

Departamento: Ciencias Pedagógicas

Título: Aprendizaje de las Ciencias Naturales en preescolar

Autor: Marianela García de Meier

Año: 2001

Implícita o explícitamente las actividades que se denominan experimentos están reducidas a experiencias artificiales o pseudocientíficas, pues no parten de la curiosidad natural del niño, de sus necesidades e intereses. Se encuentran permeadas por una concepción positivista del conocimiento y del método científico, pues son orientadas desde la perspectiva del maestro, mediante el ejercicio de una práctica autoritaria, normativa, memorística, formalista y transmisora de contenidos de hechos que el niño debe almacenar pasivamente. Por ello el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, sigue siendo prisionera de esquemas estereotipados y mecánicos que desarrollan en los niños actitudes inadecuadas e incompatibles con los fines propios de la ciencia. Cuando se analiza la práctica pedagógica en el área de ciencias naturales del nivel de preescolar se evidencia que los niños se desplazan en una rutina que les niega la posibilidad de desarrollar habilidades del pensamiento y adquirir progresivamente un lenguaje coherente para expresar sus ideas acerca de los fenómenos naturales que les rodean. La investigación proyectiva titulada “Aprendizaje de las Ciencias Naturales en preescolar” (2001) de la profesora Marianela García de Meier del Departamento de Ciencias Pedagógicas ofrece una propuesta de formación pedagógica para maestros y maestras de preescolar que les permitan promover aprendizajes significativos en el área de Ciencias Naturales. La propuesta tiene como propósito fundamental crear un espacio de discusión y reflexión donde los docentes se piensen como investigadores de su propia práctica educativa apoyados en una acción educativa guiada por las ideas de ¿qué es conocimiento? ¿cómo se produce? ¿cómo se enseña? y ¿cómo se aprende ciencias naturales en preescolar? (262 palabras)