

Editorial

Nuevas propuestas integracionistas, educativas y de enseñanza en el proceso didáctico

La educación superior venezolana, en el contexto de su relación histórica con la sociedad y el Estado, lucha por adecuarse y dar una contribución especial al nivel de la integración regional. Al respecto, María Egilda Castellanos diserta sobre el aporte de las universidades en América Latina y el Caribe en la construcción de un tipo de integración, mas allá de lo económico y comercial que predominó en la región durante el siglo XX, y en donde el papel de la educación superior era adaptarse a los modelos cognitivos tecnocráticos impuestos. La nueva integración regional, en función del fortalecimiento de una transformadora geopolítica regional, demanda formas educativas más comprometidas con lo público, humanista y democrático.

Venezuela, en el escenario regional viene discutiendo el ALBA, como alternativa integracionista para la construcción de esos nuevos regionalismos. José Pascual Mora aborda los fundamentos filosóficos que sirven de sustento al ALBA desde el punto de vista histórico y bolivariano, en que el ser sí mismo se potencia y transforma edificando una nueva antropología latinoamericana. En tanto, Linares examina los logros y avances que el ALBA desde su propuesta inicial viene concretando a nivel regional. Evalúa como se ha ido transformando, no sólo en una estrategia geopolítica; sino además, en un modelo económico basado en el fortalecimiento del desarrollo endógeno. Los principios de solidaridad, cooperación y complementariedad en proyectos estratégicos, tanto de orden energético, comercial, financiero como educativos, culturales y de salud, entre otros, han facilitado el avance del ALBA, en medio de severas críticas por parte de sus oponentes.

Kimara Carballo plantea la necesidad de emplear un software educativo en el proceso de enseñanza de la Geografía Universal que facilita en el educando captar la complejidad y funcionamiento del entorno. Carballo discute y muestra los resultados favorables obtenidos a través del software aplicado. Destacando que el uso de nuevas tecnologías educativas en el aula demanda un profundo conocimiento sobre los procesos de aprendizaje, al mismo tiempo que ofrece una valiosa oportunidades como recurso para la enseñanza de la geografía. Luisa Díaz evalúa la aceptación y efectividad dos tipos de materiales (Cartilla y Fotocartel) seleccionados para fomentar la conservación de los humedales llaneros. En su trabajo, Díaz demostró que el uso de ambos materiales era significativamente aceptable en el proceso de difusión de mensajes educativos orientados a sensibilizar a los niños en la preservación de los humedales en los llanos venezolanos.

José Arturo Bastidas indaga en los efectos imprevistos que a menudo alteran salud y el entorno de los pobladores rurales en Venezuela. Particularmente, el de los agricultores que aplican el fertilizante orgánico "gallinazo" para acondicionar los suelos al cultivo. No obstante, el inadecuado manejo induce a contaminar el suelo y los cultivos, afectando no solo las unidades de producción sino al poblado en general. Bastidas recomienda el manejo adecuado, supervisado y controlado del producto para alcanzar la sustentabilidad ecológica y social tan importante en la

construcción de un desarrollo armonizado por la sociedad. Julio González, Fernando Guerra y Heriberto Gómez del Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica (LABSIG) del NUTULA discuten sobre el manejo de la Geoestadística introducida en el campo de la geología a mediados de los 90. Este concepto se orienta al tratamiento estadístico de datos espaciales o variables distribuidas espacialmente. El trabajo ejemplifica las ventajas y posibilidades del manejo de datos geostatístico y su importancia en el manejo de estos en plataforma SIG.

En la sección de notas y documentos, se exponen tres trabajos que exploran el proceso de enseñanza en el aula y de extensión hacia las comunidades. Efrén Pérez y Lizabeth Pachano analizan el desfase que existe entre la práctica cotidiana en el aula universitaria, con la realidad habitual y el uso de nuevas tecnologías, para abordar el proceso de enseñanza de la geología. Pérez y Pachano exponen la necesidad de desarrollar estrategias educativas conducentes a identificar y comprender la geología y los fenómenos que la caracterizan dentro y fuera del aula. Por su parte, Luis Parada presenta la experiencia de la UPEL-IPB en el estudio de las comunidades, a través de proyectos ejecutados, en el contexto de los programas de pregrado y maestría. El estudio de los asentamientos urbanos ha facilitado el aprendizaje significativo en los estudiantes, así como el éxito en la labor de extensión del centro universitario. Este bloque cierra con el trabajo de Rosilio Alfonso y Antonio Fernández quienes revelan la importancia de la geohistoria como estrategia metodológica para estudiar la cambiante realidad geográfica. La praxis de la geohistoria, como disciplina científica dentro de las ciencias sociales, permite la integración universidad-escuela-comunidad dentro del proceso educativo venezolano.

Para finalizar, Santiago reseña el libro de Arias titulado "Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: una propuesta didáctica" el cual ilustra al docente sobre como abordar el proceso educativo desde afuera e internamente para abordar el conocimiento en forma integral. Sirva este volumen para enriquecer una vez más la discusión sobre la enseñanza de la geografía dentro y fuera del aula.

**Rosalba Linares, Geógrafo, PhD en Geografía
Coordinadora-Editora de la Revista GEOENSEÑANZA**