

**GLOBALIDAD - ESPECIFICIDAD.
UNA VISION PARA LA ESCUELA
(Globalityspecificity. A vision for the school).**

Rosa A. BARTOLI
U.P.E.L. - Maracay
Venezuela

El mundo es solamente
un conjunto de posibilidades,
cuya efectividad depende
de las oportunidades ofrecidas
por los lugares.

Milton Santos.

RESUMEN

El discurso geográfico, más que nunca debe presentar la disciplina que, bajo un claro dominio de la noción escala, dé respuesta a una realidad que se mueve entre economías integradas, asociadas a la multipolaridad y la cultura de la comunidad local y sus necesidades. Las prácticas de externalización del capital productivo que se han impuesto en casi todo el planeta, apoyadas por la fuerza de la tecnología comunicacional, han generado un importante desequilibrio, no solo entre las naciones, sino en el orden interno de las mismas, ya que los espacios nacionales, fundamentalmente de los países periféricos, no están organizados por su propio centro, sino que los flujos portadores de "influencia", provienen de diversos centros económicos, generando la selección, ventajas y concesiones de unas áreas en contraposición a otras. En esta dinámica que anida la fuerza de lo global y lo concreto de lo local, el hombre queda "atrapado"; gran confusión le generan la presión informativa y la transculturización. Las nuevas concepciones globalizadoras y los avances tecnológicos

El Trabajo Escolar Cotidiano y la Geografía y su Enseñanza

que posibilitan el traslado de personas e información (turismo, negocios, redes internacionales de información), se han transformado en los elementos estructuradores no solo del espacio mundial, sino también del local, acercándonos así a la noción de “extraterritorialización”, en el sentido de que se separa el *centro* de las sedes donde se llevan a cabo las acciones. El pensar y el hacer se mueven dinámicamente desde lo global a lo local y viceversa.

El discurso geográfico, más que nunca debe presentar la disciplina que, bajo un claro dominio de la noción de escala, de respuestas a una realidad que se mueve entre economías integradas asociadas a la multipolaridad y la cultura de la comunidad local y sus necesidades.

EL NUEVO ORDEN MUNDIAL. CONCRECIÓN DEL MODELO NEOLIBERAL

A partir de la Segunda Guerra Mundial se desarrolló precipitadamente un nuevo orden mundial, *la internacionalización económica*, que asumimos como “un crecimiento del comercio y la inversión internacional más rápido que el de la producción agregada del conjunto de los países” (Amaya, 1997), ampliando las bases internacionales del capitalismo, según las cuales se reduce el escenario mundial a un circuito único de reproducción dentro de condiciones establecidas por el mercado global; la realidad así planteada llevó a la formulación de teorías ideológicas nominadas *neoliberalismo*, las cuales tienden a privilegiar los derechos individuales, priorizando el de propiedad como garantía de una verdadera independencia. (Caponi y Mendoza, 1997).

Una de las características más apreciables que fundamentan el neoliberalismo es la **globalización**, definida según

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

Rivadeneira (1997), como la “*universalización de la tecnociencia, de la racionalidad del mercado y de la industria de la cultura*” y cuyas principales manifestaciones son:

- Protagonismo de instituciones financieras como el FMI. y el Banco Mundial.
- Eliminación de barreras aduanales entre naciones.
- Intromisión en las soberanías nacionales de los países periféricos, por parte de los poderosos.
- Acentuado proceso de privatización de bienes estatales, susceptibles de ser acaparados por el capital transnacional ; en el caso Venezolano, la apertura petrolera se ha transformado en una de las mayores representaciones de privatización llevadas a cabo en Latinoamérica, considerando que no se trata de la tradicional venta de un activo, sino de la apertura de un sector esencial de la economía del país, que permanecía cerrado.
- Por último, la concentración de capitales en industrias que se tornan monopólicas, caso electrónica, telecomunicaciones, automotriz, fármacos, entre otras.

A finales de la década pasada y principios de esta, la culminación de la Guerra Fría y la caída del Socialismo de Estado de la Ex-Unión Soviética, rompieron la bipolaridad existente, para dar paso a una nueva estructura internacional, transformándose la configuración del espacio mundial. La globalización tomó el rumbo de la consolidación y se expandió a partir de tres polos económicos, que algunos autores llaman la triadización, a los cuales se pudieran sumar algunos países cuya solidez industrial los acerca a niveles de desarrollo importantes, a saber: América del Norte representada por Estados Unidos, Alemania como el referente Europeo y Japón liderizando a Asia Oriental.

LAS IMPLICACIONES DEL MODELO

Las prácticas de externalización del capital productivo que se han impuesto en casi todo el planeta, apoyadas por la fuerza de la tecnología comunicacional, han generado un importante desequilibrio, no solo entre las naciones, sino en el orden interno de las mismas, ya que los espacios nacionales, fundamentalmente de los países periféricos, no están organizados por su propio centro, sino que los flujos portadores de “influencia”, provienen de diversos centros económicos, generando la selección, ventajas y concesiones de unas áreas en contraposición a otras.

No existen estrictas economías nacionales, lo que hay es una rápida transición de la economía del volumen a la del valor y ante esta realidad, surge como efecto, la *disminución o fragmentación del papel de los Estados Nacionales*.

Este año el Seminario de Salzburgo, un tradicional foro que reúne ilustres pensadores contemporáneos se dedicó a analizar este tema y concluyó que los Estados tendrán pervivencia hasta bien entrado el próximo siglo, ya que “serán responsabilizados de brindar identidad a las personas, proteger el medio ambiente, garantizar la seguridad interna, proveer redes de seguridad social y cobrar los impuestos que estas acciones traen aparejadas” (El Carabobeño, 09-04-97, A-4). Nos encontramos frente a un proceso donde la **pérdida del valor** del Estado - Nación, da paso a la consolidación del **lugar**, como el marco desde el cual el hombre debe resistirse, con el conocimiento científico y la actitud crítica a los efectos negativos de la globalización.

Aunado al paulatino desmembramiento del Estado, se presenta el proceso de *descentralización*; en Venezuela a mediados de la década de los años ochenta, comenzó a gestarse la descentralización administrativa, materializada en la elección directa

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

de gobernadores y alcaldes del año 1989. La corriente de renovación administrativa que se vivió en aquellos años, pareciera haberse disipado con el paso del tiempo, en la actualidad la proyección de estructuras burocráticas atomizadas, de orden provincial, se refleja a las comunidades, renaciendo la concentración del poder en la figura del político regional, casi siempre al servicio del acto electoral.

Es oportuno destacar, la dualidad que encierra el proceso de descentralización, ya que si bien por un lado se presenta como la herramienta que posibilita la autonomía de la provincia o el municipio, por el otro esconde la propensión a reproducir los vicios del todo a la parte.

EL MODELO APLICADO Y EL HOMBRE

En esta dinámica que anida **la fuerza de lo global y lo concreto de lo local**, el hombre queda "atrapado"; gran confusión le generan la presión informativa y la transculturización. En este sentido, descubrimos que las formas concretas de dominación que se desprenden de la globalidad, son como lo indica Santos (1996), "el vicio, la violencia, el empobrecimiento material, cultural y moral", promovidos por el discurso y la práctica de la competitividad a todos los niveles, y a través de ella, el paso a una mayor **enajenación del hombre**, sujeto a sentimientos extremos de individualismo, dirigidos al logro de los patrones de consumo, acercándose de esta manera, a la negación de su propia libertad, al debilitamiento de sus sentimientos de identidad nacional y pertenencia al lugar.

En su libro *De la Totalidad al Lugar*, Santos nos plantea que cada lugar es al mismo tiempo, "objeto de una razón global y de una razón local, conviviendo dialécticamente". En esta reflexión queda esencialmente expresada la relación *Globalidad-especificidad*.

El Trabajo Escolar Cotidiano y la Geografía y su Enseñanza

La necesidad de la competitividad (esencia del proceso globalizador), exige del lugar atribuciones para la producción, mientras que la noción mundo - mercado (sustentada en el movimiento), es a su vez reflejo de las condiciones locales. De este modo cobran fuerza los planteamientos de “geodiversidades” o “rugosidades espaciales”, expuestos en el pasado, transformados hoy en la dirección hacia el presente o hacia el futuro que cada lugar esté tomando, en síntesis, las diferencias espaciales, guardan relación directa con la resistencia a esa globalización perversa, que **cada lugar** esté dispuesto a asumir o haya asumido.

En nuestra opinión asistimos a la paradoja de una globalización económica enfrentada al renacer de la cultura y la política local, enmarcada en una voraz fase del capitalismo, que ha sido interpretada por muchos como la *única opción* y resistida por otros, como la escritora Viviane Forrester, que en su libro *El Horror Económico*, lucha contra este modelo, al que define basado en un “pensamiento único” y del que advierte, “que de no cambiar, conducirá irremediable a profundos problemas sociales”, planteando males como el fin del trabajo, la desocupación y la explotación (El Nacional, 27-08-97, H-6). Se trata evidentemente de mutaciones sociales, que **deben** llegar a la conciencia ciudadana.

Compartiendo los planteamientos de la autora, reflexionamos acerca de lo complejo de esta dinámica, que se ha comprobado, no solo atenta contra las realidades mundiales, sino que obstaculiza las respuestas económicas y sociales de las comunidades. Siendo las cosas así, resulta claro, que cuando los gobiernos acuden a organismos financieros a fin de obtener recursos, los cuales giran como ayuda para la cooperación económica, hay que interpretar que no se trata de actos de filantropía, sino de interés mutuo, conducentes a agudizar más las desigualdades y las oportunidades de las partes y cuyo reflejo espacial se evidencia aun en las pequeñas aldeas.

Las nuevas concepciones globalizadoras y los avances tecnológicos que posibilitan el traslado de personas e información (turismo, negocios, redes internacionales de información), se han transformado en los elementos estructurados no solo del espacio mundial, sino también del local, acercándonos así a la noción de “extraterritorialización”, en el sentido de que se separa el *centro* de las sedes donde se llevan a cabo las acciones. El pensar y el hacer se mueven dinámicamente desde lo global a lo local y viceversa.

LA RESISTENCIA DESDE LA SOCIEDAD CIVIL. EL MAESTRO FRENTE A LA REALIDAD.

Frente a estas complejas y múltiples relaciones, se alza inédita y promisoría la sociedad civil, entendida como sociedades intermedias, ubicadas entre el Estado y el ciudadano, y organizadas *de abajo hacia arriba*. Esta considerable realidad, destaca en países como el nuestro, que guarda una organización inversa a la señalada. El proceso sobrepasa instituciones y organismos no gubernamentales, es la propia población reunida en múltiples formas la que ha comenzado a “jugar” un papel más activo y crítico.

En este sentido es necesario potenciar los gremios profesionales, los grupos ambientalistas, las agrupaciones culturales, dando cabida y solo por poner algunos ejemplos, a la figura del juez de paz, las asociaciones de vecinos, las comunidades educativas (allí el rol protagónico del maestro), independizados todos de la tutela partidista y gubernamental.

Desde la perspectiva científica, es aquí donde la Geografía como **ciencia social**, centrada en un enfoque holístico y a través del docente, se pone al servicio de la comunidad. Es imprescindible para el maestro, conocer y comprender los recientes acontecimientos (globales y específicos), abarcar nuevos temas, acercarse a nuevos conceptos, en síntesis **aprehender la realidad**,

El Trabajo Escolar Cotidiano y la Geografía y su Enseñanza

acceder al conocimiento científico del espacio cotidiano, para sistematizarlo luego en el aula de clases.

En este orden de ideas, compartimos los planteamientos de Rojas (1997), cuando presenta al **lugar** como el espacio donde se desarrolla la labor docente, entendiendo escuela, comunidad, barrio y señala “la acción docente debe orientarse hacia esa especificidad para descubrir en ella la generalidad. El contexto en la situación pedagógica (sic.) para definir las estrategias didácticas, está en el lugar **y sus posibilidades de cognición**”. Por consiguiente, entendemos que los profundos cambios que se viven a diario, exigen del docente de Ciencias Sociales en general y del de Geografía en particular, esfuerzos importantes en el análisis de variables económicas, territoriales, ecológicas, en síntesis, espaciales y su interrelación.

Queremos significar con ello la necesidad real de una escuela que prepare para la vida, donde un docente abocado al acto investigativo enmarcado en un enfoque teórico metodológico basado en la transdisciplinariedad, dé al *habitante de la comunidad*, las herramientas conducentes a las transformaciones en ellas requeridas.

En este sentido, una clara relación entre la libertad individual y la acción colectiva, basada en la solidaridad social, permitirá sociedades civiles deseosas de participar en proyectos de integración donde se produzcan beneficios reales y equitativos para las partes, así como transformaciones que aun respondiendo a esa dinámica global que se impone, preserven y protejan el espacio local, lo que nominaremos la ***inviolabilidad de la soberanía comunal***. Proclamamos la cooperación, no la explotación, la interdependencia, no la intervención, la primacía de lo propio y no la transculturización.

Un orden internacional basado en el derecho y la justicia,

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

exigen capacidad política y moral y en ello los pueblos han dejado de creer, en este sentido se abre la posibilidad del trabajo desde lo local, desde la cotidianidad. Frente a esta agresión teórico - práctica que se impone, frente a este proceso de *desfiguración* de la realidad nacional en todos los ordenes, que avanza, es fundamental el papel de la educación como formadora de la conciencia moral y crítica de la sociedad. Allí radica la *esencia* de una labor educativa, desde las Ciencias Sociales, que permita al individuo prepararse para la vida, con actitudes para la defensa plena de sus derechos, que han sido violados por una realidad que lo sumerge en la distracción y lo manipula con informaciones inconexas, confundiéndolo para no dejarlo reflexionar.

Para concluir podemos señalar que la historia es proceso y la relación de cada hombre con su espacio es hoy; el mapa de cada individuo se forma en la sucesión de espacios que conforman su cotidianidad, para lograr su construcción, solo debe tener la posibilidad de conocerlos ; en función de este objetivo, nuestro compromiso docente será perseverante.

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRAFICAS

AMA YA Carlos A. (1997) "Globalización, Competitividad y el Rumbo de las ciudades Venezolanas". *Ponencia presentada en el 6to. Encuentro de Geógrafos de América Latina*. Buenos Aires. Argentina.

CAPONI, O. y MENDOZA H. (1997) "La Filosofía Neoliberal y su Concreción en las Políticas Públicas de Venezuela", *Cuadernos Nuevo*

Sur - Sudaca. N° 10, Febrero - Abril. Consejo Nacional de la Cultura. Caracas.

RIVADENEYRA Jorge (1997) "Globalizantes y Globalizados". *Cuadernos Nuevo Sur - Sudaca*. N° 10, Febrero - Abril. Consejo Nacional de la Cultura. Caracas.

El Trabajo Escolar Cotidiano y la Geografía y su Enseñanza

ROJAS Armando (1997). "Topofologogía. Praxis e Investigación Geográfica desde el Lugar, Espacio de Resistencia Docente". Conferencia presentada en *1 Encuentro Regional de la Propuesta para la Enseñanza de la Historia y la Geografía de Aragua*. Maracay.

SANTOS Milton (1996). *De la Totalidad al Lugar*. Editorial Oikos Tau. Barcelona - España.

PITTALUGA H. "¿El fin del Estado Nacional?". *El Carabobeño*. 09 - 04 - 97. Pago A - 4.

WALGER S. "El Mercado no es la única opción". *El Nacional* 27 - 07 97. Pago H - 6. Tomado del periódico *La Nación* (Grupo de Diarios de América).