

Reseñas

Revista Educación y Pedagogía (2009). Vol. 21. Nº 53. 173. págs. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, Medellín- Colombia. Directora: Hilda María Rodríguez Gómez.

Es una publicación con cincuenta y cinco números editados ininterrumpidamente, donde se recogen trabajos de investigación multidisciplinarios en pedagogía, didáctica, educación en ciencias y humanidades para los docentes comprometidos con la investigación, el pensamiento crítico y el intercambio de ideas. Aborda distintos temas con enfoques y saberes para la discusión teórica de la pedagogía; a la vez propicia un encuentro fecundo con maestros y maestras de su país de origen y del mundo.

La revista Nº 53 (2009) a la cual hacemos referencia, contiene ocho artículos dedicados a la educación y la ciudadanía, una sección de investigación, reseñas y eventos.

Antonio Santisteban Fernández y Joan Pagés Blanch en el trabajo “Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía”, planteando una nueva manera conceptual y metodológica de investigar y enseñar para la ciudadanía, presentan los resultados de un estudio sobre las representaciones políticas y cívicas de los alumnos al finalizar la enseñanza obligatoria y su importancia en la formación ciudadana de la juventud.

Alberto León Gutiérrez Tamayo y María Raquel Pulgarín Silva en el artículo “Formación ciudadana: ¡Utopía posible!” plantean la comprensión y la aprehensión del concepto de ciudadanía y la formación ciudadana desde la teoría de los procesos conscientes, donde los estudios del territorio, desde el contexto docente se convierten en una oportunidad de formar en, para y sobre ciudadanía,

a través de la interacción entre individuos, familias, grupos y organizaciones que motiven y estimulen la transformación de una ciudadanía territorializada.

La autora Liliana Pérez Mendoza en su ensayo “Formación ciudadana en la educación superior desde la autonomía como competencia comunicativa. La formación profesional en trabajo social” realiza un análisis sobre la formación para la autonomía y la ciudadanía de los educandos. Examina el caso de la educación en trabajo social que implica el reconocimiento y la igualdad en el diálogo. Se fundamenta en la discusión conceptual de la autonomía como competencia comunicativa surgida desde la ética del discurso y la teoría de la acción comunicativa de Jurgen Habermas.

En el artículo “El problema de la universalidad de los valores y de las leyes morales, novelado en Robinsón Crusoe” Clara Inés Ríos Acevedo escribe sobre la formación, principios, actitud y decisiones de las personas a través de la universalidad de los valores y de las leyes morales y cómo se establece el propósito, la diferencia y la relación de conceptos de valor moral, ética, leyes morales y leyes naturales.

“Integración curricular neosistémica: complejidad y reto para la educación colombiana” es un texto de Elisa Tapiero Vásquez y Bernardo García Quiroga, quienes proponen, a través de la investigación educativa, un nuevo modelo de gestión escolar integrada neosistémica, denominado Modelo de Desarrollo Institucional Integrado (MDII), con la intención de articular la dinámica del currículo con el desarrollo educativo regional. Es un planteamiento que interpreta, de manera crítica, la tradición sistémica en educación, relacionada con el enfoque economicista de la línea de investigación en eficacia escolar.

“Investigación de aula; formas y actores” de Bernardo Restrepo Gómez, plantea tres tipos de investigación en el aula: el primero se refiere a la investigación-acción pedagógica, el segundo

a la investigación del maestro sobre los estudiantes y su propia práctica, y el tercer enfoque la investigación con los estudiantes. Estas modalidades de investigación permiten al docente evaluar críticamente su práctica pedagógica: cómo mejorarla, reflexionar e interpretar problemas y dificultades en el aprendizaje, la investigación y la convivencia de los alumnos para la aplicación de correctivos.

En “Competencias educativas vinculadas a la profesión docente” Juana María Rodríguez Gómez analiza el concepto de competencia profesional aplicado a la educación; para ello, tomó en cuenta algunas características relacionadas con las actividades dentro y fuera del aula, organización del espacio, trabajo en equipo, capacidad para resolver problemas con los estudiantes, gestión en los centros educativos. Para la autora el uso de las nuevas tecnologías es una competencia que trasciende lo instrumental para transformar los modelos comunicativos. Por tanto, ha de facilitar las relaciones inter-grupales y el trabajo de los docentes.

“A propósito del libro de texto escolar en la sociedad de la información” la Profesora Margarita González Sánchez expone la importancia de la información y la comunicación en nuestra sociedad y alude a la incorporación de los modelos de información en la lectura, a través del texto electrónico y los medios audiovisuales. Asume que estos recursos benefician el proceso de aprendizaje impartido en las escuelas y en las relaciones extraescolares.

La publicación mencionada funciona como un espacio abierto y plural que motiva e invita a continuar reflexionando, investigando y confrontando ideas sobre la práctica pedagógica. Felicitaciones por tan meritoria publicación.

Marleny Rivas Archila
Miembro del Grupo de Investigación
Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales