

LA ESCUELA DE PENSAMIENTO HISTÓRICO
DEL DR. FEDERICO BRITO FIGUEROA Y SU REPERCUSIÓN
EN EL ESTADO LARA-VENEZUELA

J. Pascual Mora García
ULA-Táchira

ANTECEDENTES.

El patriarca de los estudios de Historia Económica y Social en Venezuela fue el Maestro Federico Brito Figueroa. Podemos decir que se marchó el 28 de abril del 2000, de entre nosotros, como lo hicieron los grandes maestros franceses, como siempre lo decía: "trabajando en pequeño pero pensando en grande", y después de haber dejado una escuela de historiadores alineada en la tradición de la Escuela de los Annales. Es una escuela de historiadores que profesa una historia disidente y militante, en la que no cabe ni el celestinaje ideológico ni la servidumbre de inteligencia: He aquí el compromiso más grande de quienes fuimos formados en esta escuela de pensamiento, y que tenemos la responsabilidad de seguir construyendo un historia disidente y militante.

El Maestro Federico Brito Figueroa como historiador desplegó su vocación por más de 50 años, y tiene el mérito de no sólo destacarse como investigador sino que formó por lo menos tres generaciones de historiadores. En este sentido Reinaldo Rojas (1995) apuntala que "en su quehacer universitario se conjugan el investigador de extensa y profunda obra sobre nuestro proceso histórico nacional y el educador dedicado a formar nuevas generaciones de historiadores profesionales para el país." Desde 1958, a su llegada de México y luego de haber realizado sus estudios doctorales concentró sus esfuerzos en la formación de sus discípulos en el campo histórico.

La primera generación se remonta a 1970, cuando se inició las actividades del postgrado a nivel de Maestría de la Facultad de Humanidades de la UCV, del cual egresaron destacados historiadores, a saber: Luis Cipriano Rodríguez, Irene Rodríguez Gallad, María Victoria López, José Marcial Ramos Guédez, entre otros. La segunda

generación se comienza a formar luego de su jubilación, cuando casi todos piensan regresar al silencio y hundirse en la senilidad de sus días postreros.

En 1981 nació en la Universidad Santa María, el programa de Especialización, Maestría y Doctorado bajo su anuencia académica, apegado al más puro estilo francés en donde lo más importante es el sentido de escuela de pensamiento. El Programa de Investigación y Postgrado en Historia en la U.S.M. se inició bajo la anuencia académica del Dr. Federico Brito Figueroa. En 1983, egresó la primera promoción con el nombre de Trigésimo Aniversario de la Universidad Santa María. El Maestro Brito enfiló sus derroteros con el lema "trabajando en pequeño, pero pensando en grande." Algunas de esas promociones llevaron los siguientes nombres: Rufino Blanco Fombona, Juan Bautista Fuenmayor, Miguel Acosta Saignes, Trigésimo Aniversario de la Universidad Santa María, y Federico Brito Figueroa (Promoción de Postgraduados en Historia Marc Bloch (1983-1993).

Si hay Maestro entonces podemos pensar en su Escuela, dice el Dr. Rojas. El balance de este proceso, es por demás, importante, "más de doscientos especialistas en Historia Económica y Social de Venezuela, formados en Caracas, La Victoria y Barquisimeto (...) el egreso, hasta la fecha, de catorce doctores en Historia. Estos son sus nombres: Luis Ugalde S.J., Reinaldo Rojas, Zulay Rojo, Catalina Banko, Marcos Andrade Jaramillo, Adelina Rodríguez Mirabal, Inés Ferrero KellerKof, Ramón González Escorihuela, José Marcial Ramón Guédez, José Espedito Paredes, Carlos Tulio Tavera, María Victoria López, Antonio García Ponce y Aura Chirinos." Generación de la cual serían Manuel Carrero y Diógenes Molina sus últimos discípulos directos, formados en la Maestría en Historia Económica y Social, y Doctorado en Historia en la USM. Y la tercera generación, llevada inicialmente de la mano por el maestro Federico Brito Figueroa pero continuada y fraguada por su discípulo el Dr. Reinaldo Rojas en el programa de doctorado seminarial en Barquisimeto intitulado "Comprensión socio-histórica del desarrollo de la región centroccidental de Venezuela".

