

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA I ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Lic. Consuelo Hevia García*
Universidad de Los Andes. Táchira
E-mail:consuelito2000@hotmail.com

RESUMEN

El propósito del presente estudio es diseñar una propuesta de evaluación dirigida a los docentes de la I Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de la Consolación, que tome en cuenta las inteligencias múltiples. Se diseñó una investigación enmarcada en un proyecto factible, de carácter cualitativo complementada con un enfoque cuantitativo y descriptiva. La muestra está conformada por seis docentes que laboran en la I Etapa. Para la recolección de la información se aplicarán dos instrumentos, un cuestionario estructurado según dimensiones e indicadores y una entrevista abierta, se validará a través de la técnica juicio de expertos. En la fase de factibilidad se tomarán en cuenta los factores para el diseño de la propuesta y los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Palabras clave: Evaluación del aprendizaje, inteligencias múltiples, docentes, diagnóstico, investigación cualitativa, investigación cuantitativa.

THE ASSESSMENT OF LEARNING AT STAGE I OF INITIAL EDUCATION AND MULTIPLE INTELLIGENCES.

ABSTRACT

The purpose of this study is to design an evaluation proposal aimed at teachers of Stage I of Initial Education at the U. E. Nuestra Señora de la Consolación, and which takes into account multiple intelligences. Within a frame of a feasible project, a qualitative investigation was designed, complemented with both a descriptive and a quantitative approach. The sample consists of six teachers who work at the Stage I. Two types of instruments will be applied to gather the required information, a questionnaire structured according to dimensions and indicators, and an open interview. They will be validated through expert judgment. In the feasibility phase both factors for the design of the proposal and the results found in the diagnosis will be taken into account.

Keywords: learning assessment, multiple intelligences, teachers, diagnosis, qualitative research, quantitative research.

* Candidata a Magister del Programa de Maestría en Evaluación Educativa de la Universidad de los Andes Táchira. "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez" Finalización de artículo: 15-09-07. Revisión: 22-11-07. Aceptación: 30-01-08.

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA I ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La educación constituye un proceso complejo que persigue la formación integral del individuo, en correspondencia con las expectativas y exigencias del medio. Así, pretende la formación de un hombre con un perfil de competencias acorde con una sociedad globalizada y cambiante, que cada día impone mayores niveles de competitividad. Por ello constantemente se indaga sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como parte de él, sobre la evaluación que ha sido motivo de esmerados esfuerzos por adecuarla a la realidad vivida.

Según Cerda (2000) *“La evaluación educativa es más que un medio que sirve para juzgar, medir, sistematizar o investigar el proceso educativo; también la evaluación es diagnóstico, selección, jerarquización, comprobación, comunicación, formación, orientación y motivación”* (pág. 18). En tal sentido, es necesario dar respuesta a las necesidades individuales y grupales con tendencia hacia la complementariedad entre paradigmas y métodos, entre teoría y práctica.

La Evaluación en la Educación Básica debería orientarse en un proceso de investigación que proporcione evidencias de la participación del alumno/a, docente, familia y entorno social donde se desarrolla el proceso educativo, entendiendo la enseñanza como ayuda en la construcción del aprendizaje; por tal motivo la evaluación debería ser participativa, democrática, social, holística, constructiva, abierta e interactiva.

Por lo anteriormente expuesto resulta valioso favorecer aprendizajes que permitan la transformación de la realidad, que brinde un ambiente pedagógico que valore las múltiples inteligencias enfocadas en la construcción de aprendizajes significativos. Gardner (1983) define la inteligencia *“...como la capacidad de resolver problemas o de crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales”*. (S/p).

Ante la diversidad de estilos cognitivos resulta un desafío para los educadores desplegar una variedad de estrategias y modos de enseñar, incentivando el desarrollo de la inteligencia como habilidad no solamente académica, sino para resolver problemas de la vida, plantear nuevas interrogantes, elaborar producciones prácticas y técnicas, ofrecer servicios, inventar nuevos modos de afrontar viejos problemas, aprender a aprender, a convivir, a conocerse y conocer a los demás, a expresarse, a comprender el mundo.

El considerar las inteligencias múltiples, permite al docente identificar el sistema de aprendizaje de cada niño o niña, enfocando que todos sus alumnos tengan la más amplia y mejor comprensión, dando origen a una cultura de aprendizaje que genera cambios y estructuras flexibles adecuadas a las distintas inteligencias de los alumnos.

Es necesario integrar el proceso evaluativo en correspondencia con las inteligencias múltiples, brindando espacios de reflexión y crecimiento en el aula de clase. Evaluar los aprendizajes resulta una tarea difícil de realizar en serie, tomando en cuenta la particularidad de cada alumno, adicionalmente debería brindar la posibilidad de conocerse, comprender sus aciertos y el por qué de sus equivocaciones.

Sin embargo, el sistema escolar enfatiza que todos los de igual o parecida edad, en el mismo curso, casi a la misma hora, deben resolver de igual manera un mismo ejercicio; es así como la escuela se interesa sólo por algunas inteligencias, esperando la reproducción de conocimientos con exactitud y precisión.

Conviene destacar a Gardner (2005) quien refiere: “...la escuela siempre está cerrándose en un par de inteligencias, normalmente la lingüística y la lógica y cuanto más desarrollemos estas inteligencias más fácil será la escuela para nosotros” (Pág. 48), e este sentido el docente se esmera por realizar infinitas actividades referidas a escritura, lectura y resolución de problemas, Constituye una realidad que los alumnos estén evaluados en función de la lingüística y la lógica, olvidando aspectos relevantes que pueden constituir las individualidades de cada uno y que fortalezcan el ser.

En la U.E. Colegio Nuestra Señora de la Consolación del Municipio Cárdenas, Estado Táchira, de acuerdo a observaciones informales de la investigadora puede referirse que los alumnos son considerados bajo un modelo repetitivo, donde deben responder a las situaciones de aprendizaje de igual o parecida manera, no considerando las diferencias individuales ni la multiplicidad de inteligencias, igualmente los parámetros de evaluación utilizados por el docente de la I Etapa se limitan a valorar las competencias lingüísticas y lógica, de esta manera escapa la posibilidad de promover las otras inteligencias.

Entre las posibles causas que pudiese estar generando la situación anteriormente descrita puede señalarse: los docentes desconocen acerca de las inteligencias múltiples, no existen estrategias que permitan dar respuesta a las diferencias individuales, la evaluación es repetitiva y enfocada en procesos netamente memorísticos que evalúan aspectos específicos, se desconocen las estrategias de evaluación diseñadas para las múltiples inteligencias.

De continuar presentándose la situación anteriormente mencionada se puede afectar el rendimiento del alumno pudiendo llegar al fracaso escolar, por otra parte el perfil de egreso responde a individuos mecánicos que actúan de la misma manera a diversas situaciones coartando la creatividad y la pluralidad, así mismo puede incrementarse la deserción escolar y el rechazo al sistema educativo por parte del alumno, al no lograr recibir estrategias que fortalezcan su ser y su convivir.

Esta realidad hace necesario pensar en el posible Diseño de una propuesta de evaluación que considere las inteligencias múltiples, dirigida a los docentes de la I Etapa, dando respuesta de esta manera a situaciones individuales que favorecen la formación de un hombre integral.

En lo que respecta el investigar la evaluación en relación con las inteligencias múltiples se sustenta en las nuevas exigencias del sistema educativo, enfocando la formación de hombres críticos, creativos y con capacidad para adaptarse a una sociedad globalizada y democrática. El brindar herramientas que permitan considerar las diferencias individuales facilitará el desenvolvimiento del alumno en su entorno escolar, propiciando aprendizajes significativos y acordes con la realidad social, así mismo los docentes contarán con una propuesta de Evaluación que considera las inteligencias múltiples dirigida a la I Etapa, logrando de esta forma el desarrollo de actividades evaluativas de acuerdo con las exigencias y expectativas individuales.

Por otra parte la propuesta de investigación tiene su justificación teórica por cuanto pretende abordar antecedentes, conceptos y teorías relacionadas con la evaluación y las inteligencias múltiples, lo cual representa un aporte para futuras investigaciones. Desde el punto de vista metodológico se diseñará un instrumento para la recolección de datos en función de la variable de estudio, el cual permitirá registrar, analizar y confrontar hechos para alcanzar un diagnóstico. Igualmente la investigación se justifica a nivel práctico por cuanto se diseñará una propuesta dirigida a los docentes de la I Etapa enfocada en la Evaluación y las Inteligencias múltiples, respondiendo a las diferencias individuales en el contexto escolar.

El objetivo general es diseñar una propuesta de Evaluación dirigida a los Docentes de la I Etapa tomando en cuenta las Inteligencias Múltiples en el Colegio Nuestra Señora de la Consolación - Táriba. Los objetivos específicos persiguen: (a) Diagnosticar la evaluación utilizada por los docentes de la I Etapa, (b) Indagar el conocimiento de los docentes de la I Etapa acerca de las Inteligencias Múltiples, (c) Determinar la factibilidad de la elaboración de una propuesta de Evaluación tomando en cuenta las inteligencias múltiples dirigidas a los docentes de la I Etapa, (d) Elaborar una propuesta de Evaluación tomando en cuenta las inteligencias múltiples dirigidas a los docentes de la I Etapa.

Tomando en consideración que las inteligencias múltiples en los últimos tiempos ha sido un tema de gran interés se han realizado estudios en diferentes ámbitos, es por ello que a nivel internacional, cabe mencionar a Miranda, Ch y Andrade M, (2004), en Santiago de Chile desarrollaron un estudio titulado Influencias de las Inteligencias Múltiples, el Rendimiento Académico Previo y el Currículo del Hogar sobre la Autoestima de los Alumnos de IIº Medio de la Comuna de Santiago. Por otra parte en Camagüey, Cuba (2006). El Instituto

Superior de Ciencias Médicas realizó una investigación titulada "Estrategias de Aprendizaje- Enseñanza e inteligencias Múltiples ¿aprendemos todos igual?. Así mismo Panizza, G (2004). Bariloche. Argentina. Realizo un estudio en la Escuela del Sol titulado la Aplicación Escolar de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, donde se conformo un grupo de estudio para apropiarse de la teoría y planificar estrategias que permitan comenzar a aplicar en forma institucional la teoría de las Inteligencias Múltiples.

El estudio se ubicará en la modalidad de proyecto factible, en tal sentido se elaborará una propuesta de evaluación tomando en cuenta las inteligencias múltiples dirigida a los docentes de la I Etapa de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de la Consolación del Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Es una investigación descriptiva porque diagnosticará la evaluación utilizada por los docentes de la I etapa en la institución, así como también el conocimiento acerca de las inteligencias múltiples manejado por los docentes. Por su naturaleza, es una investigación de carácter cualitativo con aporte del paradigma cuantitativo, lo que respecta a lo cualitativo se pretende realizar entrevistas abiertas, no estructuradas con la intención de categorizar. Atendiendo al aspecto cuantitativo se utilizará un cuestionario diseñado de manera sistemática tomando en cuenta dimensiones e indicadores de las variables objeto de estudio. Puede afirmarse que la utilización de estas metodologías implica la complementación entre ambas.

Es necesario considerar las fases del diseño de un proyecto factible, que según Cerda (1995), refiere: diagnóstico, factibilidad, diseño y validación. En la fase diagnóstica se describirá la situación referida a las variables: Evaluación de la I Etapa e Inteligencias Múltiples. La misma esta formada por la población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento y procesamiento de datos.

En la investigación, la población estará conformada por los docentes que laboran en la I etapa del Colegio Nuestra Señora de la Consolación, quienes constituyen un total de 6 docentes, es por tanto un población finita, ya que se tomaran en su totalidad. Partiendo de los objetivos de estudio surgen las variables que permitieron establecer las dimensiones e indicadores. Las variables son: Evaluación I Etapa e inteligencias Múltiples.

