

**OTRA MANERA DE ESPECIALIZAR AL PROFESORADO DE INFANTIL
EN ESPAÑA: LA METODOLOGÍA A DISTANCIA**

Dra. Lebrero, M^a Paz y Dra. Quicios, M^a del Pilar.*

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED-España)

e-mail: mplebrero@edu.uned.es; pquicios@edu.uned.es

RESUMEN

A lo largo de este breve artículo se presentan dos realidades diferentes, pero complementarias, que redundan en una educación de calidad para el niño escolarizado en Educación Infantil, es decir para el niño de 0 a 6 años. Por un lado se hace referencia a la importancia que tiene, dotar de una formación de calidad al profesorado que ejerce en estos primeros niveles educativos. Por otra parte, se presentan los resultados obtenidos en los cursos impartidos en España, concretamente, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) desde el curso 1993-94 hasta el curso 2003-2004 dirigidos a Especializar en Educación Infantil a aquellos profesores de Educación General Básica (EGB) que carecían de tal especialización y pretendían desarrollar su tarea diaria con niños entre 0 y 6 años en Educación Infantil.

Palabras clave: Especialización, educación infantil, metodología a distancia, materiales didácticos, centros asociados, valoración global.

**ANOTHER WAY TO SPECIALIZE INITIAL EDUCATION FACULTY
IN SPAIN: DISTANCE METHODOLOGY
ABSTRACT**

This brief article deals with two different, but complementary realities that give rise to an education of quality for the young kid undergoing Initial Education; that is, for the kid up to six years of age. On the one hand, reference is made to the importance of providing a quality formation of the faculty at these educational levels. On the other hand, the findings in the courses taught in Spain, particularly the ones offered at the National University of Distance Education (UNED) are presented, from the 1999-2000 up to the 2003-2004 courses. These courses were intended to provide specialization in Initial Education to those teachers at the Basic General Education (EGB) that engaged in a day-to-day teaching at this level and who lacked such a specialization

Key words: Specialization, initial education, distance methodology, didactic materials, associate centers, global evaluation.

* Profesoras de la Facultad de Educación. Departamento: Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED-España). C/ Senda del Rey, nº 7, Despacho 223 y Despacho 225 (respectivamente). 28040 Madrid (España). Finalización de artículo: 10-12-2006. Revisión: 12-05-2007. Aceptación: 01-06-2007.

OTRA MANERA DE ESPECIALIZAR AL PROFESORADO DE INFANTIL EN ESPAÑA: LA METODOLOGÍA A DISTANCIA

El tema objeto de este breve artículo responde a un doble objetivo: por un lado, la necesidad de concienciar a los profesionales de la docencia de la posibilidad real que existe de comenzar la educación de los niños a la “edad cero”, es decir, desde el mismo momento en que los niños son capaces de recibir y procesar cualquier tipo de estímulo. Estudios médicos y neurológicos han demostrado fehacientemente las inmensas posibilidades cerebrales del ser humano desde el mismo momento de su nacimiento. De igual manera, estudios pedagógicos afines y complementarios, permiten afirmar al pedagogo que la educación de los primeros meses y años del niño es crucial para el posterior desarrollo evolutivo y afectivo de la persona; de allí la necesidad de estructurar y diseñar una Educación Infantil de calidad.

El segundo objetivo de esta reflexión persigue mostrar la necesidad que la sociedad tiene de formar, de la manera más cualificada posible, a los educadores infantiles -elementos decisivos en la formación de las nuevas generaciones-. Como no podía ser de otra manera, este es uno de los objetivos esenciales pretendido por cualquier país desarrollado y es lógico que así sea, puesto que si el potencial neurológico y educativo del niño de 0 a 6 años es altamente significativo, es natural que las sociedades formen concienzudamente a los profesionales de la educación que ejercen su docencia diaria entre este colectivo.

España está convencida de esta necesidad y se haya muy involucrada en esta tarea. Concretamente desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se lleva diez años especializando a los docentes que quieren desarrollar su labor en los primeros escalones del sistema educativo. Desde el período 1993-1994, se vienen impartiendo cursos de Especialización en Educación Infantil, que en definitiva tratan de ofrecer a los futuros profesores de este nivel educativo una formación científica dirigida a la adquisición de conocimientos y técnicas que les van a ser precisadas en su labor diaria en el aula con los más pequeños.

En definitiva con esta Especialización se trata de adquirir, en primera instancia, la formación pedagógica precisa para trabajar con niños de 0 a 6 años mediante tareas que proporcionen el “saber hacer”, tratando de coadyuvar en el proceso formativo de quien lo necesita, en este caso, el niño/a de los primeros años; en segundo lugar la formación de actitudes, a fin de favorecer la creación de una concienciación profesional de su labor y, por último, la formación práctica que permita al futuro profesor de Educación Infantil adquirir destrezas específicas de su *ejercicio profesional* o lo que se denomina *arte de enseñar*.

Podría afirmarse que la formación de formadores y el propio profesor/maestro, constituyen la pieza clave de la denominada “calidad educativa”. No obstante, no siempre se posee la suficiente preparación y titulación para ejercer en óptimas condiciones la tarea de educar a los más pequeños. Los docentes universitarios como representantes de la Administración española, son conscientes de estas limitaciones motivadas en muchos casos por el vertiginoso ritmo de progreso de esta sociedad y la permanente evolución que se está produciendo en la profesión docente con la implantación de las nuevas tecnologías en las aulas, así como por las amplias y variadas funciones educativas que ahora se entienden como inherentes al ejercicio profesional del educador de Infantil y que anteriormente eran exclusivamente competencia de las familias de los pequeños.

Por este motivo en España, ya desde la promulgación y entrada en vigor de la Ley 1/1990 *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo* (LOGSE) hasta la actualidad, año tras año se ha ido observando la necesidad de proporcionar esta preparación específica para los futuros docentes de Educación Infantil. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), por tener el privilegio de poder impartir la formación “a distancia”, ha recibido en este período de años más de cuarenta mil solicitudes de profesores aspirantes a esta especialización, de las que, aproximadamente, diecisiete mil han obtenido el Diploma acreditativo de *Especialista Universitario en Educación Infantil*.

Especialización universitaria en Educación Infantil

Esta formación específica para ejercer la docencia con los más pequeños se caracteriza, en síntesis, por disponer de unos materiales específicos –lote de libros y material audiovisual- y por ofrecer una atención personalizada a través de los medios de correspondencia tradicionales (cartas, faxes, teléfono), así como de los medios informáticos y telemáticos de que dispone esta Universidad (correo electrónico, chats, foros). Al mismo tiempo se han estado ofreciendo, y actualmente se ofrecen, sesiones presenciales -siempre voluntarias- denominadas Tutorías, impartidas en los Centros Asociados a la UNED de las diferentes localidades españolas. Estas sesiones presenciales optativas, tienen como único objetivo, completar la atención a distancia.

Para poder mantener más de una década estos cursos vigentes y seguir estando tan solicitados como lo están, es tarea necesaria e imprescindible, realizar periódicamente un análisis y evaluación de los proyectos y programas que se llevan a cabo a fin de optimizar los resultados obtenidos. De ahí que la dirección y el equipo responsable de este curso decidieran elaborar como instrumento de evaluación, un Cuestionario en el que el alumnado que

deseara dedicarse a la Educación Infantil, tuviera que responder de forma anónima a una serie de ítems relacionados con los principales aspectos de la formación recibida, tales como:

- La valoración de los materiales empleados
- La valoración de la actividad en los Centros Asociados
- La valoración de la participación de Expertos y Profesores de la Sede Central de la UNED en las Sesiones formativas presenciales
- La valoración de las Tutorías impartidas en los Centros Asociados
- La valoración de la asistencia a las Tutorías
- La relación de motivos que se daban, por los que los alumnos no asistían a las Tutorías
- La periodicidad considerada *conveniente*, de asistencia a las Tutorías
- La valoración global de la formación para la Especialización en Educación Infantil.

Con la aplicación del cuestionario y el posterior análisis de los datos obtenidos se pretendía conocer la valoración dada por los alumnos a la formación recibida, tanto en los aspectos didácticos como metodológicos y organizativos. La aplicación de este cuestionario fue exhaustiva al total de los participantes en el curso, por lo que no hubo muestreo.

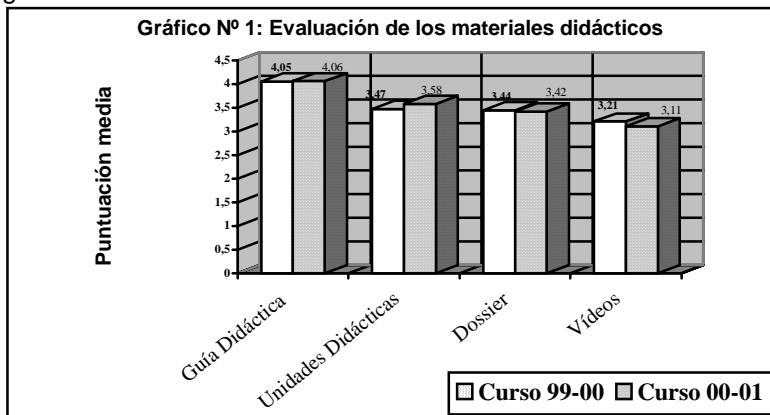
A modo de ejemplo se presenta el resultado -de algunos de los cursos-, con relación a tres aspectos considerados *clave* en la evaluación del programa de Especialización Universitaria en Educación Infantil: la valoración de los materiales didácticos, de los Centros Asociados, y la impresión o evaluación global realizada sobre la formación recibida tanto en sus aspectos formales como de contenido y de respuesta a sus expectativas.

Evaluación de la Especialización universitaria en Educación Infantil

Convocatorias 1999-2000 y 2000-2001

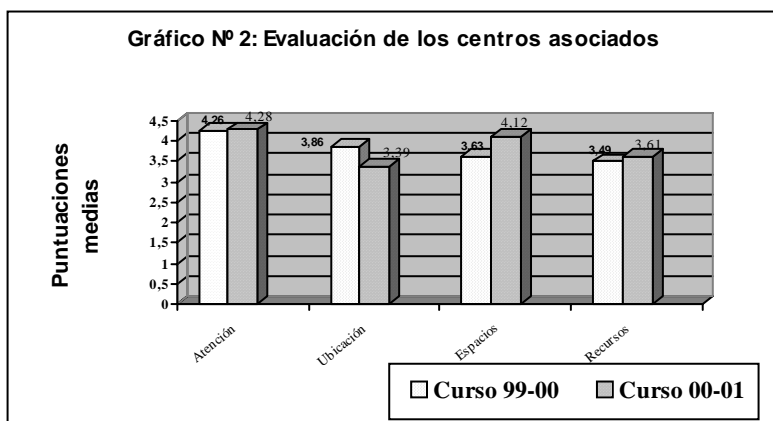
En el cuestionario de evaluación elaborado al efecto, se preguntaba a los alumnos que estaban siguiendo el Curso de Especialización en Educación Infantil, en primer lugar por la valoración que hacían de los *materiales didácticos*. Estos materiales se componían de: una Guía Didáctica Orientativa, una serie de Unidades Didácticas o contenidos básicos de su formación, un Dossier Legislativo de consulta -que contenía toda la normativa legal vigente para Educación Infantil de España pero diferenciada por Comunidades Autónomas-, y una serie de Vídeos didácticos o materiales complementarios destinados al desarrollo de la parte práctica de la formación del alumnado.

El Gráfico N° 1 ilustra la valoración que hacen los participantes de los materiales didácticos utilizados en el Programa de Especialización Universitaria en Educación Infantil; como se observa, los materiales fueron evaluados con una alta calificación en ambas cohortes, considerando que el puntaje máximo era de cinco puntos. Esto sugiere la selección adecuada de tales recursos, como material de apoyo al proceso de formación que persigue el Programa.



Fuente: Evaluación del Programa de la Especialización Universitaria en Educación Infantil. Cohortes 1999-2000, 2000-2001. UNED.

En otra parte del cuestionario se interrogaba a los alumnos sobre los *Centros Asociados* o lugares donde se impartía la formación; se evaluaba la atención prestada, su ubicación, los espacios de que disponía y los recursos utilizados. El Gráfico N° 2, refleja la valoración al respecto:



Fuente: Evaluación del Programa de la Especialización Universitaria en Educación Infantil. Cohortes 1999-2000, 2000-2001. UNED.

Los resultados permiten inferir la opinión de los participantes respecto a los Centros Asociados en los cuales se desarrollaron las actividades de formación. Sin duda, *la atención* que se les brindó en estos lugares, resultó ser el aspecto mejor percibido por los participantes de ambas cohortes. Los tres aspectos restantes –ubicación, espacios y recursos-, a pesar de haber obtenido menores puntajes que el primero, fueron valorados de manera favorable, aspecto que se ilustra en el gráfico anterior.

Finalmente, había que fijarse en la *valoración global* que se hacía de la formación recibida (Tabla N^o 1). Se observa que este aspecto general del programa, recibió una puntuación muy elevada al aproximarse al 4 sobre 5. Cabe destacar, la satisfacción reflejada por los resultados de los alumnos de la convocatoria 2000-2001, que superaba todavía un poco más a la del año anterior.

Tabla N^o 1: Evaluación global de la formación recibida

Valoración global del curso	
Puntuación Media	
Curso 99-00	Curso 00-01
3.89	3.96

Fuente: Evaluación del Programa de la Especialización Universitaria en Educación Infantil. Cohortes 1999-2000, 2000-2001. UNED.

Siendo cinco (5) la puntuación máxima que se podía otorgar a cada uno de los aspectos evaluados, los resultados obtenidos en ambas convocatorias y en los tres aspectos considerados fueron altamente positivos.

Convocatoria 2003-2004.

Dando continuidad al proceso de evaluación del Programa de Especialización Universitaria en Educación Infantil, se replicó la aplicación del cuestionario diseñado para tal fin, en este caso con los participantes de la cohorte 2003-2004. En tal sentido, se obtuvieron los resultados que se detallan a continuación.

Respecto a la evaluación de los materiales didácticos, se destacan los tres mayores porcentajes:

- El 38.4 % de los alumnos valoran las Unidades Didácticas con un puntaje de 4 sobre 5; el 28.8% de los alumnos las valoran con un 3 y el 20% de los participantes las valoran con 5, es decir, con la puntuación máxima. Como se puede observar, la suma de estos porcentajes (87,2 %) muestran la valoración

favorable que hacen los estudiantes del Programa sobre los materiales didácticos empleados en el proceso de formación de la especialización. Este resultado, satisface las expectativas del equipo de trabajo y de los propios participantes.

Respecto a los centros asociados:

Se destaca el resultado particular respecto a la *atención* prestada a los participantes en los *Centros Asociados* -sedes en las que se imparten las Tutorías o sesiones presenciales voluntarias-; los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- El 50.4% del alumnado le otorgó un 5 a este aspecto, es decir, la puntuación máxima
- El 31.2% del alumnado que lo evaluó, le otorgó un 4.

La evaluación global de la formación recibida en el programa de especialización, registró los siguientes resultados:

- El 47.2% del alumnado lo evaluó con un 4
- El 32% del alumnado le otorgó los 5 puntos, la puntuación máxima

A modo de conclusión:

El Curso de Especialización en Educación Infantil impartido desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED- España), brinda al Profesor de Educación General Básica la posibilidad de adquirir esta especialidad, a través de la metodología específica de la educación a distancia.

Como propuesta formal de profesionalización, la Especialización en Educación Infantil presenta la estructura y organización que caracteriza a un programa de esta naturaleza. Así, para garantizar la calidad y pertinencia que le ha permitido permanecer vigente por más de una década, periódicamente se realiza un análisis y evaluación de los distintos aspectos que en él se llevan a cabo, a fin de optimizar sus alcances.

Los resultados que brevemente se han presentado, caracterizan la percepción valorativa que sobre algunos de los aspectos constitutivos del programa de especialización, han manifestado los participantes del mismo. Cabe destacar que aún cuando los datos lucen un tanto escuetos en esta descripción, se ajustan a la alta calificación y ponderación que otorgaron a los aspectos sobre los cuales fueron consultados.

La Directora del Curso Dra. M^a Paz Lebrero Baena, la Subdirectora del mismo Dra. M^a Dolores Fernández Pérez y una de las colaboradoras Dra. M^a del Pilar Quicios García, han elaborado un amplio informe en el que se ha incluido mayores datos sobre el estudio y evaluación del Programa de Especialización en Educación Infantil impartido desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED- España), con la explotación estadística de los datos y la tabla de resultados, tanto totales como parciales por cada Centro de la UNED y por cada profesor tutor, además del cruce de variables.

Asimismo se han incorporado los resultados de una pregunta abierta, que mediante un proceso de análisis categorial, ha permitido obtener las sugerencias que completan los datos y ponen de manifiesto el interés mostrado por esta modalidad de formación "a distancia". Este informe docente y evaluador ha sido valorado favorablemente por la Fundación Universitaria Española que ha tenido a bien publicarlo entre sus monografías, por considerarlo clave en la Formación Permanente del Profesorado y por ser decisivo para la formación de las nuevas generaciones españolas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casanova, M. (1999). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- De la Orden, A. (1997). *Evaluación y optimización educativa* en Salmerón pp. 13-28.
- Gento, S. (1988). *Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo*, en Revista Educación XXI, 1 (1988) pp. 93-127.
- Lebrero, M., FERNÁNDEZ, M. y Quicios, M. (2004). *Informe Docente e investigador -1992 a 2002-*. Especialización en Educación Infantil (de 0 a 6 años). Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Pérez, R. (1998). *La evaluación de programas y Centros Educativos*, en VV.VV.IV, p. 317.
- Salmerón, H. (1997). *Evaluación Educativa, Teoría, Metodología y aplicaciones en Áreas de Conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario.