias de los de cuarta generación (DI<sub>4</sub>). Un ejemplo de este modelo es el de Dick y Carey (1990).

En opinión de Escontrela (2003) el análisis de lo que ha sido la evolución del diseño de instrucción permite afirmar que han existido dos

posturas al respecto: una tiene que ver con asumir los aportes del constructivismo en lo atinente a la inclusión de estrategias instruccionales en el diseño, aun cuando se continúen manejando principios de la teoría conductista y cognitivista. La otra tendencia, por su parte, persigue aplicar el enfoque constructivista en la instrucción, pero usando simultáneamente estrategias más directas.

Mendoza (2002) sostiene que actualmente hay una preferencia por la automatización del diseño instruccional como consecuencia del desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

El modelo de diseño instruccional de Cuarta Generación (DI<sub>4</sub>) facilita que el diseñador proponga la combinación de materiales y actividades de enseñanza que orientan al alumno a valorar el descubrimiento para futuros aprendizajes. Así, se privilegia la habilidad del estudiante para crear interpretaciones por sí mismo y manipular las situaciones hasta internalizarlas como proceso de aprendizaje. Igualmente, hace énfasis en el estudiante como pieza central, para lo cual pone a su disposición el contenido del curso, los docentes y los recursos del aprendizaje. Este modelo está estructurado por cuatro subsistemas: teórico, pedagógico, tecnológico y operativo.

La asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje* forma parte del pensum de estudios de la carrera Educación Integral ofertada por la Universidad Nacional Abierta. Su objetivo es ofrecer estrategias a los futuros docentes de aula para la selección y evaluación de las técnicas y medios de instrucción, así como para la producción y empleo de medios instruccionales idóneos que conduzcan de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se da importancia a la difusión de la amplia gama de técnicas y medios instruccionales y se ofrecen actividades teórico-prácticas para capacitar al docente en formación en la elaboración de medios instruccionales de bajo costo. Se sustenta en el enfoque constructivista como teoría, por lo que concibe el aprendizaje como construcción de significados y ubica al estudiante como centro de la instrucción.

En lo que a la guía didáctica se refiere, Aguilar (2007) considera que es un recurso educativo que orienta el estudio mediante la oferta de actividades de aprendizaje, propicia la activación

de los procesos cognitivos y facilita el aprendizaje autónomo. Es un medio instruccional que disminuye las dificultades originadas por la separación física profesor-alumno. Puede ser impresa o asumir cualquier formato electrónico, pero en ambos casos aporta información técnica que contiene los datos requeridos para el adecuado y provechoso manejo del texto. Contiene, esencialmente sugerencias y ayudas al estudiante a fin de que haga un uso eficiente de los materiales de estudio y relacione las variadas fuentes de información.

Este recurso didáctico ha sido asimismo concebido para ayudar al estudiante a aprender a aprender y para que tome el control de la planificación de sus procesos de aprendizaje, además de que fomenta en él la responsabilidad de complementar el conocimiento mediante la realización de las actividades didácticas pautadas. Por último, lo orienta y establece recomendaciones oportunas para construir los conocimientos y aclara dudas que previsiblemente puedan interferir con el progreso del aprendizaje.

#### 4. Marco metodológico

Se escogió una investigación descriptiva apoyada en la modalidad de proyecto factible. La primera, según Fidias (2006), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). El proyecto factible, por su parte, tiene que ver con “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2006:13).

El escenario para esta investigación fue el Centro Local Mérida, Sede Mérida, que cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones. El personal está compuesto por 25 asesores, 20 integrantes de personal administrativo, 3 miembros de personal obrero y de mantenimiento y 2475 estudiantes. Posee una Unidad de Apoyo y tres Centros de Aplicación de Pruebas, distribuidos en el estado Mérida. Su misión es prestar un servicio de formación educativa sustentado en los

principios de la modalidad educativa abierta y a distancia.