Para la variable Evaluación de la I Etapa se obtuvieron tres (3) dimensiones: Diagnóstica (conocimiento previos, habilidades), Formativa (reflexión del proceso de aprendizaje, progresos competencias, pertinencia contenidos-competencias, participación en el proceso), y Sumativa (metas alcanzadas, cuantificación). En la variable Inteligencias Múltiples se consideró las dimensiones Intrapersonal (expresión de sentimientos, trabajo individual,

confianza en los demás), Interpersonal (habilidades de mediación influencia en acciones de los demás, diversas formas de relacionarse), Lingüístico- Verbal (comprende, parafrasea, interpreta, escribe en forma eficaz, habilidades para escuchar, hablar y escribir), Lógico Matemática (percibe modelos y relaciones, emplea habilidades matemáticas, utiliza tecnologías para resolver problemas), Visual- Espacial (aprende observando, percibe y produce imágenes mentales, dibuja, pinta, construye, modela), Musical (escucha y tiene interés por variedad de sonidos, crear composiciones, disfruta improvisando y ejecutando sonidos), Corporal- Kinestésica (coordinación y sentido de ritmo, tocar, palpar, manipular, destreza motricidad fina y gruesa), Naturalista (explora ambientes naturales, clasificación de especies, prefieren actividades al aire libre).

Para la presente investigación, la autora diseñará un cuestionario dirigido a los docentes a fin de diagnosticar la evaluación utilizada e indagar el conocimiento acerca de las inteligencias múltiples, el mismo tendrá una escala con alternativas de respuesta tipo Licker. Dicho cuestionario estará estructurado en función de las dimensiones e indicadores de las variables de estudio. Así mismo se diseñará una entrevista abierta que permita obtener información de los aspectos relevantes de la investigación.

La validez del instrumento se efectuará a través de la técnica conocida como juicio de expertos, para ello se seleccionarán tres expertos los cuales analizarán, estudiarán la redacción y tendenciosidad de cada ítem, y la pertinencia entre: ítem, indicadores, dimensiones y variables, con la finalidad de que se establezcan sus juicios en función de lograr un instrumento para medir en forma precisa las variables objeto de estudio en la presente investigación.

Posteriormente se procederá a realizar la prueba piloto; los resultados de dicha prueba se utilizarán para el cálculo de la confiabilidad del instrumento, aplicando el estadístico Alpha de Cronbach. Aplicado el instrumento se realizará el análisis de resultados de cada uno de los ítemes correspondientes a las dimensiones, e indicadores.

En la fase de Factibilidad se tomarán en cuenta los factores para el diseño de una propuesta; es decir lo relacionado a los criterios de tipo legal, técnico institucional, social y económico. La fase de Diseño del programa se realizará de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico de la situación actual de la evaluación de los docentes realizada en la I etapa tomando en cuenta las inteligencias Múltiples, donde se concibe una estructura conformada por objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y tiempo.

Por otra parte el programa será sometido a validación por especialistas. Las observaciones y recomendaciones se analizarán estableciendo así validez de objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos, tiempo. Los

resultados de esta validación, serán tomados en cuenta en su totalidad para mejorar el programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cerda, H. (2000). *La Evaluación como Experiencia Total*. Bogotá: Magisterio.
- Gardner, H. (2005). *Una Experiencia a Compartir*. Las Inteligencias Múltiples en el Colegio Montserrat. España: Editorial Montserrat.
- Instituto Superior de Ciencias Médicas. Estrategias de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples ¿Aprendemos todos igual? Humanidades Médicas. Vol 6, N° 16. Abril 2006.
- Miranda, Ch. y Andrade M. (2004). *Influencia de las Inteligencias Múltiples, el Rendimiento Académico Previo y el Currículo del Hogar sobre la Autoestima de los Alumnos del II Medio de la Comuna de Santiago*. [Http://www.contexto-educativo.com.ar](http://www.contexto-educativo.com.ar). Consultado el 18 de Enero de 2007.
- Panizza, G. (2004). *La aplicación escolar de las Teorías de las Inteligencias Múltiples*. <http://www.weblog.edu.ar/docentes/archives/000323.php>. Consultado el 25 Enero 2007.