

## Funcionamiento de las Escuelas Básicas Integrales en la ciudad de Mérida

Miguel Ángel Blanco Tovar\*

### Resumen

Esta investigación se realizó en una muestra representativa de las Escuelas Básicas Integrales de los municipios Libertador y Campo Elías de la ciudad de Mérida (2002). El propósito fundamental fue describir su funcionamiento en el accionar diario, mediante la aplicación de una encuesta elaborada para tal fin.

**Palabras clave:** escuelas básicas integrales, estructura, currículo.

### Abstract

This research was carried out with a representative sample of the Integral Primary Schools of Libertador and Campo Elías Municipalities in the city of Mérida (2002) and its main purpose was to describe its functioning in daily actions through the application of a survey prepared for this intention.

**Key words:** Integral Primary Schools, structure, curriculum.

### Résumé

Cette recherche a été réalisée sur un échantillon représentatif des Écoles Primaires Intégrales des Municipales "Libertador" et "Campo Elías", de la ville de Mérida (2002). Le but fondamental a été celui de décrire son fonctionnement quotidien, à partir de l'application d'une enquête élaborée à ce propos.

**Mots Clefs:** écoles primaires intégrales, structure, curriculum.

---

\* Profesor titular. Escuela de Educación. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Los Andes. Coordinador del Grupo de Investigación en Evaluación Educacional. E-mail: [mblanc@ula.ve](mailto:mblanc@ula.ve).

### **Introducción**

Las Escuelas Básicas Integrales contienen elementos de cambio significativo en su estructura curricular con respecto a las Escuelas Básicas no integrales. En tal sentido, el estudio y análisis de estos cambios sirvió de fundamento para la estructuración del proyecto de investigación inicial acerca de su realidad concreta.

### **Planteamiento del problema**

Las características más resaltantes de las Escuelas Básicas Integrales constituyen el inicio de un proceso de transformación necesario en nuestro sistema educativo. Es por ello que se consideró pertinente abordar la problemática de su realidad concreta en función de las siguientes interrogantes:

- ¿Se atiende a la población escolar en un solo turno?
- ¿El personal docente está capacitado y actualizado en forma permanente?
- ¿Existe dotación de bibliotecas para cada aula?
- ¿Tienen laboratorios de computación?
- ¿Hay servicio de comedor escolar?
- ¿Existe alguna coral musical?

### **Marco referencial**

En 1990, el gobierno regional del estado Mérida decretó la creación de las Escuelas Integrales de manera experimental, dependientes de la Dirección de Educación del estado. Dichas escuelas debían atender primordialmente a los niños de las comunidades con menores recursos económicos.

Más adelante, se estructuró un programa para el mejoramiento de la Educación Preescolar y Básica del estado Mérida basado en un conjunto de servicios y estímulos educativos excepcionales, de los cuales carecía el resto de las escuelas no integrales. Estas consideraciones dieron origen a la premisa de que el educando, al concluir la segunda Etapa de Educación Básica,

alcanzaría mejores niveles de rendimiento en su proceso de aprendizaje.

#### OBJETIVO DEL PROYECTO

Realizar una investigación de tipo descriptivo en una muestra de las Escuelas Básicas Integrales ubicadas en los municipios Libertador y Campo Elías de la ciudad de Mérida.

#### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Las características de esta investigación la tipifican como Investigación No Experimental, es decir, sin manipulación deliberada de variable alguna, ni construcción artificial de situaciones de campo, sino mediante la observación de situaciones ya existentes no provocadas. En consecuencia, el diseño de investigación utilizado fue un diseño de investigación No Experimental Transversal Descriptivo y los datos se recabaron mediante la aplicación de cuestionarios de preguntas dicotómicas y de respuestas abiertas de acuerdo a los indicadores que caracterizan a la Escuela Básica Integral.

#### SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra se seleccionó de una población escolar constituida por las Unidades Educativas “Miguel de Cervantes”, “Mahatma Gandhi” y “Santiago Hernández Milanés” ubicadas en el municipio Libertador, y las Unidades Educativas “Juan XXIII”, “Teresa de la Parra” y “San José del Sur” localizadas en el municipio Campo Elías de la ciudad de Mérida.

De esta población se seleccionó una muestra no probabilística, es decir, de acuerdo a intereses propios de la investigación y no con propósitos de generalizar sus resultados.

En este sentido, la muestra se integró con dos escuelas pertenecientes al municipio Libertador y una del municipio Campo Elías, lo que significa el cincuenta por ciento (50%) de la población. También es importante destacar que en la muestra se incluye la Escuela Básica Integral “Juan XXIII”, calificada como una Escuela Básica Integral modelo en el estado Mérida.

### **Recolección de datos**

La recolección de datos se llevó a cabo de acuerdo a los siguientes pasos:

Elaboración de los instrumentos de medición

En esta fase se construyeron cuestionarios con preguntas, tanto abiertas como cerradas, de acuerdo a las siguientes características propias de la Escuela Básica Integral:

- Extensión de la jornada escolar
- Cursos de perfeccionamiento y actualización pedagógica.
- Bonificación especial
- Comedor escolar
- Laboratorios de computación
- Bibliotecas escolares
- Corales musicales

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Como se ha expresado anteriormente esta es una investigación descriptiva, por lo que la validez y la confiabilidad tienen connotaciones diferentes a los conceptos de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición utilizados en la investigación experimental. Aquí, la validez se manifiesta por la correspondencia entre el contenido de los ítems de nuestros cuestionarios y las características que diferencian una Escuela Básica Integral de una Escuela Básica no integral. Y en cuanto a la confiabilidad, ésta viene dada por la consistencia o no de las respuestas de las personas entrevistadas.

De manera que en nuestro caso, no se calculó sino que se estimó la confiabilidad y la validez en función de una aplicación piloto inicial, que dio resultados de consistencia muy aceptables.

Personas encuestadas

- Directores
- Subdirectores
- Maestros de aula

### **Análisis de los resultados**

- La Jornada escolar de un solo turno

En la investigación de campo realizada se comprobó que la jornada escolar de un solo turno se cumple en el horario establecido de 8 a.m. hasta las 4 p.m.

- La remuneración adicional

En todas las Unidades Educativas objeto de esta investigación, se constató la remuneración adicional de Bs. 35.000 a 50.000 mensuales al maestro de aula, estipendio llamado bolsa de trabajo cuando es asignada al auxiliar docente.

- Capacitación y actualización permanente del personal docente

La información obtenida en todas las Unidades Educativas reveló que los programas de capacitación y actualización permanente se encuentran suspendidos desde hace algunos años.

- Funcionamiento y dotación de bibliotecas

La información suministrada por los representantes de cada una de las Unidades Educativas objeto de este estudio, reveló que existen bibliotecas de aula para todos los grados. En cuanto al tipo de libros, se informó que existen variedades tales como: cuentos, enciclopedias, revistas de manualidades y libros de texto.

- Servicio de comedor escolar

En la Unidad Educativa «Miguel de Cervantes» el servicio de comedor está organizado de la siguiente manera: cuatro madres colaboradoras que laboran en un horario de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. para la preparación de la comida y de 1:00 a 3:00 p.m. realizan la limpieza del local. Las señoras madres se encargan de realizar los desayunos y almuerzos para los niños, luego los reparten en los salones a la hora correspondiente. La cancelación por el trabajo de estas señoras la realiza el programa PROMED, que cancela por bandeja servida y por días trabajados. El menú que consumen los niños es el sugerido por el P.A.E. (Programa de Alimentación Escolar).

En la Unidad Educativa «Juan XXIII» el comedor funciona de igual manera que en la Unidad Educativa anterior.

En la Unidad Educativa “Santiago Hernández Milanés”, igual que las otras instituciones educativas, no hay un local especial para el comedor, sino que los niños reciben su bandeja en la cocina y utilizan el aula de clase como comedor. Tres madres colaboradoras laboran en esta tarea desde las 6 a.m. hasta las 3.30 p.m. y reciben pago por bandeja servida y día trabajado.

En opinión de algunos entrevistados, el servicio de comedor contribuye al mejor desempeño escolar, ayuda a suplir muchas carencias derivadas de la deficiente alimentación familiar y, además, contribuye a disminuir la deserción escolar.