Esta Escuela de Historiadores continuada por el Dr. Reinaldo Rojas han defendido sus tesis doctorales un grupo de investigadores de la región centroccidental, entre otros: Dulce Marrufo, Luis Cortés Riera, María Rodríguez Crespo; y de la región andina tachirenses: José Pascual Mora-García, Yariesa Lugo Marmignon, Héctor Maldonado, y Emerio Ferreira.

I. LA ESCUELA DE HISTORIADORES “DR. FEDERICO BRITO FIGUEROA” EN LA REGION CENTROCCIDENTAL DE VENEZUELA: GÉNESIS DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Podríamos decir que el ejemplo más evidente de la maduración de la Escuela de Historiadores “Dr. Federico Brito Figueroa” en la región centroccidental se encuentra traducida en las XI Jornadas de Investigación y Docencia en la Ciencia de la Historia, y los programas que alimenta institucionalmente en las universidades de la región, específicamente en el Programa de Maestría de Enseñanza de la Historia en la UPEL-IPB, así como el Programa de Maestría en Historia en la UCLA. Podríamos decir sin temor a equivocarnos que no hay en Venezuela ninguna tradición académica con tal envergadura académica. En seno de esta tradición académica nació el primer Núcleo de Investigación de Historia Social de la Educación y la Pedagogía, que fue el antecedente más importante en términos de Comunidad Discursiva en el área de Historia de la Educación de la Región centroccidental, que a la postre sirvió de proyecto preliminar para la fundación de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación, el 20 de noviembre de 2004.

El programa piloto arrancó en 1991, como Programa de Maestría en Educación dirigido a la formación de investigadores en el campo de la Enseñanza de la Historia, y su fundador, el Dr. Rojas, nos comenta:

“en el Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de la UPEL, aunque la misma línea de investigación ha sido desarrollada en los Programas de Maestría en Historia en la Universidad Santa María y Universidad José María Vargas, ambas con sede en Caracas. Sin embargo, es en el Programa de Enseñanza de la Historia de la UPEL-IPB donde hemos desarrollado la mayor experiencia a la que se refiere el tema de este Simposio, como lo es, la vinculación entre investigación y postgrado.

En este sentido, nuestro punto de partida ha sido un Programa de Maestría en Educación que al estar dirigido a la formación de investigadores en el campo de la Enseñanza de la Historia incorpora cursos y seminarios relacionados con la Historia, como contenido y como método de investigación. De los doce (12) cursos que conforman el Plan de Estudio y , en especial, de los ocho (8) obligatorios tres son de carácter histórico, a saber: Teoría y metodología de la Historia, Seminario de Historia Regional y Problemas del Mundo Contemporáneo.

A esta línea curricular de historia hay que agregar los siguientes seminarios y cursos electivos: Seminario de Historia de Venezuela, Crítica Historiográfica, Historia de la Cultura en Venezuela, Análisis del Discurso en Historia y Ciencias Sociales, Pensamiento Pedagógico y Proyecto Político en Venezuela y Cartografía Geohistórica, los cuales sirven de base a la formación del investigador de la historia de la educación como Línea de Investigación, hecho que se concreta con los cursos de Metodología de Investigación, Tutoría I y Tutoría II en los cuales los participantes trabajan en la elaboración de su Proyecto de Trabajo de Grado en base a las dos grandes Líneas de Investigación con que cuenta el Programa: Problemas de la Enseñanza-aprendizaje de la Historia, para los que toman el eje de la investigación educativa e Historia Social e Institucional de la Educación en la región centroccidental de Venezuela, para aquellos que asumen el eje de la investigación histórica de la educación.”

La tendencia historiográfica que alimenta la línea de investigación: Historia Social e institucional de la Educación está alineada en principio en el enfoque marcblachiano, y que el Dr. Rojas define de la siguiente manera:

“Esta corriente historiográfica tiene en la obra y enseñanzas de los grandes historiadores franceses Marc Bloch y Lucien Febvre, fundadores de la llamada *Ecole des Annales* y en el maestro Pierre Vilar, entre otros, a sus principales propugnadores y en nuestro país, al maestro Federico Brito Figueroa (1996). La misma nos ha permitido abordar desde el presente la historia de aquellas instituciones educativas donde se desarrolla el acto pedagógico, se expresan corrientes educativas y se ponen en escena todos los conflictos sociales y políticos que rodean el entorno escolar, pero en una visión de totalidad, donde lo educativo se analiza en su vinculación con lo social.”

