

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. PROBLEMAS SOCIALES Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO. Xosé Manuel Souto González. *Ediciones del Serbal. Universitat Rovira i Virgil 1999*

En el ámbito del mundo contemporáneo una de las disciplinas que ha adquirido significativa importancia en los procesos formativos es la geografía. Su misión de explicar la realidad geográfica construida por los grupos humanos, al aprovechar las potencialidades del territorio, permite develar las fuerzas que se erigen como argumentos de la situación existente. Razón por la cual, esta disciplina es considerada esencial en la comprensión de los fenómenos y acontecimientos sociales derivados de la integración sociedad-naturaleza y privilegiada en el entendimiento de los sucesos del mundo actual.

Sin embargo, la enseñanza de la geografía tiene una notable deficiencia en cuanto apoyo bibliohemerográfico se refiere, pues son muy escasos los libros a que los docentes pueden tener fácil acceso y nutrir sus experiencias con fundamentos teóricos remozados. Además, son muy limitadas las publicaciones que abordan la compleja situación del trabajo escolar cotidiano de la geografía, pues la mayoría se dedican a proponer alternativas elaboradas por expertos para que los docentes de geografía, las apliquen en su actividad habitual.

Generalmente los libros de didáctica de la geografía están estructurados en función de planteamientos del autor o autores, todo ello con la firme idea de convertirse en guías esenciales que los educadores deben emplear en su práctica escolar. En este caso, se observa un planteamiento distinto porque la publicación titulada *Didáctica de la Geografía. Problemas Sociales y Conocimiento del Medio*, elaborado por el Dr. Souto González se percibe como una contribución renovada sobre el conocimiento geodidáctico. Este texto nos ofrece una visión sobre la enseñanza geográfica derivada de los procesos de investigación, tanto disciplinar como didáctico, y elaborada desde estudios coherentes con los emergentes paradigmas socioeducativos y geográficos.

El libro deja entrever una postura tejida en un lenguaje fácil de entender y apoyada en referencias bibliohemerográficas, estudio de casos y demostraciones que ilustran una exposición conceptual y metodológica, con el propósito aproximarse a la vivencia cotidiana del educador de geografía. Esto le convierte en una necesaria adquisición por cuanto, además de ser actualizada, muestra plurales perspectivas que estimulan a lector a otros criterios sobre la enseñanza geográfica, además de incentivar al educador de geografía ha estructurar un enfoque acorde con una visión de cambio e innovación.

Inicia la exposición de la temática, en la Primera Parte, con el tratamiento de la geografía en las aulas escolares. Este aspecto es poco común en los manuales de didáctica geográfica y la relevancia asignada, responde a la requerida intervención de los problemas didácticos identificados en el aula de clase. Eso representa un cambio paradigmático porque indaga el suceder de la acción pedagógica diaria y repensarla pues siempre se ha pensado que se enseña para aprender, cuando también se puede enseñar desde los saberes de los alumnos. Aún más, a partir de los conocimientos elaborados en su condición de habitantes de una comunidad determinada.

Complementa esta explicación, el uso de los libros textos y las opiniones de los alumnos y docentes. Estos son referentes prioritarios que ameritan de una interpretación acertada porque al reflexionar sobre la utilización de los libros en la enseñanza de la geografía, las concepciones de los alumnos y la subjetividad de los docentes, se puede tener una apreciación más justa al desarrollo de los acontecimientos de la actividad escolar de la geografía.

Igualmente, da a conocer los cambios curriculares propuestos en España desde los años 1960, 1970 a 1990 y los fundamentos teóricos predominantes en cada reforma. Allí vale subrayar el énfasis del Dr. Souto González por explicar los cambios curriculares y la tarea que debe cumplir la enseñanza geográfica, a la vez que para considerar cualquier postura innovadora debe apreciarse inserta en otros contenidos, estrategias de enseñanza y, fundamentalmente, bajo una remozada visión formativa más vinculada con su contexto. En otras palabras, fines y objetivos vinculados con la explicación de la realidad, aunado a contenidos geográficos facilitados desde procesos de enseñanza y aprendizaje apoyados en la investigación para obtener, procesar y elaborar nuevos conocimientos.

En la Segunda Parte, se exponen los fundamentos que el autor considera son los "Elementos de una Didáctica de la Geografía para el siglo XXI". En ese sentido, son apreciables los modelos que orientan la enseñanza geográfica, los contenidos geográficos a enseñar, las estrategias de enseñanza y de evaluación. Aquí el lector encontrará opciones apropiadas avaladas en experiencias y fundamentos, debido a que plantea formas de enseñar y aprender geografía, acordes con el nivel evolutivo de los educandos. Eso le convierte en recurso básico para quien se inicia en la docencia y la investigación de la enseñanza de la geografía y los docentes experimentados encontrarán allí, remozados conocimientos sobre este campo didáctico.

En la Tercera Parte, el Dr. Souto González muestra cómo se debe enseñar geografía en los diferentes niveles educativos. En principio, da las pautas para elaborar secuencias e aprendizaje desde la organización de estrategias de enseñanza. Bajo este punto de vista, el aporte va más allá de la simpleza de una acción transmisiva a considerar la complejidad de los procesos de enseñar y aprender, pues se trata de actos integrados, reflexivos y críticos hacia la elaboración de conocimientos.

Otro aspecto a destacar es la forma tan didáctica como se puede enseñar geografía a educandos en edad de 3 a 8 años, de 8 a 11 años, de 12 a 16 años y de 16 a 18 años. Esto comprende una acción formativa que involucra los conceptos acertados y convenientes, los procedimientos didácticos, la comunidad local, la relación interdisciplinaria y la secuencia coherente que se puede aplicar en el logro de aprendizajes significativos. Para el lector, esto resultara una extraordinaria oportunidad para adecuar la enseñanza al nivel biopsicosocial del educando, porque hasta el momento, se aprecia una práctica pedagógica homogénea que no respeta la condición de niñez, adolescencia ni adultez y menos las influencias formativas de las vivencias cotidianas.

En la Cuarta Parte, se despliega la necesidad de investigar la propia práctica pedagógica como opción para gestar cambios relevantes en la enseñanza de la geografía. Es preocupante para el autor la vigencia de modelos, enfoques y concepciones de acento tradicional en la enseñanza geográfica. La inquietud se justifica porque ésta no es de los

tiempos recientes, sino que ya proviene de las discusiones de las reuniones internacionales, como nacionales sobre este ámbito geodidáctico. Razón para comprender que el estudio comparativo de experiencias de otros países pueden ayudar a promover los cambios postpuestos.

No se puede dejar a un lado, la firmeza del autor para descalificar lo que llama la "Hegemonía cultural de la superficialidad". Es incuestionable que la globalización, el Nuevo Orden Económico Mundial o el mundo global, llámese como se llame, es una realidad inocultable ante lo cual no se puede ser indiferente por sus efectos tan perversos. En consecuencia, el Dr. Souto González llama la atención sobre el hecho de una cultura que prestigia la simpleza a través del manejo de una información muy superficial con escasa reflexión y profundo vacío teórico.

Por lo tanto, el libro enunciado representa un valioso aporte para reflexionar sobre la pertinencia de una enseñanza de la geografía que sea alternativa para vislumbrar desde la actividad escolar, una realidad geográfica más humanizada. La compleja situación que vive la humanidad más preocupada por el acento económico, financiero y tecnológico, demanda reorientar la enseñanza geográfica hacia el estudio de las dificultades que apremian al colectivo social, pero primordialmente contribuir a la formación de una conciencia crítica que aborde dialécticamente los acontecimientos del mundo actual.

Se puede concluir al indicar que el texto citado es un aporte muy interesante y valioso en la diligencia por reivindicar la enseñanza de la geografía desde refrescados conceptos, actualizadas estrategias de enseñanza y aprendizaje hacia la explicación de una realidad geográfica dinámica y cambiante, a la vez que atractiva por los problemas que afectan al colectivo planetario, generados por una intervención irracional y anárquica de la integración sociedad-naturaleza. La forma como se organiza el espacio geográfico con fines inconfesables, obligan a ir más allá de la sencilla transmisión de nociones y conceptos geográficos cuando las dificultades apremian a la sociedad y colocan en tela de juicio su existencia.

Prof. José Armando Santiago Rivera
*Universidad de Los Andes-Táchira, Departamento de Pedagogía
Área de Formación Docente*