

APLICACIONES DE LA GEOGRAFÍA URBANA CON FINES DIDÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Luis Alberto Paradas Pérez¹

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto

Recibido: noviembre 2006

Aceptado: marzo 2007

Resumen

En 1995 surgió, en la UPEL-IPB, la línea de investigación Estudio de Comunidades con el objeto de examinar los asentamientos urbanos de la región centro-occidental de Venezuela. A partir de entonces se han ejecutado diferentes proyectos a través de asignaturas del componente especializado en el pregrado en Geografía e Historia y de Educación Integral como del Subprograma de Maestría en Educación mención Enseñanza de la Geografía. En líneas generales, puede afirmarse que dichas experiencias han sido exitosas porque facilitaron el aprendizaje significativo en los estudiantes. Teóricamente se ha trabajado el enfoque de Harvey (EE.UU.), Santos (Brasil) y Chaves (Venezuela). El método empleado incluye manejo de planos a escala 1:5.000, leyendas, categorías, entrevistas y trabajos de campo. Los datos obtenidos en éstos se identificaron en planos y se procesaron en cuadros y gráficas, luego fueron interpretados combinando análisis estadístico y lógico. Esto ha permitido una consecuente labor de extensión en las comunidades, así como la publicación de resultados.

Palabras claves: Geografía, investigación, docencia, método.

URBAN GEOGRAPHY APPLICATIONS WITH RESEARCH AND DIDACTIC AIMS IN THE TEACHING PERFORMANCE

Abstract

The UPEL-IPB arose in 1995 a research line on Community Studies with the purpose to examine the urban establishments on the centre-western region of Venezuela. Since them a large number of projects have been developed through out undergraduate and postgraduate in the Geography and History Education careers, Integral Education and the Masters program in Education mention Geography. In some extent, this experience has been successful because it facilitated the significant learning in the students. In theory, scholars worked the approach of Harvey (EE.UU.), Santos (Brazil) and Chavez (Venezuela). The method used involves the handling of planes on 1:5.000 scale, legend, categories, interviews and fieldworks. Data collected were identified in planes and processed in pictures and graphs, and then data were interpreted combining statistical and logical analysis. This practice has allowed an extension work on communities, and some papers publication about the results.

Key words: Geography, research, teaching, method.

¹ Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL-IPB (Barquisimeto, Lara, Venezuela). luisparadas46@hotmail.com

1. Introducción

En el año 1995 entró en funcionamiento la línea de investigación “Estudio de Comunidades” en el Departamento de Ciencias Sociales del Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), con el propósito de abordar el estudio de asentamientos urbanos de la región centro-occidental de Venezuela. Para el año 2000 esta línea pasó a ser institucional; actualmente su número de registro es L-033-2000.

En este sentido, al presentar el balance de doce años de gestión, puede afirmarse que tanto desde el componente de formación especializada en el pregrado para las especialidades de Geografía e Historia y de Educación Integral, como desde la Maestría en Educación mención Enseñanza de la Geografía, se han planteado, desarrollado y se siguen concretando proyectos de investigación en el campo de la Geografía Urbana. Esta modalidad se convirtió en una opción para el estudio de comunidades y le ha brindado a dicha línea vigencia y continuidad en la labor investigativa que se cumple en el Departamento, el IPB y la universidad. El propósito de este artículo es mostrar esta experiencia didáctica ligada a la generación de conocimientos sobre distintas localidades de la región.

2. Objetivos

- Reseñar la experiencia lograda por la línea de investigación Estudio de Comunidades en el campo de la Geografía Urbana.
- Demostrar cómo la labor investigativa genera una cadena de acciones propias de la función universitaria, dinamizando la labor didáctico-docente en el aula, permitiendo el contacto directo con las comunidades y facilitando una extensión que responde a las expectativas del entorno universitario.

3. Vinculación Investigación - Docencia

En los primeros años del siglo XXI la educación mundial y, en particular, la venezolana, atiende cada vez más al enfoque cualitativo de investigación y docencia, a los postulados teóricos del constructivismo (criterio socio-constructivo que establece que el conocimiento se construye) y a la teoría crítica (expresión del criterio socio-crítico que enfatiza en el compromiso de la investigación frente a los conflictos para transformar la realidad), así como a la globalización del conocimiento, la cual sostiene que éste debe asimilarse de una manera integral (Delgado, 2003). En relación a esto último, hay que tener presente el aporte ofrecido por las disciplinas que, cultivando el conocimiento de una manera especializada, enriquecen los saberes.

Es así como, utilizando el método hipotético-deductivo, se dio curso a proyectos en la línea de investigación antes indicada, al trabajar con una ciudad de mediana dimensión, como lo reseña Paradas (2000) en su trabajo de 1995 sobre Yaritagua, estado Yaracuy. Con fines didácticos, en 1998 se propuso a los cursantes del VI semestre de la asignatura Dinámica Socio-espacial de Venezuela, desarrollar la unidad 4 del programa, correspondiente a la problemática urbana, mediante ejercicios de investigación en comunidades pequeñas próximas a Barquisimeto, la capital del estado Lara, en Venezuela. Se ejerció con Cubiro, Río Claro, La Piedad, Santa Rosa, Bobare (todas en la entidad larense) y Cambural en el vecino estado Yaracuy. Básicamente se abordaron asuntos referidos al comportamiento espacial de uso de la tierra, accesibilidad vehicular, precio de los terrenos, funciones urbanas,

trama geométrico-espacial, crecimiento urbano y su vinculación al ordenamiento jurídico-político y socio-económico, sin descuidar el papel que cumplen los elementos físico-naturales en los asentamientos. Luego, entre 1999 y 2001, el esfuerzo se centró en sectores urbanos de la ciudad de Barquisimeto.

A partir del año 2001 y desde la cátedra Geografía de Venezuela del programa de Educación Integral, se desarrollan trabajos sobre la caracterización del uso urbano de la tierra bajo la asesoría del profesor Ely Suárez en comunidades del estado Lara, a saber, Atarigua, Humocaro Bajo, Sarare y Barbacoas (2001), Siquisique y Buena Vista, (2002), Guarico y Anzoátegui (2003), empleando de una manera novedosa el enfoque geohistórico, el cual pretende la integración de los saberes de diferentes Ciencias Sociales, tal y como lo demanda la preparación de los docentes que laborarán en este nivel educativo.

En el año 2002, según Paradas (2005), la actividad es asumida por la cátedra Historia de Venezuela de la especialidad de Geografía e Historia, bajo la coordinación de la profesora Ramona Rivas. De esta manera se prosiguió el estudio de sectores urbanos de Barquisimeto, en particular sobre La Ruezga II, San Juan, Leonardo Ruiz Pineda, El Ujano, Barrio La Feria, Campo Santo, Bella Vista, El Cercado, Los Ángeles, El Tostao y Cerritos Blancos. También se trabajó con otros centros poblados del estado Lara: Sanare, Los Rastrojos, Bobare, El Tocuyo, Cabudare, La Ermita, Duaca, Quibor, Guadalupe y La Piedad, así como Quiballo en el estado Yaracuy. En el año 2004 se abordaron los sectores barquisimetanos de La Paz, La Sábila, Tarabana III y Concha Acústica, las poblaciones larenses de San Miguel, la Zona Colonial de la ciudad de Carora, Río Tocuyo, Humocaro Alto, Tamaca, Tintorero. San Pedro, Baragua, Aguada Grande, Cimarrona, Arenales y Veragacha, así como el casco central de la ciudad de San Felipe, capital del estado Yaracuy. Así mismo Perozo, Rodríguez y Rodríguez (2006), desarrollaron la investigación "Identificación y localización de los factores de riesgo en el talud sur de la terraza de Barquisimeto".

Por otra parte, y desde este campo específico en la Maestría Enseñanza de la Geografía, se han sustentado dos trabajos especiales de grado, uno bajo la autoría de la Medina (2004), titulado "Estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales del 5º grado de Educación Básica para estudiar el uso del espacio (sector noreste de la Parroquia Concepción, Barquisimeto)" y otro a cargo de Torres (2005), identificado como "El patrón reticular como recurso geográfico para la enseñanza, interpretación y análisis del espacio urbano de El Tocuyo, Lara, en noveno grado de Educación Básica", cada uno con enfoques teóricos y metodológicos que atienden las exigencias específicas de ese nivel educativo, centrado en la investigación. En la actualidad, la educadora Alicia Tovar prepara el proyecto "El papel de la comunidad en el plan estratégico para el ordenamiento territorial en Pavia Norte Arriba, Municipio Iribarren, estado Lara".

La mayor parte de estos trabajos fueron acordados en el aula como experiencias de aprendizaje, a fin de que los participantes construyesen sus propios saberes, practicando una forma compleja de pensar, donde existiese la pluralidad de criterios, análisis, posición crítica e investigación, combinando así las actividades prácticas con las reflexivas, motorizando "... la dimensión creativa del proceso enseñanza-aprendizaje." (Baigorri, Castan, Cuesta y Cuadrado, 1987: 7).

4. Bases Teóricas de las Investigaciones

En términos particulares, cada investigación abordó aspectos tales como antecedentes referidos a la localidad considerada, así como a la caracterización geográfica general, y como basamento teórico se emplearon los postulados de la Geografía Radical referidos al ámbito urbano, respaldados en las obras del norteamericano David Harvey, del brasileño Milton Santos y del venezolano-costarricense Luis Fernando Chaves Vargas. En este sentido Harvey (1979: 323) establece que “El característico papel que desempeña el espacio tanto en la organización de la producción como en la modelación de las relaciones sociales se encuentra, por consiguiente, expresado en la estructura urbana”.

En los trabajos de Educación Integral, cuya finalidad estriba en buena medida en lograr la inter o tal vez la transdisciplinariedad, se ha empleado el enfoque geohistórico, propuesto por el autor venezolano Ramón Tovar.

5. Método de Investigación

Las investigaciones planteadas y desarrolladas son de carácter descriptivo donde los datos han sido procesados en planos a escala 1:5.000 ó 1:2.500, utilizando en el levantamiento cartográfico del uso de la tierra una leyenda previamente confeccionada, la cual surgió de la combinación de información aportada por A.Z. Guttemberg “Sistema Múltiple de Clasificación del Uso de La Tierra” y de la Clasificación Internacional Uniforme de Actividades Económicas (C.I.U.A.E.), con categorías referidas a tipos de viviendas y a áreas con cobertura vegetal. Dichos planos fueron previamente adquiridos en organismos públicos y la información obtenida fue incorporada para actualizar cada plano, al ubicar e identificar sectores urbanos, ejes viales e infraestructura representativa de cada localidad.

En el proceso seguido por los estudiantes, para hacer el levantamiento de uso de la tierra se emplearon colores y el trazado fue manual. Posteriormente, en algunos casos se usó el programa computacional Mapinfo para realizar el plano final.

Aparte del trabajo cartográfico y de observación en el campo, se aplicaron entrevistas y se recopilaron datos en instituciones oficiales y privadas. También se realizó investigación documental para especificar aspectos propios de la dinámica urbana. Los datos se presentaron en cuadros y gráficas, acompañados de su correspondiente interpretación. Para esto último, se empleó la escalera de inferencias a fin de afianzar la reflexión y la creatividad al analizar la dinámica de los espacios abordados.

En algunos casos se combinó el análisis estadístico (análisis porcentual de estadística descriptiva, coeficiente de contingencia) y el lógico.

6. Consideraciones Finales

6.1 Logros en el Plano Docente

- La praxis pedagógica como cotidianidad en la vida universitaria, se ha visto robustecida con esta estrategia innovadora.
- Esta iniciativa didáctica ha despertado en los participantes la curiosidad y el deseo de aprender-haciendo.

- Propicia el desarrollo personal, el conocimiento y la identidad del estudiante con su entorno.
- Estimula la potencialidad del universitario como ente capaz de contribuir en la transformación socio-espacial de su comunidad.
- Valora el ambiente que le rodea.
- Aprovecha de una manera combinada las potencialidades de todo ser: sensibilidad, actitudes, valores, es decir, la subjetividad en función de un aprendizaje significativo.
- Al coevaluar cualitativamente su actividad, los estudiantes destacaron sus actitudes investigativas, así como los elementos éticos y estéticos presentes en esa actividad.
- Siguiendo la tradición, los proyectos de investigación referidos a asentamientos urbanos han trabajado la relación objeto-sujeto. Recientemente la línea también viene ensayando otra modalidad, la cual permite abordar la relación sujeto-sujeto en el estudio de comunidades por la vía cualitativa- etnográfica.

6.2 Limitaciones

- Al estar ajustados a un tiempo de dieciséis semanas, la rigidez del currículo, en algunos casos, o la aplicación del reglamento de evaluación, lo cual exige un criterio cuantitativo para garantizar la promoción de los estudiantes de un semestre a otro, impiden una total adecuación al enfoque cualitativo de labor pedagógica en las aulas.

6.3 La Extensión como Medio de Proyección

Es conveniente destacar que una vez concluidas las investigaciones, sus resultados han sido presentados ante las fuerzas vivas de las comunidades, bien en eventos, jornadas o seminarios: el caso de Yaritagua, en los actos de los 299 años de su consolidación como asentamiento; de Cubiro, ante la junta pro-defensa del patrimonio de esa localidad, y de Baragua en sus festividades cívico-religiosas del año 2005.

Por otra parte, estas investigaciones han atendido necesidades sentidas por las comunidades, siempre interesadas en actualizar la información y documentación sobre ellas, de resultados confiables. De igual manera se debe reseñar que investigaciones de esta naturaleza, al ser publicadas en revistas especializadas o comentadas en la prensa regional, promueven la investigación como estrategia empleada por la universidad para proyectar su servicio a la comunidad.

Referencias bibliográficas

- BAIGORRI, J; CASTÁN, G; CUESTA, R Y CUADRADO, M. (1987). *Enseñar la ciudad*. Didáctica de la Geografía Urbana. Madrid: Ediciones de La Torre.
- DELGADO, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 158 pp.
- HARVEY, D. (1979). *Urbanismo y Desigualdad Social*. México: Siglo XXI editores. 340 pp.

- MEDINA, C. (2004). *Estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales 5° de Educación Básica para estudiar el uso del espacio urbano*. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Trabajo de grado no publicado). 149 pp.
- PARADAS, L. (2000). "Organización Funcional del Espacio Urbano de Yaritagua, estado Yaracuy". En: *Educare*. Vol. 4, (1), p. 47-67.
- PARADAS, L. (2005). "Los estudios geográficos en la línea de investigación estudio de comunidades de la UPEL-IPB". En: *Investigación Al Día*. Año 11, (4), p. 12-13.
- PEROZO, L, RODRÍGUEZ, M Y RODRÍGUEZ A. (2006). Identificación y localización de los factores de riesgo en el talud sur de la terraza de Barquisimeto. (Trabajo no publicado). 70 pp.
- TORRES, D. (2005). *El patrón reticular como recurso geográfico para la enseñanza, interpretación y análisis del espacio urbano de El Tocuyo, Lara, en noveno grado de educación básica*. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Trabajo de grado no publicado). 191 pp.