Partiendo de la Historia Económico-Social poco a poco fueron apareciendo proyectos que apostaban por las vertientes de la tercera y cuarta generación de la Escuela de Annales, indagando también en la Historia de las Mentalidades y Representaciones. Sin duda, la anuencia académica del Dr. Reinaldo Rojas y la herencia fundadora del Dr. Federico Brito Figueroa han sido fundamentales para iniciar un camino de gran interés historiográfico.

Merecen especial mención los siguientes trabajos, para lo cual retomamos el balance realizado por el Dr. Rojas:

LINEA DE INVESTIGACION:
HISTORIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN LA REGION
CENTROCCIDENTAL DE VENEZUELA.
Lista de Trabajo de Grado aprobados.
1996-98.
PRIMERA COHORTE

AUTOR	TITULO DEL TRABAJO DE GRADO
ABREU, Dominga	El Liceo José Antonio Páez de Acarigua. 1942-1962.
ARIS DE RODRIGUEZ, Yolanda	Escuela Normal Miguel José Sanz 1946-1972.
ARISTIGUIETA , Alexis	La Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. 1962-1972.
CAMPORA DE ANDRADE, Sonia	El Ciclo Básico Superior de Barquisimeto. 1970-1982.
CEDEÑO M., Yuli	El Liceo José Vicente de Unda, Guanare. 1949-1960.
DIAZ, Omar	La Escuela Práctica de Agricultura de Agua Blanca, Estado Portuguesa. 1959-1975.
ESCALONA R., Simón	El Colegio Federal de Barquisimeto. 1884-1936.
LAVADO D., Marcos	El Colegio San Vicente de Paúl, Barquisimeto. 1953-1968.
MORALES DE PEREZ, Carmen	El Colegio de La Concordia, El Tocuyo. 1863-1913.
PEREZ, Magalis del Carmen	El Colegio Nacional de El Tocuyo. 1833-1869.
RODRIGUEZ C., María del Rosario	El Colegio Montesinos de San Felipe. 1916-1927.
ROMERO V., Blanca	La Federación Venezolana de Maestros y la Educación Pública en el Estado Lara. 1936-1945.
ROJAS P., Elsy	El Colegio de la Inmaculada Concepción, Barquisimeto. 1904-1958.
YORDI DE RUIZ, Sadia.	El Colegio Fé y Alegría, Barquisimeto. 1962-1980.

De la segunda Cohorte del Programa han sido presentadas y aprobadas las siguientes investigaciones.

LINEA DE INVESTIGACION:
HISTORIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN LA REGION CENTROCCIDENTAL
DE VENEZUELA.
Lista de Trabajo de Grado aprobados.
1999-2001

AUTOR	TITULO DEL TRABAJO DE GRADO
AGUILAR, Saúl	El Liceo Nocturno Juan Sequera Cardot de Barquisimeto. 1955-1975.
ALVAREZ, Neffer	El Colegio de la Salle de Barquisimeto. 1913-1936
ESSER, Pedro	Escuela Nacional Padre Delgado de San Felipe. 1955-1980
FERNANDEZ, Genny	El Colegio Santa María de Chivacoa. 1950-1980.
GARCIA, Janet	Historia de la Educación en El Tocuyo. 1920-1960
GUERRA, María	El Liceo Mario Briceño Irigorry de Barquisimeto. 1958-1980

PAZ, Maigualida	El Liceo Cecilio Acosta de Coro. 1938-1970
PEREZ, Jorge	El Departamento de Cultura General y Formación Docente del IUPEB. 1966-1983.
SAAVEDRA, Luis	De la Escuela Artesanal Lara a la Escuela Técnica Industrial de Barquisimeto. 1944-1969.
TAVARES, Regina	El Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto. 1959-1974.

Tercera Cohorte:

LINEA DE INVESTIGACION:
HISTORIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN LA REGION CENTROCCIDENTAL
DE VENEZUELA.

Lista de Proyectos de Trabajo de Grado aprobados.
2001-2003

TESISTA	PROYECTO DE INVESTIGACION
Almeida, Jorge	Escuela Federal Graduada Cedeño de Yaritagua. 1926-1980.
Quintero, José Gregorio	Seminario Divina Pastora de Barquisimeto. 1929-1967
Hernández, Florinda	Escuela Federal Graduada "General Páez", Araure. 1937-1980.
Torres, Rosalinda	Escuela Federal Graduada Dr. Raimundo Andueza, Acarigua. 1929-1980
Ñeri, Obdulia	Grupo Escolar Hermanas Peraza, Acarigua. 1952-1980
Pérez, Blanca	Hogar Infantil "Madre Emilia", El Tocuyo. 1948-1980.
Vivas, Michelly	Instituto Politécnico de Barquisimeto. 1962-1991
Mora, Eliseo	Escuela de Aretes Plásticas y Artes Aplicadas "Carmelo Fernández", San Felipe. 1959-2000.
López, José.	Escuela Básica Yaracuy, Albarico. 1945-1985.
Guillory, Luis.	Liceo Carmelo Fernández, Guama. 1962-1982.
Quintero, Antonia	Escuela Federal de Niñas Padre Pérez Limardo, El Tocuyo. 1919-1954.

La cuarta cohorte del programa que ya culminó su escolaridad y cuyos integrantes presentaron sus respectivos Proyectos de Investigación, bajo el mismo enfoque de la Historia Social e Institucional de la Educación, lleva adelante los siguientes proyectos de investigación:

LINEA DE INVESTIGACION:
HISTORIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN LA REGION CENTROCCIDENTAL
DE VENEZUELA.

Lista de Proyectos de Trabajo de Grado aprobados.
2003-2005

TESISTA	PROYECTO DE INVESTIGACION
ALVAREZ, Indra	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Escuela Federal Pedro León Torres de Carora. 1925-1955
ALVAREZ, Edgar	Historia Social e Institucional de la Educación en Trujillo: Colegio Nacional de varones de Trujillo (1830-1870)
ALVAREZ, Jorge Luis.	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Grupo Escolar “Ramón Pompilio Oropeza” de Carora, 1949-1980.
ALVARADO, Irma	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: Grupo Escolar “República Dominicana” de El Tocuyo, 1946-1980
CABELLO, Hildo	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: Escuela Granja Cuara del Municipio Jiménez Parroquia Cuara del Estado Lara. 1967-2002.
CARRIZALES, Corteza	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: La Escuela “Atures” de la Miel 1946-1969
CAMACHO, Isidro	Historia Social e Institucional de la Educación en Barinas: De La Escuela Federal Graduada “Soublete” al Liceo O’ Leary (1936-1958)
GONZALEZ, Juan	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Grupo Escolar Federal “Mateo Liscano Torres” de Quibor. 1951-1980
GONZALEZ, Rosa.	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Grupo Escolar “Roberto Montesinos” El Tocuyo. 1959-1980
HEVIA, Wolfgang	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: Colegio Javier de Barquisimeto 1953-1973
QUEVEDO, Griselda	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Portuguesa: Del Colegio Nacional de Guanare al Colegio Federal de Segunda Categoría de Guanare, 1832-1886.
LA CRUZ, Iris	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Escuela Federal Graduada “República de Costa Rica” en Barquisimeto. 1945-1979.
MAYA, Orlando	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Cojedes: Del Colegio Estadal Cojedes al Liceo Eloy Guillermo González, 1946-1980.
MORA, Luis	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Lara: “Del Colegio Federal Carora al Liceo Egidio Montesinos” ,1937-1969.
PEREZ, Yonharman	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Escuela Preartesanal “Hermano Juan”, 1963-2003
PINEDA, José Antonio	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: El Colegio “Padre Díaz” de Duaca, 1956-1996
RODRÍGUEZ, Guillermo	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Lara: Liceo “Alirio Ugarte Pelayo” de Barquisimeto. 1969-2000
SCAVO, Lorena	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Lara: Ciclo Básico Félix González Lameda de Barquisimeto. 1975-2000
SALAS, Yailily	Historia Social e Institucional de la Educación Superior en el Estado Lara: El Departamento de Ciencias Sociales del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto. 1966-1983
URDANETA, Rosemery	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: Instituto Agustiniانو Hogar “Dr. Gualdrón” de Barquisimeto 1937-1980

El balance nos permite concluir que hasta el momento son (25) trabajos de investigación aprobados, diez (10) tesis en proceso de entrega entre el 2003 y primer

trimestre de 2004 y diecinueve (19) tesis en proceso de elaboración para su presentación a partir de 2004 y 2005.

Con este escenario es propio pensar que fuera Barquisimeto el centro organizador donde se desarrolló el I Seminario Nacional en Historia de la Educación y la Pedagogía, entre el 5 y el 7 de octubre de 2000. Con este paso se colocó la primera piedra para la consolidación de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación. Entre otras razones porque se observa el tránsito de lo regional a lo nacional, de lo institucional a lo interinstitucional. Allí pudimos apreciar las nuevas investigaciones traducidas en ponencias, algunas eran avances y otras tesis de maestría; destacamos las siguientes: Oscar Abreu, El Colegio Federal de Coro (1864-1904); María Rodríguez Crespo, Del Colegio Federal de San Felipe al Liceo Arístides Rojas (1929-1964); Yanet García, Del Colegio Federal al Liceo Eduardo Blanco (1924-1969); Luisa Soto y Abraham Toro, El Liceo Pedro Gual de Valencia; Nefer Alvarez, El Colegio La Salle de Barquisimeto; Pedro Esser, La Escuela Nacional Padre Delgado; Genny Fernández, El Colegio Santa María de Chivacoa; Luis Saavedra, De la Escuela Poliartesanal Lara a la Escuela Técnica Industrial Pedro León Torres (1964-1969).

A nivel internacional, se observa también la participación de investigadores en los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana, desde el realizado en Caracas-Venezuela, 1996; Santiago de Chile, 1998; y San José- Costa Rica, 2001. El Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía participó en representación nacional en el V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, evento realizado en mayo del 2001, en San José-Costa Rica. Destacamos las siguientes ponencias:

- a) Luis Cortés Riera. Título: El doctor Ramón Pompilio Oropeza.
- b) Reinaldo Rojas. Título: Estado y Educación en Venezuela.
- c) J. Pascual Mora-García. Título: Comunidades discursivas de historia de la educación en América Latina.
- d) Oscar Abreu. Título: Génesis de los estudiantes universitarios en el Estado Falcón. El Colegio Federal de Coro (1864-1904).

- e) Iván Hurtado. Título: Actividades académicas en Valencia.
- f) Yolanda Aris. Título: La Escuela Normal Miguel José Sanz de Barquisimeto.

En octubre de 2002, se organizó el II Seminario Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía. Con dos mesas, Mesa 1. Historia de las Instituciones Educativas del Occidente de Venezuela; Mesa 2: Historia de las Ideas Pedagógicas, Reformas Escolares, Legislación, Currículo y Políticas Educativas. Dos simposios: Simposio 1. Historia Social e Institucional de la Educación en Barquisimeto, siglos XIX y XX; Simposio 2. Ser y Saber desde la Práctica Educativa. Es este evento desarrollé la conferencia inaugural: Comunidad Discursiva de Historia de la Educación de la Región Centroccidental Venezolana (1990-2002).

Entre el 18 de 10 de noviembre 2004, nos reunimos de nuevo en Barquisimeto para celebrar el III Seminario Nacional e Historia de la Educación y la Pedagogía, con la Conferencia inaugural a cargo de Temístocles Salazar sobre El Mito de Quirón en la Historia de la Educación. El evento se configuró con un Panel-foro, cinco mesas con ponencias; a saber: Mesa 1, Historia de la instituciones educativas; Mesa 2, Historia de las Ideas Pedagógicas, Currículo y políticas educativas; Mesa 3, Investigación histórica de la educación y la pedagogía: nuevos enfoques y problemas; Mesa 4, Historia de la enseñanza de ciencias y profesiones; Mesa 5, Enseñanza de la historia, estrategias e innovaciones. En total se desarrollaron casi un medio centenar de ponencias, con un crecimiento cuantitativo y cualitativo. Además de un Simposio: Ser y Saber desde la práctica educativa. En esta oportunidad desarrollé la conferencia de cierre; Sociedades de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de caso: Sociedad Venezolana de Historia de la Educación.

El esfuerzo realizado por la Comunidad Discursiva de Historia de la Educación en Barquisimeto, se ha convertido en un trabajo sostenido en el tiempo, con logros y con formación de generaciones de relevo. De esa manera se intenta superar cierta condición de saturnidad muy típica del venezolano, en la que se devoran los hijos y se niega la posibilidad de sumar de una generación a otra, lo cual ha traído como consecuencia que cada generación tenga que comenzar de cero.

De esta manera Venezuela se puso al día con sus pares respectivas a nivel de América Latina. v. gr: Sociedad Chilena de Historiadores de la Educación (1992); Sociedad Argentina de Historia de la Educación (1995), Asociación Colombiana de Historia de la Educación (1996); Sociedad Brasileira de Historia de la Educación (1999), y la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (2003) entre otras.

Barquisimeto es la sede de la SVHE, por ser pionera de los estudios de Historia de la Educación con un sentido de equipo, y además por ser el espacio donde se fundó la línea de investigación de Historia Social e Institucional de la Educación al interno de la Maestría de Enseñanza de la Historia de la UPEL-IPB; siendo la comunidad de investigadores con mayor productividad de libros y artículos científicos vinculados al área. Podría decirse también que se hace justicia al reconocérsele un estatus a la investigación de la Historia de la Educación en la provincia venezolana. Los hechos nos anuncian que el centro de gravedad se ha desplazado del nivel central al regional. En 1996, Venezuela fue anfitriona del III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, en Caracas. Pero este evento no decretó por sí solo la consolidación de una comunidad nacional. No fue fácil. Incluso todavía esperamos que reine un espíritu de sinergia en el que superemos los egoísmos mezquinos que han minado los grupos y sociedades en otros países. Será necesario que nos acostumbremos a pensar que la maduración de la disciplina depende del sentido grupal y no del individual. En todo caso, estamos seguros que la investigación en torno a la Historia de la Educación en Venezuela cambio de una vez y para siempre. Hoy no podrá analizarse el estado del arte de la disciplina sólo con la mirada centralista.

Como apoyo al esfuerzo desarrollado por la Escuela de Historiadores “Dr. Federico Brito Figueroa, la UPEL-IPB, recientemente aprobó por el Consejo Directivo, según Resolución N° 2001-2-06-0806 del 1° de agosto del 2005 el Centro de Investigaciones Históricas y Sociales “Federico Brito Figueroa.” El Acto de inauguración que el 12 de mayo de 2006 y tuvimos el honor de estar presentes, en condición de Investigador Asociado del mismo. Gesto que agradezco y me comprometo aún más.

II. GIROS EPISTEMICOS DE LA ESCUELA DE HISTORIADORES “DR. FEDERICO BRITO FIGUEROA.”

El segundo de los programas que profundiza la huella de la Escuela de Historiadores Dr. Federico Brito Figueroa en la región centroccidental es el Programa de Maestría en Historia. Este programa nació en el 2002 en convenio entre la UCLA, UPEL-IPB y la Fundación Buría, bajo la Coordinación de la Dra. Dulce Marrufo. Esfuerzo pionero de los estudios humanísticos en la UCLA que abre de nuevas líneas de investigación perfiladas desde las tesis doctorales del Dr. Luis Cortes Riera y la Dra. Dulce Marrufo. Fue así como se inició el quiebre epistemológico en el campo de los estudios históricos, y la complementación de un paradigma que poco a poco fue integrando el eje de interés del campo de los estudios económico y sociales al campo de la historia de las mentalidades, pero sin perder el concepto de historia síntesis. Se pasó de la historia económico y social a la historia de las actitudes, de los comportamientos, y del inconsciente colectivo; en adelante nos encontramos con historias que estudian fenómenos considerados marginales: la historia de la familia, la historia de la inmigración, la historia del amor, la historia de las enfermedades, la historia de la pareja, la historia de la muerte, la historia del infierno, la historia del purgatorio, la historia del castigo, la historia del niño, la historia de la fiesta, la historia de la cultura popular, historia de la salud, historia de la medicina, historia de las instituciones médicas, entre otras.

1. En la línea de investigación Historia de la Inmigración e Inmigrantes en la región centroccidental, bajo la dirección de la Dra. Dulce Marrufo, destacamos los siguientes trabajos:

Norma Terán: Presencia vasca en la Jurisdicción del valle de Yaracuy.

Gregorio Cuicas: Los italianos en la sociedad duaqueña a finales del siglo XIX.

Heldy Raffo: Presencia italiana en Barquisimeto (1945-1971).

Luis García: La comunidad italiana en la colonia de Turén

Olga Acosta: Los canarios de Quibor y su participación en la sociedad lareense (1945-1995)

Gilberto Bastidas: Presencia libanesa en Barquisimeto (1952-1982)

Regina Tavares: Portugueses en la sociedad barquisimetana.

2. En la línea de investigación de Pueblos de Doctrina, Villas y Ciudades, bajo la dirección del Msc. Arnaldo Guedez, destacamos los siguientes trabajos:

Flor Alvarado: Estudios de los misioneros capuchinos en la villa de Araure, siglos XVII y XVIII.

Laura Malvacía: Historia económica y social del Espíritu Santo de Guanaguanare.

Esther Marisela González: Historia Económica y social de la Villa de Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza de Araure (1692-1810).

Marisol Rodríguez: Historia Económica y Social de San Miguel de Acarigua (1620-1810).

José Alvarado: Píritu: un pueblo republicano en los llanos occidentales.

Ana Carecí: Estudio del origen de la villa de san Fernando de Ospino en el tiempo histórico colonial.

Lídice Madroñero: Estudio histórico de San Rafael de Onoto.

3. En línea de investigación Redes sociales, cultura y mentalidad religiosa, coordinada por el Dr. Luis Costes Riera, se desatacan los siguientes trabajos:

Jasmina Mejía Singer: Logia Masónica Estrella de Occidente de Barquisimeto, 1861-1970.

Francisco Camacho: El Club de Comercio de Barquisimeto, 1936-1958.

Miriam Mendoza: Sociedad de la Divina Pastora de Barquisimeto, 1884-1950.

Oscar Barragán: Sufragios piadosos y sentido de la muerte en baruisimeto colonial.

Fátima león: El culto mariano en Venezuela: Coronación canónica de Nuestra Señora de Coromoto (1950-1970).

Vilma Acosta: Cofradías coloniales en Coro.

Paucides Cáceres: El Templo de Nuestra señora del Pilar de Araure, 1730-1950.

Samuel Vargas: Protestantes en Carora, 1925-1975.

Lílian Segovia: Colegio Nuestra Señora de Coromoto de fe y Alegría. Acarigua, 1961-1980.

Jesús Rojas: Fundación Conservatorio Vicente Emilio Sojo de Barquisimeto, 1936-1970.

Víctor Colina: Escuela de Artes Plásticas Martín Tovar y Tovar de Barquisimeto, 1936-1980.

Luis Arguelles: Departamento de Educación Técnica del Instituto Pedagógico Barquisimeto, 1986-1990.

Rubimar Parra: Liceo Rafael Villavicencio de Barquisimeto, 1960-1990.

Maritza Colmenares: Escuela de Formación Deportiva de Barquisimeto, 1986-2000.

Suzuki Gómez: Liceo Andrés Bello de Caracas, 1912-1950.

Keila Núñez: Escuela Técnica Comercial Heliodoro Pineda de Barquisimeto, 1936-1970.

Natalia Galvis: Celebración del Cuatricentenario de Barquisimeto y el Nuevo Ideario Nacional, 1948-1958.

Carlos Jiménez: Instituto Nacional de cooperación Educativa (INCE) de Barquisimeto, 1960-1990.

Juan Carlos García: El palacio radial de Barquisimeto, 1960-1990.

Julio Cesar Pérez: El automóvil en Barquisimeto, 1912-1950.

Carmen Vidal: El Colegio Evangélico de Puerto Cabello, 1919-1970.

4. En la línea de investigación de la Historia Social, de la Técnica y la Tecnología de la región centroccidental, coordinada por el Dr. Reinaldo Rojas, destacamos el trabajo de:

Naudy Trujillo Mascia: El papel de la producción animal en la formación del Estado-Nación en Venezuela.

Federico Arteta: Historia Social de las Instituciones Médicas: Asociación Cardiovascular Centroccidental de Venezuela (ASCARDIO), 1976-2000.

Rafael Ceballos: Historia Social de las Instituciones Médicas en el Estado Lara. Del Hospital de la Caridad al Hospital Central de Barquisimeto, 1880-1954.

Este exitoso programa de Maestría en Historia, se encamina a la III Cohorte, y se disemina por el territorio nacional. El 6 de mayo de 2005 invitado por la Dra. Dulce Marrufo a la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda para dar la Conferencia Inaugural de este Programa de Maestría en Historia en Coro, Estado Falcón. Actualmente se adelanta para ser llevado a la ULA-Táchira, en donde ya cuenta con el apoyo institucional, y la aprobación del mismo por parte del Consejo Universitario de la ULA en Mérida. Y otro tanto se adelanta en otras regiones del país.

Ya lo escrito no es el único documento histórico, el documento pierde su privilegio, al mismo tiempo que la arqueología y las series iconográficas adquieren un nivel protagónico; las lecturas no sólo son directas sino indirectas, en tanto que importa todo lo que rodea al mismo documento.

Esta visión obliga al historiador a estudiar no sólo lo político y lo económico, sino que tendría que abordar la investigación histórica en el terreno de lo interdisciplinario. Terrenos otrora vistos con reticencia por las disciplinas científicas son terreno fértil para la historia de las mentalidades; tales como los ritos, los gustos, la alimentación, las costumbres, las tradiciones, la locura, la sexualidad, y todo aquello que convencionalmente podemos agrupar con el término subjetivo. De manera que a la historia le interesa la antropología histórica, y al mismo tiempo la psicología social; los fundadores de la Escuela de los Annales, dieron el ejemplo: Bloch se acercó más a la primera , y Febvre a la segunda.

Esta vertiente es bienvenida sobre todo porque permite tener una mejor comprensión de lo histórico y, por encima de todo, porque nos permite salvar la interpretación simplista de la mentalidad colectiva. De esa manera se confirma que en el campo metodológico de los estudios históricos se "requiere de muchas manos y talentos conjugados."¹

¹ Rojas, R. (1993 enero-diciembre) "Marc Bloch y la Historia Rural Francesa." p. 62.

III. LA ESCUELA DE HISTORIADORES “DR. FEDERICO BRITO FIGUEROA” Y EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN–PIDE.

En el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación UCLA-UNEXPO-UPEL se fundó el área Socio-histórica, durante la Coordinación del Programa por parte del Dr. Reinaldo Rojas, y fue oportuno porque de esa manera se intenta salvar las debilidades ahistóricas en las tesis doctorales en educación.

Destacamos en este sentido el balance presentado por el Dr. Rojas, respecto a los primeros Proyectos de Tesis Doctorales en Educación que se han elaborado en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE) como resultado de la proyección a ese nivel de postgrado de la Línea en Historia Social e Institucional de la Educación. De estos, las tesis de los Profesores Rojas de Chirinos y Camacho ya fueron presentados y aprobados en 2003, quedando pendiente la tesis de la Prof. Jaquelina Reyes que esta en proceso de entrega.

PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACION
UCLA-UNEXPO-UPEL.
PROYECTOS DE TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN
AREA SOCIOHISTORICA
2000-2002

TESISTA	PROYECTO DE INVESTIGACION
CAMACHO, Salvador	Educación Veterinaria y Desarrollo Agrícola en el Estado Lara: Fundamentación teórica para el cambio institucional.
ROJAS DE CHIRINOS, Blanca	Estado, Ideología y Educación en el Estado Lara: Un estudio sobre la Reforma Escolar.
REYES, Jaquelina	Paradigmas científicos y desarrollo de la investigación educativa en Venezuela: Caso UPEL-IPB.

De esta manera, la Línea de Investigación en Historia Social e Institucional de la Educación en la región centroccidental no sólo se ha fortalecido en su nivel de Maestría, sino el Núcleo de Investigación en Historia Social de la Educación y la Pedagogía y el Programa de Doctorado en Educación con la creación de un área sociohistórica de la educación.

Para finalizar quisiera invocar al maestro sufista Osho, quien en su libro: La Sabiduría de las Arenas evoca un interesante anagrama que traduce las dificultades que ha tendido que atravesar la Escuela de Historiadores Dr. Federico Brito Figueroa para convertirse en la escuela de pensamiento que es hoy. Veamos:

"Un arroyo, desde su nacimiento en las lejanas montañas, después de atravesar todo tipo de paisajes, alcanzó por fin las arenas del desierto. Igual que había cruzado todas las demás barreras, el arroyo trató también de cruzar ésta, pero se encontró con que en cuanto se adentraba en la arena sus aguas desaparecían. Sin embargo estaba convencido de que su destino era cruzar ese desierto, y de que a la vez no había manera de cruzarlo. Entonces una voz oculta, que salía de las arenas del desierto, le susurró:

- El viento cruza el desierto, e igualmente puede hacerlo el arroyo. El arroyo objetó que estaba arremetiendo contra la arena, pero que sólo estaba siendo absorbido; que el viento podía volar y por ello podía atravesar el desierto.

- Arremetiendo de tu manera habitual no podrás atravesarlo. Replicaron las arenas. Desaparecerás o te convertirás en un lodazal. Debes dejar que el viento te lleve a tu destino.

- Pero ¿ cómo puede suceder esto?

- Dejando que el viento te absorba...

Y el arroyo hizo ascender su vapor hacia los acogedores brazos del viento, que suavemente y con facilidad le llevaron hacia arriba y a lo lejos, dejándole caer con suavidad en cuanto superó el desierto.

Fue así como las arenas señalaron el camino del arroyo. Y por eso se dice que el camino por el que el arroyo de la vida tiene que continuar su viaje está escrito en las arenas."