- **Funcionamiento y dotación de equipos de computación**

En la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes” el equipo de computación e informática está ubicado en un salón de clases y está integrado por catorce computadoras con sus respectivas mesas y sillas, dos ventiladores, dos lámparas fluorescentes, una pizarra y una caja de disquetes.

Los programas educativos instalados: «Matemáticas divertida», «Ortografía interactiva», «Taller de juegos El Rey León», «Baúl de juegos», «Juego con las Matemáticas» y «Memoria Laberinto”, entre otros, se relacionan en gran medida con las asignaturas componentes del plan de estudios, especialmente con Matemáticas, y Castellano y Literatura, las cuales contribuyen con el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura y, además, son una fuerte motivación para el estudio de las ciencias matemáticas. También existen otros programas, como Hoja de cálculo y Procesador de palabras.

En la Unidad Educativa «Juan XXIII» el salón de informática está ubicado en un local dotado con seis máquinas de computación, cuatro mesas, diez sillas, pizarra, borrador, una caja de disquetes y suficiente iluminación.

De acuerdo al instructor de la sala de computación, la informática es eminentemente práctica y su propósito fundamental es

dar a conocer a los niños el uso de la computadora, así como también comprender su utilidad como herramienta de soporte a las investigaciones diseñadas como proyectos de aula.

Más adelante informó que los programas educativos instalados son: Kid Pick, teach text. Estos programas se relacionan con asignaturas del plan de estudios tales como Matemáticas, Lenguaje y Dibujo. Mediante dichos programas, los alumnos construyen palabras, oraciones y resuelven problemas. El sistema operativo que se utiliza es el Windows y el procesador de palabras Word

En la Unidad Educativa “Santiago Hernández Milanés” hay un local especial para el funcionamiento del laboratorio de informática con trece computadoras. El sistema operativo es Windows 98, con procesador de palabras Word. Los programas educativos instalados se relacionan fundamentalmente con las áreas de Matemáticas y Castellano, los cuales estimulan a realizar operaciones de cálculo aritmético, así como también ayudan a ejercitar la ortografía y la redacción del Castellano.

Cabe destacar que desde primero a sexto grado, todos los alumnos tienen oportunidad de asistir a las clases de computación y, algo muy importante es, que los paquetes educativos, generalmente le sirven de soporte a gran cantidad de proyectos de investigación, llamados también Proyectos de Aula.

- Los programas de enseñanza musical

En la Unidad Educativa “Juan XXIII” y de acuerdo a la información suministrada por el entrevistado, la asignatura Música está incluida en los planes de estudio de primero a sexto grado y consta de una parte teórica, que es la Historia de la Música, y de una parte práctica que consiste en enseñar a los niños el conocimiento y manejo de los instrumentos.

Por otra parte, expone que fue contratado por un año escolar y que tiene a su cargo una coral que lleva por nombre “Juan XXIII”, a la que los alumnos ingresan de acuerdo a su talento musical. Está integrada por niños de tercero a sexto grado y, frecuentemente,

participa en eventos internos de la propia institución. En otras ocasiones es invitada a festivales realizados con otras corales pertenecientes a distintas Escuelas Básicas Integrales.

En cuanto a los instrumentos que posee la coral, solamente cuenta con un cuatro y dos guitarras, pero a falta de recursos institucionales algunos niños adquieren los instrumentos que necesitan con sus propios recursos financieros. Es bueno destacar que existen problemas de presupuesto para contratar los instructores de computación, razón por la cual no tienen permanencia estable, sino que está sujeta a las contingencias presupuestarias.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Como producto de esta investigación es posible establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones:

1. Como se dijo anteriormente, la jornada escolar de un solo turno funciona adecuadamente en cada una de las instituciones escolares objeto de esta investigación y, de acuerdo a los docentes entrevistados, hay razones suficientes para estar de acuerdo con la extensión del horario escolar, por lo que, obviamente, es recomendable su continuidad.

2. En cuanto a la remuneración adicional, otorgada al maestro o al auxiliar docente, se concluye que su pago es irregular e insuficiente y, por lo tanto, no cumple con la función de incentivar al maestro para permanecer en el horario establecido. De tal manera que la recomendación sería un incremento de sueldo que satisfaga por lo menos sus necesidades básicas.

3. Las conclusiones obtenidas en cuanto al servicio de biblioteca indican que, entre otras cosas, favorece la consulta de los libros disponibles relacionados con la problemática planteada en los proyectos de aula.

4. Las conclusiones en cuanto al servicio de comedor escolar, señalan que éste debe ser mejorado en lo que se refiere a las instalaciones, específicamente, las áreas de comedor y de preparación de alimentos. Por otra parte, la mayoría de los docentes coincide en que el servicio de comedor escolar contribuye notablemente con la

salud integral de los alumnos, a la vez que disminuye la inasistencia y la deserción escolar.

5. Sin lugar a dudas, el uso de la informática es un apoyo a la obtención de un conocimiento actualizado, tanto en las ciencias como en las artes y en la cultura en general. Más aún, cuando se habla de un mundo globalizado. En todas las instituciones se constató un buen funcionamiento del servicio de informática, por lo que se recomienda mantenerlo actualizado.

6. A pesar de que la capacitación y actualización permanente del personal docente es un elemento fundamental en el funcionamiento de las Escuelas Básicas Integrales, la investigación realizada comprobó que los organismos competentes no han institucionalizado este importante servicio.

7. Se recomienda la inclusión en los programas de la educación musical; su funcionamiento, por lo menos en la muestra estudiada, solamente se contempla en la Unidad Educativa “Juan XXIII”.

CUADRO Nº 1: POBLACIÓN ESCOLAR DE LOS MUNICIPIOS LIBERTADOR Y CAMPO ELÍAS DE LA CIUDAD DE MÉRIDA

Escuela Básica Integral	Municipio
Miguel de Cervantes (El Arenal)	Libertador
Mahatma Gandhi (Mesitas del Chama)	Libertador
Santiago Hernández Milanés (Av. Los Próceres)	Libertador
Santiago Hernández Milanés (Av. Los Próceres)	Libertador
Juan XXIII (Pan de Azúcar)	Campo Elías
Teresa de la Parra (Salado Alto)	Campo Elías

Miguel Á. Blanco T. *Funcionamiento de las Escuelas Básicas...*: *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. Nº 10 (2005): 185-194.

CUADRO Nº 2: MUESTRA SELECCIONADA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LOS MUNICIPIOS LIBERTADOR Y CAMPO ELÍAS DE LA CIUDAD DE MÉRIDA

Escuela Básica Integral	Municipio
Miguel de Cervantes (El Arenal)	Libertador
Mahatma Gandhi (Mesitas del Chama)	Libertador
Santiago Hernández Milanés (Av. Los Próceres)	Libertador
Santiago Hernández Milanés (Av. Los Próceres)	Libertador
Juan XXIII (Pan de Azúcar)	Campo Elías
Teresa de la Parra (Salado Alto)	Campo Elías

### Referencias bibliohemerográficas

- BALLESTER, M.; BATALLOSO, J. M. y OTROS. (2000). **Evaluación como ayuda al aprendizaje**. Barcelona: Editorial Graó.
- BERICAT, E. (1998). **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social**. Barcelona: Editorial Ariel.
- BRUBACHER, J. S. (1969). **Filosofías Modernas de la Educación**, México: Editorial Letras.
- BRUBACHER, J.; CASE Ch. y REAGAN, T. G. (2000). **Cómo ser un docente reflexivo**. Barcelona: Editorial Gedisa.
- ELLIOT, J. (1997). **La investigación-acción en educación**. Madrid: Ediciones Morata.
- NEIMEYER, G. (1996). **Evaluación constructivista**. Barcelona: Editorial Paidós.
- POSTMAN, N. y WEINGARTNER, Ch. (1975). **La enseñanza como actividad crítica**. Barcelona: Editorial Fontanella.
- RODRÍGUEZ, N. (1989). **La Educación Básica en Venezuela**. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1998). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Barcelona: Editorial Paidós.
- VÁSQUEZ, E. (1994). **Filosofía y Educación**. Mérida. Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.