

## EDUCACIÓN ÉTICA DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA

### Ejemplos de situaciones que son un dilema para los estudiantes de medicina

- ***El medico chistoso:***

En un esfuerzo por presentar el paciente a los nuevos estudiantes, el médico hacía chistes sobre ellos o se refería a alguna divertida cualidad en ellos. Aunque el contenido y tono no fueran maliciosos, los estudiantes se preguntaban si esto no violaba el principio de respetar la dignidad de la persona. Los estudiantes fueron sensibilizados por una experiencia previa con un par de cirujanos que hablaban indelicadamente de un paciente anestesiado que estaba bajo el cuidado de ellos.

- ***El pleito:***

Un grupo de estudiantes fueron debilitados cuando presenciaron una pelea en el pasillo entre un consultante y una enfermera a los oídos de los pacientes. La pareja discutía sobre el tema de decir la verdad al paciente. El personal de enfermería estaba convencido que un paciente con cáncer avanzado debía enterarse de la verdad acerca de su pronóstico, mientras que el médico era del punto de vista que sería dañada emocionalmente si se le daba un pronóstico explícito. Los estudiantes se sintieron paralizados en frente a la creciente animosidad del intercambio de opiniones.

- ***El medico que regaña:***

Durante la consulta, un paciente se quejó de una sensación de ardor en las piernas. El medico le dio ánimo brevemente que eso no tenía consecuencias. El dolor pareció empeorar, el paciente se puso lloroso y angustiado. Esperando mayor apoyo del médico o suspensión del examen, los estudiantes estuvieron incómodos de oír su letanía de críticas al paciente por no hacer ejercicio o comer adecuadamente. Más tarde en la sala de reuniones, el medico se quejó más del paciente pareciendo ser insensible a su sufrimiento.

- ***"Todos deben palpar":***

Luego de haber examinado a un paciente con una masa abdominal y quien se encontraba en con un severo dolor, el medico indicó a los ocho estudiantes de su grupo que palpen el abdomen de la paciente luego de la revista. La mitad del grupo se sintió tan intimidada por la soberbia personalidad del medico que ellos examinaron a la paciente a pesar de su pedido para que no lo hagan más. Los otros sintieron que no era respetuoso imponerse al paciente, pero tuvieron que mentir al profesor diciendo que ellos habían "palpado la masa".

- ***El paciente "difícil":***

El paciente gritó de dolor cuando el médico examinó su pelvis. El estudiante que observaba estaba atónito de oír al médico que regañó al paciente por actuar "histéricamente" y perder el control. Más tarde, pero todavía al lado de la cama del

paciente, el médico explicó al estudiante que ella tenía una “personalidad difícil” y que siempre respondía de este modo “exagerado”.

Sidney Bloch, Department of Psychiatry, University of Melbourne.

Tomado y traducido de: [http://www.mja.com.au/public/issues/178\\_04\\_170203/blo10729\\_fm.html](http://www.mja.com.au/public/issues/178_04_170203/blo10729_fm.html)

## **Principios del Código de Ética de la Asociación Australiana de Estudiantes de Medicina**

### **Los estudiantes de medicina deberían:**

- Respetar las necesidades, valores y cultura de los pacientes con los que se encuentren durante su entrenamiento médico.
- Nunca explotar a los pacientes ni a sus familiares.
- Mantener la confidencia de la información clínica.
- Obtener consentimiento válido de sus pacientes antes de involucrarlos en cualquier aspecto del entrenamiento.
- Apreciar los límites de su participación en los ambientes asistenciales y en la comunidad
- Respetar al personal quienes enseñan y los asisten en su entrenamiento clínico.
- Cuando estén involucrados en investigación clínica adherirse a los principios éticos establecidos en las correspondientes normas nacionales e internacionales.
- Mantener su integridad personal y bienestar.

**Department of Psychiatry, University of Melbourne, Fitzroy, VIC.**

**Sidney Bloch**, PhD, FRANZCP, Professor.

Correspondence: Professor Sidney Bloch, Department of Psychiatry, University of Melbourne, St Vincent's Hospital, Fitzroy, VIC 3065. [s.bloch@unimelb.edu.au](mailto:s.bloch@unimelb.edu.au)

Tomado y traducido de: [http://www.mja.com.au/public/issues/178\\_04\\_170203/blo10729\\_fm.html](http://www.mja.com.au/public/issues/178_04_170203/blo10729_fm.html)

**XP/2007.**

**“Cómo mejorar la práctica médica” 3era sesión.**

**Facultad de Medicina, ULA.**