La población objeto de estudio se conformó por 88 estudiantes que durante los años 2009-1, 2009-2 y 2010-1 cursaron y aprobaron la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje*. La muestra estuvo constituida por el subconjunto representativo y finito extraído del conjunto de la población de estudiantes ya referidos. Se escogió mediante el muestreo al azar simple, lo que permitió que todos los estudiantes integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados. A tal efecto, se escogió el 30% del total de la población y quedó integrada por 26 sujetos.

La técnica de recolección de los datos fue la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario. Este se estructuró en 20 interrogantes, con alternativas de respuesta a partir de una escala de estimación (ver anexo 1).

Para determinar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa-Crombach y la data (matriz de confiabilidad) se procesó en el SPSS/PC, versión 12, que es un paquete informático usado en el análisis estadístico de los datos obtenidos en las investigaciones sociales. El valor resultante del análisis de confiabilidad fue 0,89, por lo que resulta altamente confiable.

## 5. Resultados del diagnóstico

El cuestionario aplicado tuvo como finalidad indagar sobre las estrategias de enseñanza empleadas en la administración de la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje*, además de indagar sobre la necesidad de elaborar una guía didáctica para facilitar los contenidos instruccionales de la asignatura referida.

Los datos fueron procesados, tabulados y codificados mediante la estadística descriptiva atendiendo a los objetivos planteados; estos procedimientos fueron complementados con el análisis cualitativo. La información se organizó en tablas y se graficó. La interpretación de resultados se realizó dando relevancia a los aspectos cualitativos inherentes a cada una de las variables.

Es importante puntualizar que se indagó sobre la opinión que los sujetos participantes tienen

sobre la variable *Guía instruccional* a través de las dimensiones siguientes: subsistema teórico, pedagógico y tecnológico (ítems 1 al 13). El sondeo de opinión acerca de la variable *Técnicas y recursos para el aprendizaje* se hizo atendiendo a las dimensiones que se numeran a continuación: selección, evaluación de técnicas y medios de instrucción y producción y uso de medios instruccionales (ítems 14 a 20).

La tabla 1 presenta los resultados obtenidos en términos absolutos para cada una de los interrogantes consideradas.

Una vez analizados estos resultados se puede precisar, como conclusión general, que las opiniones de la población encuestada, indican en su mayoría que está *Totalmente de acuerdo* en que al momento de diseñar la guía instruccional se tomen en cuenta aspectos como motivación, responsabilidad, autodirección, autoformación, trabajo en grupo, constructivismo, el uso de técnicas y recursos apoyados en las tecnologías y adaptados a las características de la población, a los objetivos instruccionales, y al entorno de aprendizaje. Asimismo, los encuestados ratificaron la necesidad de proponer alternativas instruccionales para mejorar la administración de la asignatura en estudio.

## 6. Presentación de la propuesta

Para la elaboración de la guía didáctica se empleó el modelo de diseño instruccional de Cuarta Generación (DI<sub>4</sub>), pues según Mendoza (2002) favorece la confluencia de materiales y actividades de enseñanza que propician el aprendizaje por descubrimiento. Este modelo ubica en un lugar preponderante al alumno y le ofrece todos los elementos para facilitarle la construcción del conocimiento. También propicia que el docente maneje los métodos, las técnicas y los recursos para alcanzar las metas propuestas.

Adicionalmente se consideraron los principios de la Educación a Distancia que, de acuerdo con García (2001), presuponen que el estudiante es un adulto con un potencial para responder acertadamente a los retos que se le plantean, asumir compromisos, responsabilidades e involucrarse en los procesos de cambio. Todo ello exige

**Tabla 1**  
Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

ITEMS	TA	DA	ED	TED
It1	18	8	0	2
It2	18	10	0	0
It3	20	6	2	0
It4	21	7	0	0
It5	18	8	1	1
It6	16	11	1	0
It7	12	14	2	0
It8	19	9	0	0
It9	19	9	0	0
It10	13	10	4	1
It11	14	10	3	1
It12	23	5	0	0
It13	21	7	0	0
It14	23	5	0	0
It15	20	8	0	0
It16	23	5	0	0
It17	21	7	0	0
It18	25	2	1	0
It19	24	4	0	0
It20	20	8	0	0

Fuente: Proceso de investigación

una constante actualización de los contenidos instruccionales a fin de adecuarse a las demandas de una población que se actualiza y se autoforma.

Es pertinente sustentar esta propuesta en el constructivismo, por lo cual se ofrecen procesos activos de construcción de significados y se desarrolla el conocimiento como un conjunto de relaciones basadas en experiencias contextualizadas. Atendiendo a ello, esta guía instruccional da relevancia al aprendizaje, se emplean las tecnologías para potenciar las estrategias de aprendizaje y se hace uso de un diseño instructivo práctico que responde a necesidades verdaderas para dar paso a modelos flexibles, dialécticos y holísticos.

### 6.1 Objetivo de la propuesta

Ofrecer estrategias a los futuros docentes de aula para que seleccionen, evalúen y produzcan técnicas y medios de instrucción aplicables a la Educación Primaria.

### 6.2 Diseño de la propuesta

La guía didáctica se diseñó en el formato de un software educativo del tipo tutorial, que es una herramienta computacional que sirve para apoyar la educación asistida por computadora, y se elaboró con la meta de lograr la comprensión de los contenidos temáticos exigidos en la asignatura *Técnica y recursos para el aprendizaje*. Atendió a las necesidades, intereses, capacidades, ritmos y tiempos disponibles del usuario y estuvo en correspondencia estricta con los objetivos previamente establecidos.

Como tutorial proporciona al alumno un ambiente para acceder a la información, valiéndose de diversos elementos multimedia como textos, gráficos y animaciones. Es sencillo pues la información se presenta en una secuencia única y el usuario siempre sigue el mismo camino, lo que significa que tiene una entrada y una salida.

Sus principales características son las siguientes: aporta una instrucción individualizada,

favorece altos niveles de participación y permite que el asesor asuma un rol de mediador del conocimiento; asimismo, presenta los conceptos de manera secuenciada e interactiva.

### 6.3. Descripción de las etapas cumplidas para la elaboración de la guía instruccional

*a. Análisis.* Se abordó el contexto educativo para realizar el diagnóstico, lo cual permitió obtener información sobre las competencias a desarrollar, tipos de conocimientos en los cuales enfatizar, datos sobre la experiencia acumulada en cuanto a la administración de la asignatura, necesidades en lo relativo al uso de las tecnologías como apoyo del aprendizaje y requerimientos de actualización de los contenidos instruccionales.

*b. Diseño.* Al cumplir con esta fase fue necesario tener en cuenta los subsistemas teórico, pedagógico y tecnológico propios del diseño instruccional de Cuarta Generación (DI<sub>4</sub>).

El subsistema teórico permitió hacer confluir las teorías de aprendizaje y las teorías de diseño instruccional. A partir de esta revisión se escogió el constructivismo como el sustento más adecuado del diseño de Cuarta Generación (DI<sub>4</sub>), todo ello apoyado en los principios de la educación abierta y a distancia.

El subsistema pedagógico facilitó obtener información muy útil sobre las características de los estudiantes, asesores y técnicas de enseñanza. El rol del docente se concibió como un mediador y orientador que fomenta la participación, la responsabilidad, la independencia y la autoformación. Para ello hace explicaciones, demostraciones, comparaciones y resuelve ejercicios. El estudiante, por su parte, se asume como responsable de su aprendizaje.

Atendiendo a la clasificación de Díaz y Hernández (2001) las estrategias de enseñanza empleadas fueron: objetivos, resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales.

En cuanto al subsistema tecnológico, se estableció que las funciones del tutorial como herramienta tecnológica fueron servir de apoyo para facilitar los contenidos instruccionales relacionados con las *Técnicas y recursos para el*

*aprendizaje.* Se logró un ambiente de aprendizaje constructivo, de diálogos interactivos y abiertos, con la intención de dejar en libertad al estudiante para que sea responsable de controlar lo que aprende.

También se determinó el diseño computacional y gráfico del prototipo, lo que facilitó establecer la presentación de las pantallas. Luego se desarrolló el prototipo utilizando el ambiente de Windows, en Word 97-2003, para lo que se aplicó la mayoría de sus herramientas: smartart, imágenes prediseñadas, cuadros de textos, tablas, diseño de páginas para la creación de los fondos y bordes.

