

**SIN DUDA, EL TEMA QUE OCUPA EL DOSSIER DE ESTE VOLUMEN, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y Educación** tiene muchas perspectivas de análisis. Desde la política editorial de nuestra revista interesa destacar la mirada pedagógica y ese ha sido el criterio para la selección de los artículos acá incluidos.

Creemos que se debe hacer un esfuerzo para situarnos con mayor trascendencia y entender que las TICs están configurando unos nuevos modos de entender la formación y en consecuencia, los procesos de enseñar, de aprender; de los roles de los docentes y de los aprendices, entre otros elementos.

Además de admitir la urgencia de la incorporación de las Tics a los procesos educativos, consideramos que alfabetizar científica y tecnológicamente es una tarea pendiente de la universidad, por cuanto es cuestión de justicia social poner al alcance de todos la posibilidad de disfrutar de los privilegios o bondades que ofrecen los nuevos escenarios de aprendizaje mediados por las tecnologías de la información y la comunicación. De esa manera contribuimos a la democratización del conocimiento y a la formación de la nueva ciudadanía, para que todos puedan asumirse plenamente como ciudadanos del mundo y tener presencia en ese mundo. Esto es, que los ciudadanos se apropien de las TICs para ponerlas a su servicio y no para ser objeto de ellas, lo cual significa desarrollar modos novedosos de crear el conocimiento y de comunicarlo, para que así, los aprendices estén mejor preparados para asumirse como seres cognoscentes, para comunicar sus ideas, aprovechar las oportunidades, obtener servicios, velar por sus derechos, negociar eficazmente y controlar tanto las acciones del Estado, como las de los demás actores de la sociedad

En cuanto a la actualización tecnológica de nuestras universidades, ni siquiera podemos hablar de nuevas tecnologías porque ya no lo son, forman parte de la cotidianidad del mundo actual, así estén distribuidas desigualmente. De allí que su incorporación a los procesos formativos resulta ineludible y puede ser una respuesta efectiva a la multitud de problemas inherentes a la enseñanza universitaria, los cuales tienen que ver con la exclusión social, la pertinencia, creación y gestión del conocimiento, la capacidad para procesar y analizar críticamente la información disponible y de interactuar crítica y solidariamente con el mundo.

Se entiende que asumir nuevos modos de concebir y de formar para la Ciencia y la Tecnología, demanda políticas y acciones a diversos niveles: es una realidad que debe ser atendida por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, el Ministerio de Educación Superior y el de Cultura y Deportes, las Universidades y las instituciones educativas en términos de políticas y de planes de inversión que hagan posible el equipamiento tecnológico y la formación docente a favor de una efectiva y adecuada incorporación de las TICs a los procesos educativos. No obstante, consideramos también que debe ser un reto para los docentes, por cuanto las TIC's no pueden seguir ausentes de nuestro quehacer cotidiano. En tal sentido, hace falta que asumamos una posición más activa y de compromiso, más de ofrecer soluciones en la medida de nuestras posibilidades. Particularmente, los docentes universitarios no deberíamos seguir esperando pasivamente el anhelado equipamiento ni las transformaciones curriculares y administrativas que hagan posible la incorporación de las TICs, sino que podemos colocar en marcha algunas iniciativas e innovaciones que permitan avanzar en esa dirección. De manera que cada quien haciendo lo suyo y en la medida de sus posibilidades, ir creando en nuestros espacios de trabajo una sinergia para empujar las transformaciones epistemológicas, tecnológicas y pedagógicas reclamadas por estos tiempos.

Este número marca el inicio de una nueva época de la Revista Acción Pedagógica, en la que decidimos la periodicidad anual.

Mireya Vivas García

**Acción Pedagógica** autoriza la reproducción parcial del contenido de este volumen sólo para fines pedagógicos y haciendo, en todo caso, referencia a la fuente.

Los resultados de las investigaciones, puntos de vista y opiniones expresados en los artículos aquí incluidos, son responsabilidad de sus autores.

Editorial

