

Departamento: Ciencias Pedagógicas

Título: Estrategias para la comprensión de la lectura: un enfoque metacognitivo

Autor: Reina Caldera de Briceño

Año: 1999

Un docente que no lee, que presenta fallas al interpretar un texto y que no puede expresarse por escrito haciendo uso del sistema de escritura formal no puede promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de estos aprendizajes y mucho menos podrá sembrar el gusto por los libros y el placer por la lectura. La investigación cualitativa titulada “Estrategias para la comprensión de la lectura: Un enfoque metacognitivo” de la profesora Reina Caldera de Briceño del departamento de Ciencias Pedagógicas estudia la factibilidad de instrumentar una propuesta para la adquisición y desarrollo de estrategias para la comprensión de la lectura en estudiantes de la carrera docente. De la experiencia con estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Educación, la profesora Caldera recomienda: realizar frecuentes actividades de lectura donde se integren los contenidos de las diversas asignaturas del plan de estudio; propiciar la confrontación de opiniones y el intercambio de información a través de la lectura en grupo; entender que la lectura es búsqueda de significados, proceso complejo de alto nivel cognitivo que puede ser mediado por el docente a través del uso constante de la pregunta; y enfatizar que la lectura además de ser un poderoso instrumento para acceder y apropiarnos de la información, también es un instrumento de diversión y placer, una herramienta lúdica que permite explorar otros mundos y acercarnos a otras personas y a sus ideas. (231 palabras)