Finalmente, la guía didáctica se guardó en un CD, con formato PDF para evitar modificaciones y lograr una amplia distribución entre la población estudiantil.

*c. Desarrollo y ejecución.* En esta fase se supervisaron las etapas de planificación y producción, así como el funcionamiento del diseño en la realidad.

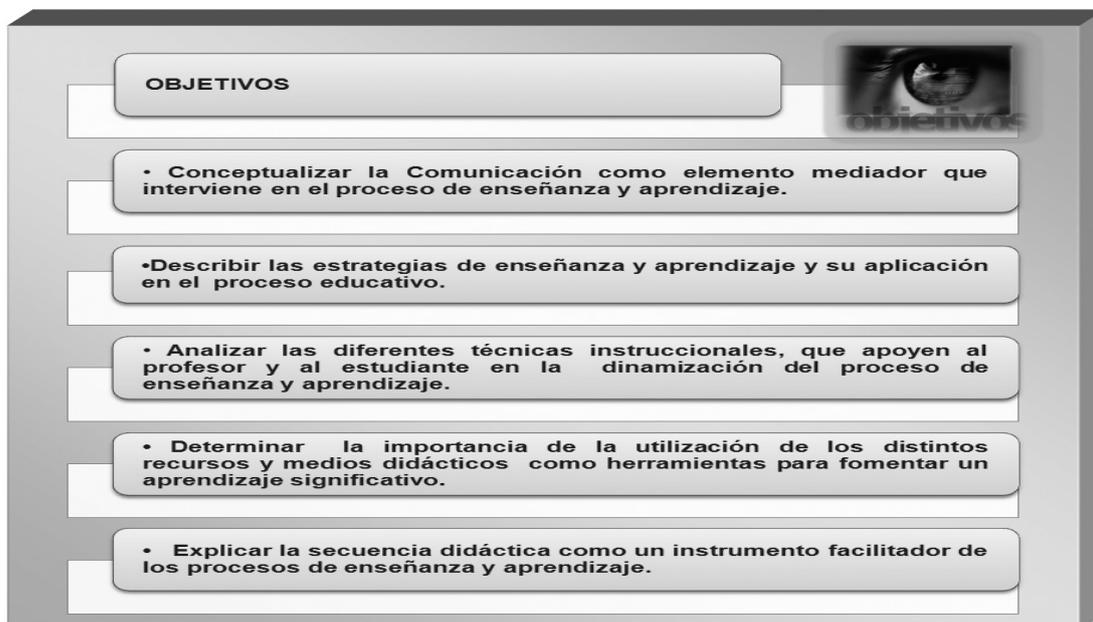
El diseño de instrucción se materializó en un programa instruccional computarizado del tipo guía instruccional. Sus características innovadoras, creativas y motivantes abren la posibilidad de recomendar su uso de manera oficial. Se proyecta que la guía se empiece a utilizar como recurso para la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje* durante el semestre 2012-1.

### 6.4 Estructura de la guía didáctica

Se organizó a partir de los siguientes elementos:

1. *Portada de presentación.* Señala el título de la temática, la asignatura, el nombre de la universidad y el número de las unidades contenidas.
2. *Portada secundaria.* Contiene los datos de identificación de las autoras (nombres, apellidos, teléfonos y dirección electrónica).
3. *Introducción.* Plantea la finalidad de la guía instruccional y motiva a la participación
4. *Objetivos.* Precisa en términos de objetivos de aprendizaje las competencias que se deben lograr al finalizar la experiencia educativa. Estos objetivos se pueden observar en el siguiente gráfico:

