

Editorial

Geohistoria, educación, ambiente e innovación tecnológica: retos sociales y herramientas en la enseñanza de la geografía

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía se centra en la búsqueda de nuevas propuestas educativas e innovaciones pedagógicas que permitan facilitar el estudio de la relación hombre-ambiente-sociedad. Estos retos educativos se orientan a superar los hábitos y rutinas tradicionales empleados en el aula durante la clase de geografía. A tal efecto, es necesaria la aplicación y manejo de nuevas tecnologías y la sensibilización de la sociedad ante las amenazas naturales para armonizar el equilibrio en la relación del hombre con su entorno natural y de la sociedad. Dentro de este contexto el presente volumen hace entrega de una diversidad de trabajos relacionados con dichas temáticas.

Ramon Santaella inicia con una disertación sobre la propuesta geohistórica del Maestro Ramón Tovar e ilustra con ejemplos de vida y obra la construcción del pensamiento positivista del autor para la comprensión del hecho social a través de la historia. Santaella resalta la labor pedagógica e intelectual en la enseñanza de la geografía del Maestro Tovar desde una visión integradora para entender y comprender la acción social del hombre sobre el territorio, a partir de una concepción geohistórica de gran alcance. Xosé Souto discute, desde la perspectiva de la experiencia española, las dificultades que enfrentan los docentes en el aula de clase para enseñar geografía ante los cambios en las percepciones de vida de una sociedad saturada de información y de innovaciones tecnológicas. El docente se encuentra ante el desafío de definir el saber geográfico desde la misma práctica escolar con el apoyo de grupos de trabajo e institucional a partir de la investigación educativa desde el aula y entorno inmediato más cónsono con los nuevos retos sociales.

Karina Morales y Heriberto Gómez evidencian el desconocimiento y falta de preparación del docente en geografía para el uso de nuevas herramientas en el aula de clase, particularmente en el uso de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y los modelos digitales de elevación (MDE). La investigación demostró la dificultad del docente para aprovechar el entorno en la práctica diaria y los problemas presentes en la comunidad. El trabajo arriba a la conclusión que el uso de nuevas tecnologías, con adecuada asesoría y capacitación técnica, motiva tanto al alumno como al docente en la adquisición de nuevos conocimientos. Hector Maldonado destaca la importancia de convertir la educación ambiental en una herramienta social. El autor plantea la capacitación del ciudadano desde preescolar hasta la educación superior para construir el individuo con conciencia conservacionista, particular y colectiva, dispuesto a generar los cambios de conducta ambientalista que demanda la sociedad actual.

José Santiago explora las características agroecológicas y socioeconómicas del municipio Bolívar, estado Táchira para determinar el uso actual y potencial en las actividades relacionadas con la agricultura y ganadería. En tal sentido aplicó un Sistema de Clasificación de Unidades de Tierra orientado a la detección de los espacios idóneos para tales fines. Maria Eugenia Bello diserta a profundidad las distintas propuestas de ley para las fronteras orientada a la formulación de una Ley Orgánica de Fronteras. La autora reconstruye las

experiencias de los anteproyectos de Ley presentados a la sociedad venezolana desde 1987. Bello destaca y demuestra las dificultades de la más reciente propuesta dada la carencia de una política de Estado integral en materia de frontera que facilite la formulación y aprobación de la urgida Ley.

En la sección de notas y documentos, Edelmira González estudia la técnica de observación como herramienta metodológica científica para abordar el análisis del espacio local. La autora resalta el rol del docente en la comprensión de la realidad espacial cercana y su interpolación con espacios lejanos y desconocidos. González plantea el uso de la técnica de observación directa en el análisis de la realidad circundante al aula para facilitar en el alumno el proceso de enseñanza-aprendizaje del hecho geográfico. Mientras, Silvia Cortés ilustra la aplicación del método de proyecto en la asignatura de Historia y geografía universal en la carrera de pedagogía de la Universidad Metropolitana en Santiago de Chile. La autora resalta las bondades del método para desarrollar en el estudiante una serie de capacidades cognitivas, motriz, de comunicación, afectivas y social. Para finalizar, Santiago y Caraballo contribuyen en este volumen con dos reseñas por separado sobre sendos textos de gran interés en la temática social relacionadas con el manejo del ambiente en el aula y el debate histórico de la frontera entre Venezuela y Colombia. Una vez más GEOENSEÑANZA entrega a la comunidad académica una serie de trabajos pertinentes con el rol del docente en el proceso-enseñanza de la geografía y la preocupación de éste para adecuarse a los cambios y retos que demanda la sociedad continuamente.

Rosalba Linares, Geógrafa, PhD en Geografía
Coordinadora-Editora de la Revista GEOENSEÑANZA