

Recensión: Sexismo en el aula de preescolar

Carmen Teresa García

Socióloga. Universidad de Los Andes. Mérida. Correo Electrónico: catega@icnet.com.ve



Autoras:

Socióloga Carmen Teresa García Ramírez, Psicóloga Blanca Elisa Cabral V, Licenciadas en Educación en Preescolar Nahir Monsalve V., y Josefina Alarcón P.

Editado por: Consejo de Publicaciones, CDCHT y Gigesex de la Universidad de Los Andes, Mérida Venezuela, 2003, 216 p.

Depósito Legal

if 2372003370823 ISBN 980-11-0717-0

Distribución:

<http://www2.adm.ula.ve/cp> cpula@rector.ula.ve

El libro es el resultado de un trabajo de investigación-acción-participación de impacto social, que trata una problemática poco estudiada y poco visibilizada en nuestra sociedad, de un fenómeno vigente y de urgente revisión y cambio, como es la discriminación con base en las diferencias sexuales convertidas en desigualdades sociales, injusticia y violencia.

Desde el punto de vista teórico-metodológico, es:

- Una revisión exhaustiva y actualizada de la Teoría Crítica de Género como parte de la fundamentación teórica de la educación y el sexismo.
- Presenta una revisión crítica detallada del documento oficial que, en nuestro país, norma la operatividad del trabajo docente: "Guía Práctica de Actividades Para Niños Preescolares".
- Una etnografía del trabajo docente en el preescolar, el cual permite visibilizar actitudes, relaciones y prácticas discriminatorias (implícitas, encubiertas e involuntarias), tanto en el trato del profesorado hacia los niños y las niñas, como entre ellos/as mismos/as.

- El diagnóstico de esta realidad al interior de los preescolares permite afirmar que esta problemática (aún hoy día “naturalizada” y por tanto invisibilizada) es susceptible de cambio y, en este sentido, se plantea un conjunto de propuestas y estrategias de reflexión-acción pedagógica (para el ámbito escolar extensivas a lo familiar y social), orientadas hacia una educación sin sesgos sexistas, como principios y prácticas que favorecen la equidad de género, la educación y convivencia democrática.

Es un trabajo de impacto en el ámbito socio-educativo, por cuanto aborda el problema de las desigualdades sociales entre los sexos desde sus raíces psicosocioculturales, es decir, desde su construcción a través del proceso de socialización diferencial en el aula de preescolar, evidenciada en las relaciones entre alumnado-profesorado, alumnado-alumnado en el contexto del ambiente educativo.

Por ser un trabajo que puede considerarse pionero en el área educativa en Venezuela, es un aporte para una nueva concepción de la educación acorde con los retos y necesidades del siglo XXI a nivel nacional e internacional, pues el libro recoge los planteamientos y las exigencias de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (p.e., Artículo 20, 21, 103), la LOPNA, las propuestas de la UNESCO sobre los pilares de la educación (aprender a vivir juntos, a ser, a conocer, a hacer, etc.) en el contexto de los Derechos Humanos.

Es una reflexión teórico crítica y una metodología que debe transferirse a los niveles educativos subsiguientes, como la finalidad de este problema de la realidad social venezolana se vaya erradicando de nuestra sociedad.

El libro se ha constituido en una herramienta de divulgación, pues nos ha permitido socializar y devolver a la comunidad la información mediante talleres (p.e., en la Feria Internacional del Libro Universitario -donde fue presentado-FILU 2003, se realizó un taller sobre el tema, con una asistencia de 120 docentes en formación y en ejercicio), se ha promovido una Cátedra de *Educación y Sexismo* en la Escuela de Educación de la ULA, se han elaborado tesis (pre y postgrado) y se comienzan a generar cambios en la práctica diaria de algunos preescolares del estado Mérida y ha sido tema del debate punta en las Tertulias *Educación en Tiempos de Cambios*. En todos estos espacios hemos podido constatar la importancia, sensibilidad, receptividad, aplicabilidad y trascendencia del contenido de nuestra publicación.

Temas que aborda el libro (Indice)

Prólogo
Introducción

Capítulo I

Educación y Género.
Educación y perspectiva de género.
El género como categoría de análisis y como experiencia de vida
Sexismo y Educación.
El proceso de socialización.
Socialización Diferencial.

Socialización Diferencial en el Preescolar.
Educación Preescolar y Género.

Capítulo II

El Sexismo en la "Guía Práctica de Actividades para niños preescolares (GPP)

- Interrogantes y objetivos.
- Acerca del Currículo y la GPP.
- Realización de la investigación.
- Análisis de cada una de las categorías que develan el sexismo en la GPP
 - Androcentrismo.
 - Insensibilidad de género.
 - Sobregeneralización.
 - Doble parámetro.
 - Deber ser para cada sexo.
 - Dicotomismo sexual Familismo.
- Conclusiones y propuestas acerca del sexismo en la GPP.

Capítulo III

El Sexismo en el aula de preescolar.

De cómo el sexismo se va construyendo y visibilizando en el aula preescolar.

- Descripción de los diferentes períodos y las áreas de trabajo de la Jornada Diaria.
 - Registro etnográfico y análisis en clave de género de las interacciones en el aula de preescolar.
 - Ambientación sexista de las aulas de preescolar.
 - Literatura infantil con contenido sexista en los preescolares etnografiados.
 - Material de aprendizaje usado en los preescolares etnografiados.
 - Actitud sexista del profesorado de los preescolares etnografiados.
- Conclusiones y propuestas.

Capítulo IV

Hacia una Educación para la Igualdad. Conclusiones y propuestas.

Para una Educación no sexista, una socialización sin ataduras.

- Hacia un Sistema Educativo que incorpore los cambios.
- Hacia el diseño de un currículo del nivel preescolar que promueva la Educación para la Igualdad.

-Bibliohemerografía

Anexos

Revista Otras Miradas
Grupo de Investigación en Género y
Sexualidad
GIGESX

Facultad de Humanidades y Educación
Universidad de Los Andes
Mérida-Venezuela
<http://www.saber.ula.ve/gigesex/>
gigesex@ula.ve