**Gráfico 1**  
Objetivos de la guía didáctica



Fuente: Proceso de investigación

5. *Índice de Contenidos de la Unidad.* Desglosa de manera secuencial y esquemática los contenidos instruccionales que conforman la respectiva unidad.
6. *Bibliografía.* Indica las referencias bibliográficas de los autores consultados.
7. *Desarrollo de los temas.* Comprende la explicación de cada tema; se presentan los contenidos teóricos en un lenguaje sencillo que plantea la información esencial requerida para el dominio cognoscitivo. La disertación se apoya en estrategias como resúmenes, ilustraciones, mapas conceptuales y cuadros.
8. *Ejercicios prácticos.* Permiten evaluar lo aprendido para gestar procesos metacognitivos que contribuyen con la consolidación de los conocimientos estudiados. Mediante su solución el estudiante verifica su grado de dominio de las competencias y habilidades cognitivas planteadas como meta instruccional.
9. *Autoevaluación.* Ejercicios para verificar el dominio de los contenidos mediante preguntas de pareo, de respuesta alterna y de opciones múltiples. Inmediatamente se ofrece la clave de corrección a los ejercicios propuestos en la autoevaluación. Un ejemplo de este tipo de ejercicios se puede apreciar en el gráfico 2.

## 7. Conclusiones

La guía didáctica persiguió facilitar la comprensión del objetivo general de la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje*. Ofrece estrategias a los futuros docentes de aula para la escogencia y evaluación de las técnicas y medios de instrucción, así como para la producción y empleo de medios instruccionales idóneos que se conviertan en una herramienta útil para la conducción efectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria.

Esta guía se diseñó como una innovadora estrategia de enseñanza y aprendizaje apoyada en las TICs. El docente se concibió como un orientador que propicia la participación, la independencia y la responsabilidad a través de la cooperación y el diálogo. Por su parte, el estudiante debe asumir un rol activo y responsable, ser automotivado y autodirigido.

El diseño de instrucción se materializó en un tutorial que responde a las características de una guía didáctica. Esta guía desglosa de manera secuencial y esquemática los contenidos instruccionales que conforman la respectiva unidad. Se logró un diseño creativo e individualizado que presenta la

**Gráfico 2**  
Ejemplo de ejercicios de autoevaluación



**AUTOEVALUACIÓN**  
Ahora, es importante que verifiques tu aprendizaje. Resuelve las actividades que se te presentan a continuación. Luego compara tus respuestas con la clave de corrección ofrecida.

El cuadro siguiente presenta dos columnas. La A contiene las definiciones de los elementos de la comunicación y la B ofrece las denominaciones de cada uno de esos elementos. Identifica la correspondencia entre los términos de ambas columnas, colocando en el paréntesis que antecede a cada definición de la columna A, la letra de la columna B que corresponde.

A	B
1. ( ) Es quien transmite el mensaje.	a. Código
2. ( ) Conjunto de signos y reglas que se usan para construir el mensaje.	b. Canal
3. ( ) Es el medio a través del cual el mensaje pasa del emisor al receptor.	c. Contexto
4. ( ) Alteración de la señal en el proceso comunicativo. Puede ocurrir en cualquiera de sus elementos.	d. Retroalimentación
5. ( ) Situaciones espaciales, temporales, personales, que inciden en la comunicación.	e. Emisor
6. ( ) Condición necesaria para que ocurra la comunicación.	f. Ruido

Fuente: Proceso de investigación

explicación de cada tema con un discurso claro, sencillo y preciso para ofrecer varias alternativas que llevan al logro de los objetivos. Todo ello permite la gestación de un aprendizaje significativo y motivante.

También se emplean elementos multimedia como textos, gráficos y animaciones y se apoya en estrategias de enseñanza como objetivos, resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales. Para verificar el dominio de los contenidos se proponen ejercicios prácticos que deben ser resueltos por los estudiantes, así como autoevaluaciones acompañadas de la clave de corrección.

Dick, W. y Carey, L. (1990). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Harper Collins Publishers.

Escontrela, R. (2003). Bases para reconstruir el diseño instruccional en los sistemas de educación a distancia. *Docencia Universitaria*, 1 (IV), 25-48.

Fidias, A. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.

García, A. (2001). *La educación a distancia: De la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.

Luzardo, H. (2004). *Herramientas nuevas para los ajustes virtuales de la educación: Análisis de los modelos de diseño instruccional* (Tesis de Doctorado, Tecana American University).

Mendoza, J. (2002). *Modelo de diseño instruccional como guía para orientar la práctica en la Universidad Nacional Abierta: Propuesta apoyada en las tecnologías de la información y comunicación*. Caracas: UNA.

Peggy, E. y Timothy, N. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72.

Polo, M. (2002). *El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación*. Caracas: UNA.

Tennyson, R. (1995). The Impact of the Cognitiv Science Movement on Instructional Design Fundamentals. En SEELS, B.B. (Ed.). *Instructinal Desigh Fundamentals: A Review and Reconsideration*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Tecnology Publicatións.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.

Yukavetsky, G. (2003). *La elaboración de un módulo instruccional*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

## Referencias

Aguilar, R. (2007). *Orientaciones generales para la elaboración de guías didácticas en la modalidad abierta y a distancia*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

De Cianferra, M. y Gudiño, A. (2009). *Plan de curso de la asignatura Técnicas y recursos para el aprendizaje*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

## ANEXO

### CUESTIONARIO

#### Instrucciones

Lea detenidamente cada ítem. Las preguntas tienen como finalidad conocer su opinión acerca del contenido instruccional de la asignatura *Técnicas y recursos para el aprendizaje* (427). Para responder cada pregunta, elija una sola alternativa de las cuatro que se presentan, según la escala indicada. Marque con una X el recuadro correspondiente. Se le agradece contestar el cuestionario con serenidad, pues no tiene límite de tiempo para expresar su opinión.

#### ESCALA DE ESTIMACIÓN

TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)	DE ACUERDO (DA)	EN DESACUERDO (ED)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (TED)
Su opinión coincide enteramente con el enunciado	Su opinión coincide casi siempre con el enunciado	Su opinión no coincide completamente con el enunciado	Su opinión no coincide con el enunciado

ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	TA	DA	ED	TED
1. ¿El desarrollo de los contenidos de la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> fomenta la autonomía en el aprendizaje?				
2. ¿El tipo de interacción que se plantea en la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> lleva progresivamente a transferir la responsabilidad del aprendizaje al estudiante?				
3. ¿Las exigencias educativas para el logro de los objetivos instruccionales en la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> persiguen la autoformación?				
4. ¿La realización de ejercicios en la asignatura <i>Técnicas recursos para el aprendizaje</i> propicia la construcción del conocimiento?				
5. ¿Las estrategias andragógicas manejadas en la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> permiten establecer puentes cognitivos entre los saberes previos y los nuevos?				
6. ¿Durante la administración de la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> se evidenció cooperación entre asesor y estudiante?				
7. ¿La comunicación que surge entre usted y el material instruccional de la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> se puede considerar un diálogo?				

8. ¿La organización de los contenidos instruccionales de la materia <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> despierta la automotivación requerida para alcanzar los objetivos programados?				
9. ¿Considera que la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> le ofrece herramientas para lograr la autodirección en la construcción del conocimiento?				
10. ¿El diseño de la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> propicia el trabajo en grupo?				
11. ¿En la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> se emplea algún recurso tecnológico que propicie la interactividad?				
12. ¿Considera que el uso de la tecnología como apoyo a la asignatura <i>Técnicas y recursos para el aprendizaje</i> puede activar la motivación al logro?				
13. ¿La comunicación fluida es un requisito fundamental para hacer un uso eficiente de la tecnología como herramienta que potencia el aprendizaje?				
14. ¿Las estrategias de instrucción permiten encauzar la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje?				
15. ¿Las técnicas de instrucción son procedimientos sistemáticos para enseñar un contenido?				
16. ¿Los medios instruccionales son los recursos usados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la adquisición de los contenidos curriculares?				
17. ¿Los recursos instruccionales son los medios materiales que contribuyen con el aprendizaje?				
18. ¿Al momento de seleccionar los medios de instrucción se deben tener en cuenta las características psicológicas de los niños?				
19. ¿Considerar aspectos de la presentación del medio instruccional como el tipo de imágenes y color, es atender a principios pedagógicos para garantizar el aprendizaje?				
20. ¿Las herramientas tecnológicas constituyen un apoyo efectivo para el proceso didáctico?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN