

---

## FILOSOFÍA



Apricot Trees in Flower, 1888  
Oil on canvas, 65,5 x 80,5  
Rijksmuseum Vincent van Gogh, Amsterdam  
Vincent van Gogh (1853-1890)



**La Filosofía Para Niños como Medio Generador de Los Valores del Diálogo y La Solidaridad: Segunda Etapa de Educación Básica en La Unidad Educativa “Padre Blanco” (Valera, Estado Trujillo)<sup>1</sup>**

*Carmona GraneroMaría\**  
*Valera Gerardo*

**RESUMEN**

*Ante la crisis de valores que se vive en la sociedad venezolana, consideramos urgente la utilización de nuevas herramientas que permitan el desarrollo de las habilidades de pensamiento, para aprender a pensar y actuar en base a un sistema propio de valores. Pensamos que uno de los recursos fundamentales para lograr este objetivo sería la implementación del Programa de Filosofía para Niños de Matew Lipman, como un intento de contribuir en la búsqueda de una nueva metodología de trabajo que permita incentivar en el niño la capacidad de crítica y reflexión ante los diversos problemas de su contexto sociocultural y natural. En este trabajo llevamos a cabo la aplicación de la Metodología del Programa como instrumento importante para fomentar los valores en el núcleo familiar, en especial el diálogo y la solidaridad, en la segunda etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa “Padre Blanco” (Valera, Edo.Trujillo).*

**Palabras Claves:** Filosofía, Educación, Niños, Familia, Diálogo, Solidaridad.

---

<sup>1</sup>Este artículo fue financiado por el CDCHT-ULA, bajo el código: NURR-11-213-02-04-A.- Es un resumen del trabajo presentado como requisito para optar a la Licenciatura en Filosofía en la Universidad Católica Cecilio Acosta (UNICA), Maracaibo.

\* Profesora Titular jubilada de la Universidad de Los Andes. Investigadora activa del CRIHES-NURR-ULA. E-mail: mariacarmona90@hotmail.com Teléfono: 0416-6710377.

**Recibido:** 06-10-05

**Aprobado:** 15-12-05

## **Philosophy for Children as a mean to generate the Values of Dialogue and Solidarity: Second Stage of Basic Education in the Unit Educational "Padre Blanco" (Valera, State Trujillo)**

### **Abstract**

Facing the crisis of values that we experience in the venezuelan society nowadays, the use of new tools that allow the development of the abilities, to learn how to think and to act based on a values system is urgently needed. It is argued that one of the fundamental resources to achieve this objective would be the implementation of a Program of Philosophy for Children by Mateg Lipman, as an intent of contributing in the search of a new work methodology that allows to motivate children and increase their critical and reflective ability when facing the diverse problems of their sociocultural and natural context. In this paper, the application of the Methodology of the Program was carried out, this is an important instrument to foment values in the family nucleus, especially those of dialogue and solidarity.

**Key Words:** Philosophy, Education, Children, Family, Dialogue, Solidarity.

### **La Crisis de la Educación Venezolana**

El informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, conocido también como Informe Delors (1996) considera la educación como una posibilidad al servicio del desarrollo humano para combatir la pobreza, la exclusión, la intolerancia, la opresión, entre otros factores; también refiere que las necesidades de la educación del planeta deben fundamentarse en el ser, el conocer, el hacer y el convivir juntos, pilares fundamentales de la educación para el siglo XXI, sustentados en la dimensión social, económica, científica, cultural y ética. En este contexto constituye una necesidad plantear que la educación venezolana no puede desligarse de este enfoque; se requiere de una educación que tienda a buscar estrategias flexibles que permitan un cambio de paradigmas hacia la diversificación e impulse alternativas consensuadas que

permitan revisar la concepción educativa en vistas a una educación más formadora, menos instructiva, más integradora de los diversos aspectos del quehacer, en definitiva, más humana.

En este sentido, se vienen llevando a cabo reformas importantes. El entorno socio-cultural en el cual se genera la Reforma Educativa en Venezuela es expresado en el Currículo Básico Nacional (1998) mediante los indicadores de un bajo índice de inserción, bajo rendimiento escolar en lengua escrita y oral y en matemática y poca pertenencia de la educación (página 44. Véase también [www.paravenezuela.org](http://www.paravenezuela.org)). A partir de este análisis el Ministerio de Educación expone la necesidad de redefinir el proyecto educativo nacional como aspecto fundamental para abordar los nuevos retos del desarrollo que el país requiere. Considerando que la educación venezolana ha reproducido patrones culturales dominantes cuyos resultados se han manifestado en una enseñanza carente de estrategias que promuevan la participación, el trabajo en equipo, la investigación y el diálogo, se inicia un proceso de reforma curricular con el fin de fundamentar la educación bajo la concepción humanista para educar íntegramente a la persona, educar para la vida. De tal manera que en la escuela las acciones deban estar dirigidas no solo a la adquisición de saber en el alumno sino facilitar el desarrollo de valores basados en la efectividad, motivación y participación dentro de un ambiente capaz de estimular la convivencia en grupo dentro y fuera de la escuela. Por ello el nuevo currículo propone atender esta dimensión y orientar ese desarrollo a través de los llamados ejes transversales, en especial el eje valores, para así facilitar la libre expresión de las ideas, sentimientos y pensamientos del individuo.

De acuerdo con los Cuadernos de la Reforma Educativa Venezolana (1998) la educación en valores requiere una fundamentación basada en el conocimiento y en la reflexión y por ello siempre debe ser contemplada desde la perspectiva de los contenidos curriculares (p. 189). Sin embargo, a pesar de la implantación del nuevo diseño curricular y de la inclusión del eje valores, persisten evidencias de valores negativos que afectan el proceso educativo. Se constata la falta de valores como unión, diálogo, solidaridad, trabajo cooperativo, conocimiento y ayuda mutua. Algunos autores son partidarios de que el problema de la formación de valores radica en la falta de aplicación de nuevas estrategias

por parte del docente, puesto que el énfasis se acentúa más hacia la valoración de los contenidos actitudinales que en las propias dimensiones de la solidaridad y convivencia. El maestro es un factor fundamental en el proceso educativo que ha sido formado de manera tradicional, y generalmente permeable a las condiciones negativas del contexto social, con un bajo prestigio y autoestima en la escala social de valoración profesional; a esto se añade un entorno familiar y social empobrecido económica y culturalmente. Su papel primordial ha sido el de cohesionador social, en la medida que enseña repitiendo esquemas para el mantenimiento de un orden social. La educación en valores requiere redimensionar la función del docente que debe asumir una postura valórica actitudinal internalizada en su propia vivencia personal y de esta manera desempeñar en su actividad un liderazgo moral e intelectual.

Ante la crisis de valores que se vive en la actualidad, es urgente la utilización de nuevas herramientas que permitan el desarrollo de las habilidades de pensamiento para aprender a pensar y a actuar en base a un sistema propio de valores. Pensamos que uno de los recursos fundamentales para lograr este objetivo es la implementación del Programa de Filosofía para Niños que representa un intento de contribución en la búsqueda de una nueva metodología de trabajo que permita incentivar en el niño su capacidad de crítica y reflexión ante los diversos problemas de su contexto natural y sociocultural.

### **El Programa de Filosofía para Niños**

El proyecto y programa de Filosofía para Niños aparece en Estados Unidos a finales de los años sesenta y parte de la constatación de que no es posible conseguir sociedades verdaderamente libres y solidarias si no se forman personas capaces de pensar por si mismas en el marco de un proceso solidario y cooperativo de discusión. El autor de este programa es Matthew Lipman, profesor de la Universidad de Montclair en New Jersey. Lipman al considerar las deficiencias en el ámbito cognitivo y del pensamiento con que llegan los alumnos a la universidad, encuentra la razón en que la educación recibida tiende más a enseñar a memorizar que ayudar a pensar. De acuerdo con sus conclusiones, es preciso buscar la disciplina que no sólo enseñe una serie de contenidos sino que se ocupe sobretodo de desarrollar, potenciar y perfeccionar las destrezas y

capacidades cognitivas de los alumnos. Esta disciplina no puede ser otra que la filosofía pues “las técnicas para razonar, investigar, y formar conceptos que la filosofía nos proporciona, aportan una calidad que es indispensable para la educación y que ninguna otra disciplina puede proporcionar” (Lipman, 1998: p. 353).

El autor del Programa de Filosofía para Niños parte de la idea de que la filosofía no es una disciplina solamente académica, reservada a los especialistas ya que el proceso mismo de filosofar puede ser adoptado como forma de vida que todos podemos emular. El intento de Lipman es hacer accesible el proceso de investigación filosófica a los niños por varias razones. La necesidad de reconocer el derecho de los niños y jóvenes a ser partícipes de los logros de la cultura humana. La filosofía cumple una función central en el desarrollo integral del ser humano y la necesidad que enfrentan las sociedades modernas de contar con ciudadanos preparados para participar en la vida democrática.

Idea central es convertir el aula tradicional en una comunidad de investigación, donde la participación en un proceso dialógico y reflexivo, se constituye en una estrategia educativa fundamental. El diálogo filosófico<sup>2</sup> orientado por criterios lógicos juega un papel central en el proceso de educar personas críticas y creativas. Las habilidades desarrolladas a través de la participación en una comunidad de investigación son orientadoras de la acción, por lo que este modelo educativo tiene una orientación práctica. En definitiva, la educación no es concebida como una mera repetición de contenidos sino como búsqueda de significados. Lo que pretende Lipman es elaborar un método para enseñar a pensar, pero no sólo a pensar bien sino a pensar bien por sí mismo y a razonar correcta y coherentemente, tanto en su significación lógica como en su sentido ético o moral. La base de este método será el diálogo, que convierte al aula en una comunidad de investigación, la investigación en cooperación, el intercambio de ideas y de pensamientos.

---

<sup>2</sup> Ver María Carmona y Adriana Rodríguez, **El diálogo filosófico en el Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman**, Revista UNICA, Maracaibo, Año 4, N° 9, Enero-Junio de 2004.

En definitiva, lo que pretende el programa de Filosofía para Niños es desarrollar las habilidades cognitivas para posibilitar la reflexión crítica y autónoma sobre valores utilizando para ello una metodología dialógica y unos materiales expresamente elaborados para este fin. Se trata pues de un proyecto educativo que se desarrolla en una programación (currículo y materiales) e implica una metodología: el diálogo en una comunidad de investigación. Para lograr este proyecto, Lipman ha creado un material concreto, planificado y bien estructurado. El Programa de Filosofía para Niños consta de siete novelas y sus correspondientes manuales de apoyo en las que los protagonistas son los niños y su vida desarrollada en situaciones y circunstancias cotidianas y próximas a las del mismo lector.

Pero además de conductas cognitivas, en la comunidad de investigación se llevan a acabo conductas que permiten el desarrollo moral del niño. La educación moral es parte integrante de todo proceso educativo. La moralidad no se limita al conocimiento de un conjunto de reglas y a aplicarlas, ya que no existen reglas específicas para cada situación. Necesitamos capacitarnos para tomar decisiones en situaciones concretas. De esta forma, no solo es indispensable desarrollar el pensamiento moral sino también su dimensión práctica y la sensibilidad para con los sentimientos propios y los de los demás.

El diálogo es la condición para que se produzca la reflexión sobre los valores; gran parte de la educación en valores consiste en animar a los niños a implicarse en una investigación en valores y ayudarles a hacerla bien. Se trata de enseñarles a razonar sobre valores. Esto significa prepararlos para pensar con mayor habilidad y mostrarles como esa habilidad puede aplicarse a temas relacionados con los valores: “Si queremos, dice Lipman, ciudadanos adultos que sean racionales con respecto a los valores, deberíamos introducir a los niños en la investigación en valores de tal manera que puedan descubrir por si mismos que aquello que posee un valor genuino no es el objeto de un deseo cualquiera, en todo caso trivial e inmaduro, sino que más bien es aquello cuya pretensión de ser algo de valor está apoyada por la reflexión y la investigación” (1992:336). En este sentido, el Programa de FpN dentro de la reflexión filosófica y concretamente de la ética no pretende cambiar necesariamente las creencias de los niños sino ayudarles a encontrar razones mejores y más sólidas, por ello no pretende básicamente proporcionar valores y máximas, sino facilitar y clarificar el proceso de valoración.



