

# Futuro de las interacciones virtuales en la ULA

Alfredo Portillo \*

Como se puede constatar día tras día, las interacciones virtuales son cada vez más frecuentes, en los diferentes campos de la actividad humana. Ellas son, de manera general, parte de la cultura de las actuales generaciones, en las diferentes partes del mundo. Un niño crece, de forma natural, interactuando en línea con otros semejantes, ubicados en distintos puntos del espacio geográfico de todo el planeta Tierra. Quizás alguien, años atrás, pudo haber acuñado la frase “cuando la virtualización nos alcance”. Hoy día, se puede decir, que la virtualización nos está arrojando.

A las personas que no crecieron y se educaron bajo el influjo de la virtualización, tal vez les resulta todavía sorprendente esta nueva realidad sociocomunicacional, y tienen que hacer un esfuerzo para poder adaptarse y entender lo que está

ocurriendo. La ola de la virtualización penetra en todos los espacios, en todos los resquicios del entramado social.

La educación, ese componente esencial de la vida en sociedad, también está siendo tremendamente impactada por la virtualización. Ya lo que por la humanidad se pueda hacer desde la educación, está intrínsecamente vinculado a la virtualización, gracias a la disponibilidad de las tecnologías de información y comunicación, las cuales cada día presentan nuevas innovaciones y cada vez son más un potente instrumento para acopiar, procesar y transmitir información y conocimiento.

En la educación superior, la virtualización se hace cada día más presente. Un ejemplo de ello es la noticia de que en Japón se inaugurará, en este año, la primera



universidad del mundo que funcionará exclusivamente a través de Internet. La Cyber Universidad, que tendrá su sede en Fukuoka, al sur de Japón, cuenta con el financiamiento del Grupo Softbank y con el apoyo del Ministerio de Educación japonés, tendrá cerca de 100 profesores y ofrecerá, en principio, unas 1.300 plazas (www.aprendemas.com Consulta: 21-1-07).

Aquí en Venezuela también avanza la virtualización de las universidades. En el año 2003, 38% de las universidades del país tenía programas académicos virtuales, algunos consolidados y otros en sus inicios. De esas universidades, las pioneras son la Universidad de Nueva Esparta y la Universidad de Yacambú, las cuales comenzaron con estas actividades en el año 1997. De igual forma, en la Universidad de Los Andes se ha venido desarrollando una iniciativa para impulsar los estudios virtuales, la cual comienza en 1997 con el Programa de Estudios Interactivos a Distancia en la Facultad de Ingeniería, donde se imparten los programas de Especialización y Maestría en Computación a Distancia. Luego, en 1999 se crea formalmente la Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS), la cual ha venido cumpliendo una labor de adiestramiento de profesores y alumnos para poder insertarse en la modalidad de estudios virtuales. En la actualidad está en funcionamiento el programa de educación virtual en la carrera de Derecho y el de Nivelación del Perito Forestal a TSU Forestal.

Y es aquí donde surge la pregunta, ¿cuál será el futuro de las interacciones virtuales en la Universidad de Los Andes? La respuesta, sin duda, está ligada a los resultados que se obtengan de los programas que están en marcha, de la decisión que tomen sus autoridades de transitar en el futuro por estos caminos y de la tecnología de información y comunicación con la que se cuenta y a la que se pueda tener acceso en los días por venir.

Ahora bien, las autoridades universitarias deben tomar en cuenta que los interaccionantes virtuales están, de manera creciente, en todo el mundo. Basta ver las cifras. De los 2,5 millones de internautas que había en 1990, se ha pasado, logarítmicamente, a más de 938 millones en el año 2005. De ellos 34,5% pertenecen a Asia, 28,7% a Europa, 23,8% a América del Norte, 7,3% a América del Sur, 1,8% a Oceanía-Australia y 1,7% a África (www2.noticiasdot.com, Consulta: 23-1-07). Y cada día habrá más y más usuarios del Internet. Esto quiere decir, que cada día habrá más y más interaccionantes virtuales, con quienes se podrá, en buena medida, intercambiar información, conocimiento e innovaciones.

Pero en todo esto hay un detalle. Del total de internautas que hay en el mundo, 31,6% interacciona



en inglés, 13,2 % en chino, 8,3% en japonés y apenas 6,4% en español. Sin embargo, resulta interesante saber que los internautas que se comunican en español o en alguna de las lenguas más afines a los hispanohablantes (inglés, francés, italiano y portugués), representan en la actualidad 48,1% del total (www2.noticiasdot.com, Consulta: 23-1-07). Esto se señala, porque hay una relación directa entre el desarrollo y aprovechamiento de las interacciones virtuales y el dominio de las lenguas extranjeras, al menos en el plano de la lectura y la escritura, algo que debe ser tomado en cuenta en el futuro diseño de las políticas educativas en la Universidad de Los Andes.

De tal manera que, a la par que se avanza en la virtualización de la Universidad de Los Andes, se deben introducir cambios en el currículo de las diferentes carreras que se ofrecen en esta casa de estudios, especialmente en lo que tiene que ver con el componente de idiomas extranjeros, a fin de aumentar el número de horas que se dedica a su enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, aumentar la capacidad de la comunidad universitaria para interactuar virtualmente a escala global.