

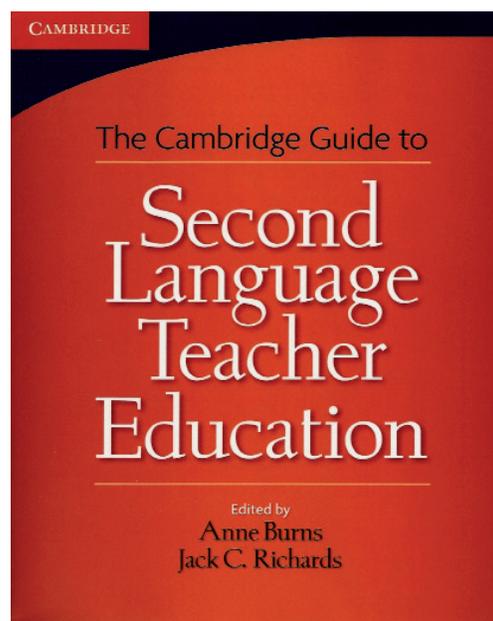
Reseña

The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education

Anne Burns y Jack C. Richards
Cambridge University Press
Cambridge
2009. 325 páginas

El campo de la Formación de Docentes de Segundas Lenguas, se ha convertido en una rama bien establecida de la lingüística aplicada y de la enseñanza del inglés para hablantes no nativos de esta lengua. Este libro, que es una colección de artículos presentada por reconocidos investigadores, académicos y docentes, y recopilada por Anne Burns y Jack Richards, provee una excelente panorámica de asuntos relacionados con la Formación de Docentes de Segundas Lenguas. Los capítulos tratan acerca de temas tales como la educación a distancia, la formación de docentes para hablantes no nativos del inglés, el uso de la tecnología en la enseñanza de segundas lenguas, la evaluación, la enseñanza de lenguas y la formación de docentes en general.

El libro está dividido en siete (7) secciones. La sección N° 1, *The Landscape of Second Language Teacher Education*, contiene cuatro (4) capítulos, los cuales tratan aspectos importantes con respecto a la Formación de Docentes de Segundas Lenguas. En esta sección se introducen algunos conceptos y términos,



que son fundamentales y pertinentes para la comprensión de los capítulos subsiguientes. La sección N° 2, *Professionalism and the Language Teaching Profession*, con seis (6) capítulos, nos ofrece temas relevantes y actuales relacionados con la naturaleza y el desarrollo de la profesionalización en la enseñanza de lenguas, incluyendo la diversificación de la misma. En esta diversificación, según Leung (Capítulo 5), se encuentran la “profesionalización apoyada por asociaciones y organizaciones profesionales” y la “profesionalización independiente”, la cual se lleva a cabo por iniciativa propia de los mismos docentes en proceso de formación. La sección N° 3, *Pedagogical Knowledge in Second Language Teacher Education*, contentiva de cuatro (4) capítulos, provee una variedad de perspectivas basadas en el conocimiento que deberían tener los docentes en formación sobre aspectos pedagógicos y que se deben implementar en un aula donde se enseñan segundas lenguas, de manera que se promueva un aprendizaje significativo

en los estudiantes. La sección N° 4, *Identity, Cognition, and Experience in Teacher Learning*, la cual está conformada por cinco (5) capítulos, nos habla: (a) del papel que deben jugar los docentes de lenguas en sus aulas de clases, basado en las teorías y en el conocimiento acerca de lo que significa el proceso de “enseñanza”, (b) de la manera cómo los docentes “aprenden” de la experiencia que ellos adquieren de su propia práctica docente, y (c) de las complejidades y desafíos, a nivel cognitivo y social, que involucran los procesos de “enseñanza” y “aprendizaje”. Se presenta también la relación entre “práctica” y “creencias” de enseñanza y aprendizaje, y cómo esta relación incide en la manera cómo los docentes se conducen en sus aulas de clases, logrando así una identidad propia dentro de sus respectivos contextos socio-educativos. La sección N° 5, que contiene cuatro (4) capítulos, se titula *Contexts for Second Language Teacher Education*. En estos capítulos los autores hablan acerca de la importancia del papel que juega el contexto socio-cultural en la formación de docentes. Las corrientes actuales, según los autores de estos capítulos, nos dicen que el contexto es excesivamente relevante y enfatizan que el aprendizaje es una práctica social situada un contexto social determinado. Esta práctica social podría incluir aspectos tales como la mediación, el discurso oral y escrito, la interacción social y la participación de todos los actores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de enseñanza/aprendizaje específicos. Los capítulos, en esta sección, nos presentan diferentes contextos – por ejemplo, la escuela en general, el aula de clases en particular, la educación a distancia y el aprendizaje mediado por la tecnología, entre otros. La sección N° 6, *Second Language Teacher Education Through Collaboration*, contentiva de cuatro (4) capítulos, enfatiza la idea de que el aprendizaje que debe experimentar cualquier docente, no es un proceso por el cual él o ella atraviesa solo o por sí mismo

sin la ayuda de otros pares, sino que es un proceso social que es contingente, debido al diálogo y a la interacción con otros. A través de este proceso, los docentes en servicio podrían llegar a un mejor entendimiento de sus propias creencias y, de esta manera, darle mejor forma a lo que ellos o ellas entienden como “aprendizaje” y “enseñanza”, escuchando las voces de aquéllos compañeros o pares que están a su alrededor. Los autores de estos capítulos consideran que el centro del proceso de aprendizaje que experimenta un docente debe estar basado en el diálogo constante y en la colaboración permanente. La última sección, la N° 7, titulada *Second Language Teacher Development Through Research and Practice*, que contiene tres (3) capítulos, se centra en las estrategias que los docentes podrían utilizar para explorar sus propias prácticas docentes, así como desarrollar un entendimiento más profundo del proceso de enseñanza como parte indispensable de este largo viaje dentro de lo que es el desarrollo profesional. En estos capítulos, los autores se auto-cuestionan a través de preguntas dirigidas a sus prácticas docentes, y motivan a todos los docentes de lenguas que se auto-cuestionen constantemente y que reflexionen sobre lo que realizan diariamente en sus aulas de clases, como bien lo expresan Dewey y Schön.

Este extraordinario compendio de treinta (30) artículos, en forma de libro, ha sido escrito por investigadores y académicos reconocidos a nivel internacional, y es una colección completa que docentes en servicio a nivel de básica, media y diversificada, así como profesores universitarios, formadores de formadores a cualquier nivel e investigadores – bien sea noveles o con experiencia, de segundas lenguas o de lenguas extranjeras, deberían tener a su disposición como fuente esencial de consulta.

Dr. José Villalobos