De manera que la comunidad de investigación no es solamente una empresa cognitiva sino también moral; sus miembros aprenden a respetarse mutuamente y a valorar la necesidad que tenemos de los otros para lograr veracidad, claridad, respeto y confianza. Hablar y escuchar implica reciprocidad, tolerancia y respeto aunada a la comprensión de significados, de tal manera que el diálogo es expresión oral que propicia el surgimiento de significados a la vez que nos integra a la comunidad. Dicha expresión contiene una dimensión ética fundamental: El respeto a la dignidad del otro como persona. Sin duda que el Programa se dirige también hacia una auténtica educación en valores.

En el contexto de la Filosofía para Niños como medio generador de valores, se muestra la ética no interesada en inculcar reglas morales, sustantivas o determinados principios morales, sino en familiarizar al estudiante con la práctica de la investigación moral. Todo esto no contradice las pretensiones de la actual reforma educativa, antes bien está de acuerdo con ella. El Currículo Básico Nacional y el Programa de Filosofía para Niños, coinciden en algunos planteamientos como formar un alumno crítico y reflexivo que razone y participe de las discusiones en clase con amor por la vida, la paz y la libertad, manifestando afecto por las actividades que transmitan convivencias familiares, implicando en el alumno el carácter del diálogo, que los reta a pensar y a expresar sus propios sentimientos a través de las relaciones interpersonales padre-hijo; que viven el espíritu de solidaridad con el propósito de compartir como hermanos.

### **Aplicación de la Metodología del Programa de Filosofía para Niños**

Conscientes de esta problemática, tratamos de elaborar un proyecto de investigación para el desarrollo de habilidades de pensamiento en el tema de valores como: diálogo y solidaridad en los alumnos de la segunda etapa de la Unidad Educativa “Padre Blanco”, (Valera, estado. Trujillo) partiendo de la Metodología del Programa de Filosofía para Niños como eje conductor del proceso cognitivo donde los niños ejercen su capacidad de razonar por sí mismos, bajo el supuesto de que la crisis venezolana no es solo económica, social o política, sino también cultural y tiene como base la crisis de los valores en nuestra sociedad actual y con la finalidad de reforzar los valores en cada uno de los educandos, y de este modo, tratar de contribuir al fortalecimiento de los valores en la familia venezolana. En este sentido, se llevó a cabo un Diagnóstico que permitió de

manera concreta establecer la situación del problema, utilizando la Técnica la Observación que para Sabino (1.994:147): “Consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos para la captación de la realidad que queremos estudiar”.

En relación a la problemática real que viven los alumnos en este recinto de estudio, se observa que hay problemas de tipo conductual, siendo el factor determinante la carencia de valores que hay en la participación de la familia, lo que crea en los educandos una imagen negativa con respecto a los hábitos y costumbres del contexto en que desarrollan sus actividades diarias. También se pudo notar que el rendimiento escolar en los estudiantes de la primera y segunda etapa es muy bajo, dado a las debilidades que presentan los alumnos en las diversas áreas académicas.

En los sectores de Valera como La Ciénega, Barrio 5 de Mayo, calles desde la 9 hasta la 15, avenida 11 hasta la 17, Barrio la Cruz, Lazo La Vega, La Floresta, entre otros, hemos podido constatar que la mayoría de los niños están afectados por vicios como el alcohol, drogas y delincuencia y en este ambiente se desenvuelven con el propósito de robar y atentar contra la vida de los demás, para satisfacer sus necesidades personales ocasionando problemas de formación de bandas con niños y adolescentes en las edades comprendidas de 10 a 16 años en adelante. A menudo se reúnen con la finalidad de crear un ambiente de zozobra e inestabilidad en la ciudad, venta de droga, robos, porte ilícito de armas, muertes frecuentes y encuentro entre otras bandas delictivas; situación que a diario es publicitada a través de los medios de comunicación social. Además se hace presente el maltrato físico y verbal del niño por parte de los padres y representantes como producto de la descomposición familiar, que favorece sin lugar a dudas la violencia y agresión de los niños en relación a los demás que comparten actividades con ellos.

En cuanto al instrumento de investigación utilizado para el registro de los datos correspondientes, consistió en un cuestionario de tipo no restringido abierto, donde las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuestas haciendo que el sujeto redacte su propia interpretación. La aplicación del instrumento se convierte en uno de los pasos fundamentales, según Ramírez, T. (1999:137): “Los instrumentos son dispositivos de sustrato material que sirve

para registrar los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes”. En cuanto a la propuesta de mejora o proyecto de aplicación, es una derivación de la investigación acción que procura la transformación de una realidad social (en este caso pedagógica), con la participación de los actores que conforman esta realidad, el criterio que la fundamenta es un diseño de intervención donde se establecen las acciones a seguir que permitan lo siguiente:

- Promover en los alumnos el deseo del crecimiento personal, como herramienta primordial del desarrollo humano.
- Crear conciencia reflexiva donde puedan asumir el rol de educandos, siendo capaces de lograr un conocimiento constructivo e integral.
- Medir el grado de intelectualidad que hay en los niños, para evaluar la producción de esfuerzos académicos, con la finalidad de tener un registro de las debilidades que hallan en las diferentes áreas a mejorar.
- Motivar a los docentes para que utilicen estrategias de enseñanza didáctica capaces de implementar programas de desarrollo cognitivo.

**La Metodología de Filosofía para Niños se aplica de la siguiente manera:**

1. Los alumnos se ubican en una mesa redonda con el propósito de dialogar de acuerdo a los temas que se vayan a discutir.
2. La novela seleccionada lleva por nombre “Lisa” que trata de valores que corresponden a los principios morales y éticos que integran la educación de la persona; el profesor conjuntamente con los alumnos, leen un episodio de la novela, por medio de las diversas técnicas que se emplean a través de la lectura de un párrafo asignado que se realiza con dramatizaciones, títeres, relatos, entre otros.
3. Luego se pide a los alumnos que formulen preguntas que le hayan sido sugeridas por la lectura.
4. Las preguntas se van escribiendo en la pizarra indicando al lado de ellas el nombre de la persona que la formula. Los alumnos deben acotar los diversos apartados en su cuaderno de clase.
5. Al terminar el listado de preguntas se les pide que seleccionen aquellas que desean comenzar a discutir.
6. Con la primera pregunta elegida comienza el Diálogo, que se da por medio de un debate, que consiste en que cada alumno levante la mano al momento de formular preguntas.

7. Para orientar y ayudar al Diálogo se utiliza los ejercicios que aparecen en el Manual del Profesor correspondiente a la Novela seleccionada.
8. El Diálogo planteará la necesidad de investigar y profundizar en determinados temas que se suscitan.
9. Después de cada sesión los alumnos hacen un micro-resumen de valoración relacionado a los apartados del debate.
10. Cuando el tema se da por debatido es importante recoger todo lo que se ha aportado, para ello se puede confeccionar una redacción que ocupará un lugar específico en el cuaderno de clase.

### **Proceso Diagnóstico**

La propuesta de Filosofía para Niños, como medio generador de Valores, hace hincapié en el desarrollo cognitivo, que se estructura a través de una línea de acción que presenta los aspectos morales y éticos que influyen en el núcleo familiar de esta localidad, siendo ésta la principal preocupación de los educadores que laboran en ese plantel. Por tal motivo se efectuaron una serie de reuniones que permitieron elaborar el diagnóstico, el cual detectó el principal problema que afecta a la institución Unidad Educativa “Padre Blanco”: la carencia de valores que hay en los alumnos incidiendo como factor determinante que refleja la educación recibida en su hogar.

Para ello se aplicó el instrumento del cuestionario de preguntas abiertas no cerradas a los alumnos de 5<sup>to</sup> grado sección “D” con la finalidad de registrar y evaluar la problemática que impera en la formación de padres y representantes que integran el eje conductor de la familia, donde se hizo un análisis descriptivo que posee la programación de base no estructurada, ubicada de 1 a 4 categorías por pregunta. El instrumento consta de 12 Ítem que el equipo investigador diseñó para la aplicación a los educandos con el propósito de encontrar las deficiencias adquiridas en las familias por la crisis de valores que existen actualmente. Los resultados por su carácter descriptivos fueron sometidos mediante la categorización que según Hosti, citado por Sampieri, R. (1.998:298) aporta lo siguiente: “Las Categorías, son los niveles donde serán categorizadas las unidades de análisis. Son casillas o cajones en las cuales son clasificadas las unidades de análisis.” (por razones de espacio, obviamos los cuadros).

De acuerdo a los estudios realizados, se pudo establecer lo siguiente:

\* Los temas de conversación que prevalecen entre los hijos y los padres están relacionados a los estudios, al comportamiento de éstos y asuntos relacionados con la familia. No obstante, algunos niños manifestaron que casi no conversan con sus padres, que estos "... están muy ocupados" o se habla con ellos "...cuando se portan mal" o simplemente no se habla con los niños, porque no viven con ellos. Indicando de este modo la necesidad del diálogo entre padres e hijos, en temas que permitan crecimiento personal y espiritual.

\* Algunos acuden a sus padres en busca de soluciones a los problemas. Sin embargo, algunos niños manifiestan que recurren a los demás familiares: "recurso a mi tía y a mi mamá cuando me hacen algo"; hay una minoría que acuden a sus amigos porque les brindan confianza y apoyo.

\* Cuando los niños cometen una falta, la mayoría de los padres optan por una actitud sancionadora que se traduce en regaños o sanciones; así nos encontramos con expresiones como "no me dejan salir", "que me meta al cuarto" o castigos corporales: "nos pegan". Poco se evidencia el conversar con los niños para determinar las causas de los problemas, prevaleciendo un comportamiento reactivo.

\* El niño no participa en la toma de decisiones en los temas relacionados con la familia, prevaleciendo la información de parte de los padres. De igual modo hay una auto-aceptación de los niños en el momento de participar por medio de las opiniones en relación a ellos: "Cuando me compren la ropa y los zapatos".

\* Gran parte de la familia manifiesta reunirse a la hora de la comida y hablar temas relacionados como las actividades cumplida en el día. Pero otra mayoría no conversa y alude como motivación comer en distintos lugares de la casa, "Comen viendo televisión"; otros manifiestan que se les prohíbe hablar durante el acto de comer: "es malo hablar en la hora de comer".

\* En su mayoría los niños ocupan las horas de la noche viendo televisión: "viendo novelas y comiquitas", esto demuestra que en el hogar las horas de las noches no se aprovechan para efectuar un encuentro de diálogo con los niños.

\* En los niños subyace el buen comportamiento como una alternativa factible para lograr que en su casa estén todos los miembros alegres: "Portarme bien, ser cariñoso y hacer las cosas bien"; y en un segundo plano se encuentra el

desempeño estudiantil: “Sacando buenas notas en la escuela” como vía de transformación en el desarrollo del niño.

\* Los niños colaboran con sus padres en los oficios del hogar: “Barriendo y arreglando las camas” y una muestras mínima a veces contribuye en los que haceres del hogar: “A veces los ayudo a limpiar y lavo mi plato después de comer”.

\* En la totalidad de los alumnos encuestados observamos que gran parte de los padres, según el cuestionamiento de los niños, asumen una actitud de castigo o sanciones cuando las calificaciones son deficientes traduciéndose en términos como: “Me castigan, me pegan, me regañan”. Asimismo algunos padres optan por aconsejar al niño: “Nos apoyan y nos explican las cosas que no entendemos”

\* Se observa que los padres cuando los niños están enfermos los apoyan con una adecuada atención: “Me cuidan y están pendientes de mis medicinas”; esto se traduce en llevar al niño al medico y facilitarle los diversos medicamentos que vayan a necesitar. Una pequeña minoría es estimulada en su desarrollo anímico: “Nos dicen que nos quieren y nos abrazan”.

\* La mayoría de los padres manifiestan que les agrada los compañeros de clases de los niños: “Si, porque son buenos compañeros”, pero toman en cuenta como criterio el comportamiento bueno o malo de los niños: “Algunos, porque los malos no y los buenos si”.

\* Se evidencia que los niños consideran el estudio como guía para el futuro: “Quiero ser Bombero”, tener una profesión que sirva de instrumento para alcanzar el proyecto de vida que se ha propuesto, que permitan ayudar a sus padres en asuntos familiares: “Cuando sea Ingeniero Petrolero, voy a cuidar mucho a mi mamá, llevándole comida y ropa”.

En términos generales se evidencia que en la mayoría de los hogares de los niños de la Unidad Educativa “Padre Blanco”, el Diálogo y la Solidaridad no prevalecen como un medio para desarrollar valores que permitan el desarrollo integral, siendo los temas de conversación relacionados con el comportamiento, no tomándose en cuenta su opinión en temas relacionados con la familia. No obstante los niños visualizan los estudios como una vía para la obtención de un futuro mejor tanto para ellos como para la familia.

### **Diseño de la Propuesta**

En tal sentido se propone diseñar y ejecutar una propuesta de innovación pedagógica que se basa en la aplicación de la Metodología del Programa de Filosofía para Niños, con la finalidad de recuperar los valores que se han abandonado por diversas razones.

### **Objetivo General**

Ejecutar un programa de acción pedagógica basado en Filosofía para Niños como medio para inculcar valores en los niños con la participación escuela comunidad en la Unidad Educativa “Padre Blanco”

### **Objetivos Específicos**

- Promover en los Alumnos de 5<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa “Padre Blanco” el diálogo y la Solidaridad como valores fundamentales.
- Sensibilizar a los padres y representantes, acerca de su papel como adultos significantes en el proceso de internalización de valores en sus hijos.
- Facilitar herramientas pedagógicas que le permitan a los docentes la difusión de Valores, propuestos en el Eje Transversal Valores del Currículo Básico Nacional.

### **Metodología de Ejecución**

La Metodología a seguir en el proceso de formación de los alumnos de la Unidad Educativa “Padre Blanco”, conjuntamente con el grupo directivo, docente, comunidad educativa, padres y representantes y equipo investigador, se estructura en una serie de actividades que componen el plan de acción o las líneas de acción que van a fundamentar la propuesta de Filosofía para Niños, en los niveles de II etapa de Educación Básica, con la finalidad de obtener aspectos positivos que beneficien a los hogares, en la inserción de valores que identifique la solidaridad como adecuación al servicio de los demás, y la disposición del diálogo, como puente de entendimiento en la relación padre-hijo. De igual manera se realizará un plan de desarrollo que consiste en organizar y planificar de forma ordenada los apartados que se aplicaran, como son:

- \* Micro-clases: Que pongan en evidencia el propósito de Filosofía para Niños, partiendo de una óptica ética, que promueva normas y valores.

- \* Convivencia: Desde el punto de vista espiritual y religioso, donde los padres y representantes puedan reflexionar en el sentido que tiene formar a sus hijos en valores.
- \* Conferencia: Dirigida a los docente para promover en ellos herramientas pedagógicas que sean vitales para el buen desenvolviendo en clases, creando iniciativas donde el aula de los alumnos se convierta en una sala de investigación y exploración.

### **Aplicación de la Propuesta**

Después de haber efectuado el diagnóstico en la Unidad Educativa “Padre Blanco”, se realizó la aplicación de la propuesta que consistió en formar y educar en Valores expresados en el Diálogo y la Solidaridad con los alumnos y representantes del 5<sup>to</sup> grado, sección “D”; de igual manera, los docentes de la segunda etapa participaron de un aprendizaje significativo, que permitió estudiar, analizar sensibilizar y reflexionar lo novedoso del Programa de Filosofía para Niños como eje pragmático e integrador de la Dimensión ética y moral, que debe existir en el núcleo familiar. Ello permitió que los objetivos específicos se desarrollaran por medio de las siguientes actividades:

**a)** Reunión con los padres y representantes para concientizar y dar a conocer la programación del proyecto de investigación. Por otra parte, se llevó a cabo una reunión con los Padres y Representantes para fijar las fechas de la programación a efectuar dando comienzo el día 30 de septiembre hasta el 14 de octubre del presente año. La razón de esta reunión fue exponer los problemas que afectan a las familias en el entorno de la sociedad, poniendo de relieve la falta de comunicación y comprensión que hay con los padres y representantes, producto de la carencia del amor y el desinterés por vivir un ambiente de solidaridad con los hijos.

**b)** Posteriormente se efectuaron las micro-clases de Filosofía para Niños a un grupo de 37 alumnos aproximadamente. La realización de las mismas consistió en dividir la clase en cinco sesiones generando un análisis reflexivo de los valores antes mencionados, a través de la lectura de dos episodios de la novela de Lisa.

- El Primer Episodio alude a la anécdota del juego de las citas, donde



resalta el valor de la solidaridad como una máxima que debemos cumplir en virtud del altruismo para actuar al servicio de los demás.

- El Segundo Episodio es una narración donde existe una comunicación entre el Señor Pennipaker y los alumnos, manifestando el logro o la importancia que tiene el diálogo para entender y comprender el problema en el otro.

Los encuentros de cada micro-clase se diseñaron por medio de un plan de trabajo, que se llevó a cabo a través de los siguientes pasos:

- \* Oración, para ofrecer la jornada del día, donde hubo animación con cantos, dinámicas relacionadas al tópico de estudio y juegos didácticos después de cada receso.

- \* Al empezar cada sesión se preparó a los niños por medio de conceptos básicos como: ¿Qué es la Filosofía?, Origen, los valores, importancia de la familia.

- \* Luego se procedió a realizar las lecturas de los Capítulos III y IV de la Novela Lisa, dividiendo cada micro-clase en episodios.

- \* En el momento de abordar cada lectura se planteó el problema a través de preguntas y respuestas.

- \* Continuando con la temática de trabajo se conformaron equipos, para hacer plenarias y exposiciones con la finalidad de discutir los temas de estudio.

- \* Después se culminó la jornada del día con una conclusión para evaluar la participación en cuanto a la retro-alimentación que debe haber para aprender los conocimientos adquiridos en el momento de vivenciar la praxis de los valores, igualmente la capacidad de análisis que se expresa en el momento de construir una crítica que sea indispensable para la solución de problemas.

- \* Al finalizar las micro-clases se realizó un compartir entre la docente encargada y los niños, donde se hizo entrega de regalos alusivos a la actividad.

c) Se realizó una convivencia familiar con los Padres y Representantes, alumnado general, profesora encargada, el día 10 de octubre del presente año desde las 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde en la Casa de Retiro “Llano Verde”, vía La Puerta. Asistiendo 33 representantes y 33 alumnos

aproximadamente. En esta actividad se contó con el apoyo del Presbítero Salesiano Francisco Méndez que con su valiosa colaboración celebró la Eucaristía e invitó a las familias para que vivan el mandamiento del amor, permitiendo que el prójimo que “Es tu hermano y tu amigo lo aceptes en el servicio amable de la solidaridad”, porque las Sagradas Escrituras nos dicen que debemos “Amar al prójimo, como a ti mismo”. De la misma manera, exhortó e imploró la importancia que tiene el diálogo en la familia, comparándolo como la medicina de Dios que atiende y escucha atentamente al hermano que sufre una angustia por determinado problema, recomendando que los padres deben escuchar a sus hijos y los hijos deben atender a sus padres. En el transcurso del día se realizaron las siguientes actividades.

- \* Dinámicas de las cualidades, juegos didácticos y rompecabezas para conocerse mutuamente los padres.
- \* Cantos de animación y preparación de la Eucaristía.
- \* Formación de grupos de trabajo, con el propósito de analizar y discutir temas que son fundamentales para vivir el Diálogo y la Solidaridad como La Reflexión de los Padres: ¿Cuánto tiempo dedicas a tus hijos?, ¿Qué papel desempeñas tú en la formación de los valores?
- \* Plenarias, con el propósito de buscar las debilidades y fortalezas que hay en las familias, cuando no se lleva a la práctica la educación en valores.
- \* Los niños manifestaron deseos de expresar sus sentimientos, demostrando el potencial que ellos tienen en el momento de afrontar un problema.
- \* Se cerró el día por medio de una evaluación escrita, donde los padres respondieron un cuestionario de preguntas abiertas manifestando lo siguiente: “La Convivencia nos dejó una gratificante enseñanza que nos invita a recalcar más los valores y de esa manera lograr una mejor calidad de vida, especialmente en nuestro entorno familiar, y aprender a dialogar y solidarizarnos, para mejorar cada día más.”
- \* Respectivamente se hizo un compartir con los alimentos que llevaron los representantes; de igual modo se entregaron recuerdos por familias.

**d)** Así mismo se realizó la Conferencia de Filosofía para Niños que estuvo a cargo de la Profesora Filósofa María Carmona, dirigida a 18 docentes de la segunda etapa de educación básica en la Unidad Educativa “Padre Blanco”, el día 14 de Octubre de 2.003. Resaltó la importancia que tiene la Filosofía para

Niños en la educación, siendo un excelente recurso para mejorar las deficiencias que presenta la educación en el presente. También señaló que los valores expresados en el diálogo y la solidaridad son coadyuvantes fundamentales para propiciar un ambiente de felicidad en el núcleo familiar.

El grupo de docentes, conjuntamente con el personal directivo del Plantel, expresó el deseo de formar una comisión de Filosofía para Niños, viendo la óptica y la trayectoria que tiene este proyecto de investigación para mejorar los problemas que confronta nuestra sociedad.

A demás de los recursos materiales, se facilitó a los educandos fotocopias de las novelas del Programa de Filosofía para Niños utilizadas en estas actividades, recopiladas en fragmentos (guías-prácticas) asequibles a ellos para desarrollar las diversas actividades que marcaron el buen desenvolvimiento del proyecto.

### **Fase de Evaluación**

#### **Resultados Relevantes**

Los parámetros recogidos en el aula convencional del 5<sup>to</sup> grado, sección “D” demostraron que en el salón de clase los alumnos no participaban en las discusiones, siendo la figura del profesor la que imparte instrucciones y contenidos programáticos para ser memorizados y por lo tanto, repetidos sin capacidad de comprensión y crítica por parte de los alumnos.

Por tal razón el equipo investigador, conjuntamente con la profesora guía, involucraron a los representantes para que se integraran en esta pedagogía de Filosofía para Niños, con el propósito de formar alumnos capaces de auto-reflexionar por sí mismos los problemas que inciden en su desarrollo integral. Ello motivó a los representantes a escuchar y entender los problemas que afectan a sus representados, reconociendo en el programa de Filosofía para Niños el medio primordial para inculcar valores que son conductores de formar un hogar bien constituido.

En la observación con los alumnos se identificaron los diversos indicadores que llevó a canalizar los problemas que presentaban como: violencia, rebeldía, bajo rendimiento académico, egoísmo, incompreensión, carencia de afecto, dificultad para el del diálogo por parte de los padres. De acuerdo a este planteamiento se hizo hincapié en el desarrollo del programa de Filosofía para

Niños, donde se mostró interacción crítica y reflexiva en el aprendizaje significativo, logrando como objetivos:

- \* La asertividad personal.
- \* Estímulo de la confianza en sí mismo.
- \* Establecimiento de patrones y de expectativas de éxitos por parte de los niños que proporcionan un clima emocional de confianza con sus propios esfuerzos, presentes y futuros para aprender propiciando así su desarrollo integral.
- \* El aumento de la habilidad del niño y de la familia para relacionarse entre sí y con los demás.
- \* Una actitud crítica, frente a los anti-valores que afectan a la sociedad.
- \* Manifestación de la capacidad del diálogo en la resolución de conflictos.
- \* Reflexión acerca de la solidaridad y el amor como expresiones esenciales de las acciones humanas.

Los padres y representantes manifestaron en el encuentro de familia que “Las convivencias deben hacerse trimestralmente, producto de los problemas que a diario sufre la comunidad”, de esa manera propiciar cambios favorables, dado que las enseñanzas de este encuentro produjo fortalezas que contribuyeron a ayudar a nuestros hijos, gracias a las críticas constructivas recibidas por el diálogo empleado y la opinión de cada representante. También expresaron que “Los niños son nuestro espejo, tanto de lo bueno como de lo malo y lo que más debemos reflejar deben ser valores y criterios propios para que ellos logren tener un buen futuro”

Seguidamente los docentes expresaron la necesidad de extender la metodología del Programa de Filosofía para Niños a las demás etapas de la educación básica manifestando que El Programa de Filosofía para Niños es un método que se adapta a los nuevos diseños curriculares, específicamente convenientes para trabajar los ejes transversales, se selecciona el material y luego se les presenta a los alumnos buscando que se hagan preguntas, se manejan las repuestas y se sacan las conclusiones, lo que hace pertinente el método. Avanzando en el proceso, el niño aprende a preguntar, razonar y hacerse crítico. Lo anteriormente expuesto no significa que el método sea excluyente para las demás

áreas cognoscitivas, sino que particularmente, viene a solventar algunas dudas sobre valores. Y sobretodo que los resultados de esta pedagogía de aula como comunidad de investigación despierta el interés de los estudiantes por la actitud crítica. Uno de los resultados más relevantes es la puesta en marcha, en la institución de la Comisión de Filosofía para Niños y adolescentes, conformada por los docentes como mecanismo para dar continuidad a este programa.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO.   | ACTIVIDADES DESARROLLADAS.   | LOGROS OBTENIDOS.  | PORCENTAJE DE LOGROS. |
|---|--|--|-----------------------|
| <p>- Facilitar herramientas pedagógicas que le permitan a los docentes la difusión de valores propuestos en el eje transversal valores en el currículo básico nacional.</p> | <p>- planificación de la estructura del proyecto de investigación proponiendo en los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar en los niños el pensamiento crítico y creativo de una manera abierta y rigurosa construyendo a partir de las ideas de los demás la capacidad de pensar por si mismos.</li> <li>• Convertir el aula de clases en una comunidad de investigación.</li> <li>• Motivar en el niño el deseo de crecer como persona, donde se adaptan condiciones morales y éticas.</li> <li>• Ayudar a comprender y entender los problemas de los demás</li> </ul> | <p>- Se efectuará un Taller el día 16 de Diciembre del 2003 a las 08 de la mañana dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Padre Blanco", en las instalaciones del Núcleo de de Carmona, teniendo como ponentes a la Msc. Filósofo María Carmona y la Psicóloga Lesbia González de la ULA.</p> <p>- Continuación del proyecto de investigación por parte de los estudiantes del IUTEMBI que cursan el 6° Semestre de Educación Integral con el propósito de formar en valores</p> | <p>100 %</p>          |

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO.  | ACTIVIDADES DESARROLLADAS.  | LOGROS OBTENIDOS.  | PORCENTAJE DE LOGROS. |
|--|---|--|-----------------------|
| - Sensibilizar a los padres y representantes acerca de su papel como adultos significantes en el proceso de internalización de valores en sus hijos. | - Ejecución del programa de filosofía para niños propiciando en los representados la autorreflexión crítica para resolver los problemas que inciden en el núcleo familiar.<br>- Justificación de la Propuesta que permitió educar y formar en valores a los representantes que contribuyeron en la praxis de la experiencia vivida.<br>- Identificar los objetivos que determinaron los indicadores del dialogo y la solidaridad, haciendo que los alumnos transmitan valores que son vitales para el buen funcionamiento de hogar.<br>- Encuentro en familia produciendo patrones de vida que moldean y forman personas en valores.<br>- Efectuar planes de acción caracterizando por medio de actividades como: Microclases, convivencias y conferencias. | - Formación de escuelas para padres donde se implemente el programa de filosofía para niños.<br>- Convivencias familiares que se efectuaran trimestralmente en la casa de retiro Llano Verde.<br>- Preocupación de parte de los padres en atender y velar los problemas de sus representados | 100 %                 |

### Conclusiones y Recomendaciones

\* La Filosofía cumple una función central en el desarrollo integral del ser humano y la necesidad que enfrenta la sociedad moderna de contar con ciudadanos preparados para participar en la vida democrática, garantizando el ideal de una persona que construye sus propios valores que inciden en la conformación de una moral más práctica y humanizadora. Por eso, plantear el programa de Filosofía para Niños en los niveles de la Educación Básica, permite facilitar en el alumno el verdadero sentido de aprender a actuar a través de un pensamiento crítico innovador y reflexivo.

\* La inserción del programa de Filosofía para niños en la Unidad Educativa “Padre Blanco”, específicamente a los alumnos de 5<sup>to</sup> grado, sección “D”, cultivó en el niño una capacidad crítica y reflexiva ante los diversos problemas en su contexto natural y socio-cultural que son producto de la crisis de valores que existe en nuestra sociedad, y que se manifiesta en toda las instituciones sociales, como el gobierno, las empresas públicas, privadas, las familias y las escuela. Es preciso reflexionar sobre sus causas y las condiciones que la han propiciado y sobre todo exige a los educadores el diseño de estrategias pedagógicas concretas que tienden a contrarrestar los efectos de dicha crisis.

\* Una de las preocupaciones primordiales de la Filosofía para Niños es la capacitación del docente teórico-practico, para examinar ideas, investigar a través del diálogo y respetar la participación y opiniones de los niños. Por eso son los educadores quizás los que mayor responsabilidad tienen para revertir los fenómenos de descomposición social que venimos padeciendo en las últimas décadas. Son ellos quienes tienen la posibilidad de llevar al aula de clase la temática de los valores y poder iniciar diálogos sobre valores como la solidaridad, la apertura del diálogo, verdad, bondad, belleza, igualdad, trabajo, tolerancia, respeto, libertad, responsabilidad, honestidad y justicia. Sobretodo si los contenidos de estos valores se presentan de manera que reflejen las experiencias cotidianas de ellas.

\* Para lograr este proyecto se ha creado un material concreto planificado y bien estructurado para formar y educar en valores, que sirva de apoyo para el éxito de los objetivos que se trazaron en esta propuesta como:

- a) Convertir el aula de clases en una comunidad de investigación.
- b) Preparar los niños para el desarrollo activo de la sociedad.
- c) Propiciar el diálogo como una muestra de interactuar.
- d) Construir ideas.
- e) Formar continuamente al ser humano en un conjunto de valores, habilidades y destrezas.
- f) Formación y capacitación teórica y práctica, dirigida a los docentes.
- g) Contribución en la búsqueda de una nueva metodología de trabajo que permita incentivar en el niño su capacidad de crítica y reflexión.

**h)** Formación de Escuela para padres.

**i)** Convivencias familiares.

\* El hecho de que los padres abandonen sus funciones de guías y orientadores de sus hijos, hace posible que la escuela se vea en la obligación de asumir esta función de formar y educar en valores, expresadas en el Currículo Básico Nacional.

\* La Formación de valores no comienza por la escuela, sino por el hogar que es el medio principal para acrecentar en sus representados el deseo de crecer como personas que sean capaces para vivir a la luz de la convivencia, generando beneficios que contribuyen al buen desenvolvimiento de la sociedad actual.

Haciendo referencia a las necesidades que presenta la institución es conveniente presentar recomendaciones en relación a la propuesta de investigación del Programa de Filosofía para Niños como medio esencial para cultivar valores en la familia de hoy, como vía óptima para alcanzar el camino de la paz y el amor, por medio de lo siguientes:

\* Es imperativo que el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, como organismo principal que se preocupa y vela por la resolución de los problemas que viven actualmente en las escuelas y comunidades (violencia escolar, ruptura de los matrimonios, consumo exacerbado de vicios, bajo rendimiento escolar, deserción, entre otros), implementen el Programa de Filosofía para Niños en los niveles de educación inicial y ciclo diversificado, con la finalidad de reforzar los valores que nutren el fundamento vital del núcleo familiar.

\* Se sugiere al Servicio de Orientación Educativa (S.O.E.) para que realicen test psicológicos, donde realcen el valor del Diálogo y la Solidaridad, como metas próximas, al desarrollo integral del alumno.

\* Es recomendable que el Personal Directivo del Plantel promueva acciones para facilitar herramientas, donde garanticen el buen desenvolvimiento de la escuela-comunidad, en miras a un diseño curricular que está propuesto en la formación de valores.



\* Es pertinente que los diversos organismos, encargados de promover el trabajo social en el Municipio de la Alcaldía de Valera, tomen conciencia de la necesidad que existe de sensibilizar a los miembros de la comunidad, acerca de la importancia que tiene la formación moral en las familias.

\* La Familia Venezolana, en particular la de la Unidad Educativa “Padre Blanco”, requiere de un espacio de reflexión propiciado por las escuelas para mejorar las relaciones interpersonales con sus miembros, y fomentar la formación de la familia. En este sentido, se deben promover encuentros en familia, donde se establezcan convivencias para concientizar a los padres de la responsabilidad que tiene en la formación moral, ética y cristiana.

\* Es conveniente hacer un llamado a las autoridades civiles, para que sancionen a los medios de comunicación social que se encargan de transmitir programas que no impulsan la educación moral y social de la familia.

### **Referencias Bibliográficas**

Calvo, J. 1996. **Educación y Filosofía en el Aula**. II Edición. Barcelona : Paidós.

Carmona, M. y Adriana. “*El diálogo filosófico en el Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman*”, **Revista UNICA**, Maracaibo, Año 4, N° 9, Enero-Junio de 2004.

Cazau, P. 2003 **La Autoestima**. (Disponible: <http://www.google.wel.org/es/texto5/11htm>) (Consulta: 2003).

Chirino, T. 1995. **Cómo trabajar valores en la familia y en la comunidad**. Movimiento Pedagógico. Educación en Valores. 24-25.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. 2000. Gaceta Oficial de Venezuela, 5.453 (Extraordinaria). Marzo, 24-2000. Caracas.

Cortina A., Marías G. y otros. 2000. **La Educación en Valores**, Madrid, España :Biblioteca Nueva.

Delors, Jacques et al. 1996. **La Educación Encierra un Tesoro**, España: Edit. Santillana, UNESCO,

Dewey, J. 1926. **Teoría sobre la educación**. I Edición. Florencia, Italia.

Flores, L. 2.001. **Efectos de la aplicación del Programa de Filosofía para Niños en el Eje Transversal Valores de Convivencia en alumnos de la I etapa de Educación Básica**. (Trabajo mimeografiado), Trujillo, Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

**Ley Orgánica de Educación con su Reglamento**. 1999. Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.787. Septiembre, 1.999.

**Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente**. 1998. Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 5.266 (extraordinaria). Octubre, 1.998.

Lipman, Mathew (1.988). **Lisa**. Madrid: Ediciones de La Torre.

Lipman, M., Sharp, A. y otros. 1998. **La Filosofía en el Aula**, Madrid: Ediciones de la Torre.

Méndez, F. 2003. **Solidaridad y Responsabilidad en el contexto de la Escuela Técnica Salesiana “Santo Tomás de Aquino”**, Universidad Pedagógica Experimental “Libertador”. Trujillo, Venezuela.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. 1998. **Currículo Básico Nacional**, Caracas.

\_\_\_\_\_1998. Cuadernos de la Reforma Educativa. Caracas: EdiAnaya.

Ramírez, T. 1999. **Cómo hacer un proyecto de investigación**, I Edición. Venezuela: Panapo.

Sampieri, R. 1998. **Metodología de la Investigación**, III Edición. México: Magrangell.

Sharp, Ann. 1990. “*Qué es una comunidad de investigación*” en **Aprender a pensar**, N° 2, Madrid: Ediciones de la Torre.

Varios. 1998. **Crecimiento moral y Filosofía para Niños**. Colección Aprender a Ser. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Varios. 2002. **Matthew Lipman: Filosofía y Educación**. Madrid: Ediciones de la Torre.

Villapalos, G. y López, A. 1999. **El Libro de los Valores, Planeta y Testimonio**, Barcelona.