

# 1989/2002 ÍNDICE ACUMULADO

# ACCIÓN Pedagógica

| Año  | Vol. | No.   | Pág. | AUTOR                                  | ARTÍCULO   |
|------|------|-------|------|--|--|
| 1989 | 1    | 1     | 5    | Huerta, E.                             | Técnicas no contaminantes aplicables a la investigación educacional.                                     |
| 1989 | 1    | 1     | 20   | Pacheco, M.                            | Una experiencia de lectura a partir del niño.  |
| 1989 | 1    | 1     | 31   | García E., Leoni, A. y Simancas, K. de | Tres contextos institucionales ante un cambio curricular: un estudio de casos.                           |
| 1989 | 1    | 1     | 50   | Flores, B.                             | La adquisición del subjuntivo en niños de San Cristóbal, Venezuela.<br>Un estudio psicosociolingüístico. |
| 1989 | 1    | 1     | 60   | Levy, J.                               | Cerebro derecho, cerebro izquierdo: hechos y ficciones.  |
| 1989 | 1    | 2     | 40   | Lacueva, A.                            | Más allá de la vieja tecnología educativa.   |
| 1989 | 1    | 2     | 21   | Resnick, L.                            | El desarrollo del pensamiento matemático.  |
| 1989 | 1    | 2     | 40   | Santiago, J.                           | La concepción educativa en esta era de cambio y la enseñanza de la Geografía.                            |
| 1989 | 1    | 2     | 51   | Greeno, J.                             | El pensamiento desde una perspectiva alterna.  |
| 1989 | 1    | 2     | 70   | Instituto María Montessori.            | Una experiencia de evaluación con niños de preescolar y los seis primeros grados, Escuela Básica.        |
| 1991 | 2    | 1 y 2 | 5    | Ferreiro, E.                           | El proyecto principal de educación y la alfabetización de niños: un análisis cualitativo.                |
| 1991 | 2    | 1 y 2 | 39   | Medina, A. y Garzón, C.                | Una experiencia sobre el aprendizaje de la matemática en niños de primer grado, escuela básica.          |
| 1991 | 2    | 1 y 2 | 56   | Belmont, J.                            | Estrategias cognoscitivas y aprendizaje estratégico.   |
| 1991 | 2    | 1 y 2 | 73   | Blanco, O. y Corredor, C.              | Hacia un modelo de evaluación institucional.   |
| 1991 | 2    | 1 y 2 | 89   | Zazzo, R.                              | Algunos descubrimientos recientes de la psicología que han transformado nuestra imagen de niñez.         |
| 1991 | 2    | 1 y 2 | 95   | Aragón, J.                             | Doble norma de las actitudes sexuales prematrimoniales de estudiantes tachirenses.                       |
| 1991 | 2    | 1 y 2 | 105  | Santiago, J.                           | La enseñanza de la geografía en la dinámica del aula escolar.  |
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 5    | Huerta, E.                             | La escuela en el confín de la nada.  |
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 13   | Alfieri, F.                            | Notas sobre el papel de la escuela en el sistema educativo integrado.                                    |
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 29   | Simancas, K. de                        | La descentralización de la educación a nivel municipal en Chile: una referencia para América Latina.     |
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 43   | Martínez, A.                           | Modelo curricular y tecnología educativa en Colombia.  |
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 57   | Peña, M.                               | Vigencia de las ideas de José Martí  |

1989/2002  
ÍNDICE ACUMULADOACCIÓN  
Pedagógica

| Año  | Vol. | No.   | Pág. | AUTOR  | ARTÍCULO   |
|------|------|-------|------|--|--|
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 67   | Odreman N.   | para la enseñanza de la literatura.<br>El plan lector: una experiencia<br>para aprender jugando.                                 |
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 81   | Aragón, J.   | Doble norma de las actividades sexuales<br>prematrimoniales de estudiantes tachirenses<br>del ciclo diversificado y profesional. |
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 91   | Murguey, A.  | Desarrollo de las expresiones temporales<br>en los niños (producción<br>de los adverbios de tiempo).                             |
| 1992 | 3    | 1 y 2 | 101  | Pacheco, B.  | El desarrollo de la competencia literaria:<br>propuesta para una clase de literatura.  |
| 1995 | 4    | 1 y 2 | 13   | Stenhouse, L.  | La investigación del currículo y el arte<br>del profesor.  |
| 1995 | 4    | 1 y 2 | 23   | White, R.  | Las investigaciones actuales<br>sobre aprendizaje y sus implicaciones<br>en el currículo y la evaluación.                        |
| 1995 | 4    | 1 y 2 | 45   | Santacruz, D.  | Los estilos del aprendizaje y la enseñanza.  |
| 1995 | 4    | 1 y 2 | 59   | Salas, M. y Vincent, E. de   | La socialización a través de un preescolar<br>integrado.   |
| 1995 | 4    | 1 y 2 | 11   | Vilera, A.   | Energización de la Conducta: persistencia<br>disposicional, rendimiento académico<br>y estrategia cognoscitiva de estudio.       |
| 1995 | 4    | 1 y 2 | 95   | Medina, A. y Garzón, C.  | La representación de la cantidad en el niño;<br>¿Psicogénesis o Sociogénesis?  |
| 1995 | 4    | 1 y 2 | 117  | Grupo EPIC   | La integración: opinión infantil.  |
| 1995 | 4    | 1 y 2 | 131  | Morales, J. y Mora O.  | Estrategia didáctica basada en la solución<br>de problemas: una experiencia en el aula<br>con matemáticas superiores.            |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 13   | Aragón, J. y Rada, D.  | Hacia un proceso de ayuda integral.<br>Aplicaciones del enfoque a:<br>modelo fisiológico vs modelo sociocultural.                |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 21   | Bianco, F. y Aragón, J.  | La variante fisiológica sexual como criterio<br>de salud en el ámbito de la sexología.   |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 33   | Centro de Investigaciones<br>Psiquiátricas, Psicológicas y Socio-<br>lógicas de Venezuela (CIPPSV) | La prestación de ayuda en sexología:<br>tres enfoques.   |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 41   | Centro de Investigaciones<br>Psiquiátricas, Psicológicas y Socio-<br>lógicas de Venezuela (CIPPSV) | Patologías en sexología.   |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 55   | Arvelo, L.   | Nivel de información, opinión y actitudes sobre<br>pautas de crianza y desarrollo sexual infantil.                               |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 63   | Salas, J.  | La percepción del tiempo en un grupo<br>de estudiantes venezolanos.  |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 73   | Colmenares, B.   | Así no se escribe un cuento: una experiencia<br>de lectoescritura en preescolar.   |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 87   | Díaz, D.   | La reforma de la carrera de educación  |

1989/2002  
**ÍNDICE ACUMULADO**

ACCIÓN  
**Pedagógica**

| Año  | Vol. | No.   | Pág. | AUTOR                    | ARTÍCULO   |
|------|------|-------|------|--------------------------|--|
|      |      |       |      |                          | en la Universidad de Los Andes, Núcleo Táchira.  |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 101  | Zuleta, E.               | El legado doctrinario Prietofigueriano.  |
| 1996 | 5    | 1 y 2 | 111  | Langaney, A.             | ¿Sigue siendo la escuela defensa contra lo peor?   |
| 1997 | 6    | 1 y 2 | 13   | Sánchez, A.              | Visión retrospectiva de la educación matemática en el contexto educativo Venezolano.                                     |
| 1997 | 6    | 1 y 2 | 29   | Azcárate, P.             | ¿Qué matemáticas necesitamos para comprender el mundo actual?  |
| 1997 | 6    | 1 y 2 | 41   | Rivero, F.               | Un modelo pedagógico para la enseñanza de los números enteros y la resolución de ecuaciones algebraicas de primer grado. |
| 1997 | 6    | 1 y 2 | 53   | Abreu, G. de             | Matemáticas Campesinas.  |
| 1997 | 6    | 1 y 2 | 59   | Medina, A. y Garzón, C.  | ¿Qué queda en la mente del niño después del socorrido cartel de valores?   |
| 1997 | 6    | 1 y 2 | 71   | Ayuste, A.               | Pedagogía Crítica y Modernidad.  |
| 1997 | 6    | 1 y 2 | 83   | Vivas, M.                | Implicaciones de las concepciones del aprendizaje en la teorías de la enseñanza.   |
| 1997 | 6    | 1 y 2 | 95   | Becerra, Y.              | Un intento en la planificación de proyectos. El desarrollo de la vida en nuestro planeta.                                |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 07   | Serrón, S.               | La enseñanza de la lengua materna en Venezuela y la formación de recursos humanos: revisión crítica y propuesta.         |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 14   | Barrera, L. y Fraca, L.  | Praxis educativa y dominancia cerebral (notas para la discusión de la "izquierdomanía".                                  |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 22   | Biggi, E.                | Reflexión y propuesta en torno a la oralidad.  |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 28   | Molero, L.               | La comprensión lectora en noveno grado de Educación Básica.  |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 36   | Donoso, R.               | Las paradojas de la Comisión Nacional de Desarrollo de la Educación Superior.  |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 46   | De La Torre, S.          | Aprender de los errores en la evaluación de los alumnos: un recurso para la mejora de la enseñanza.                      |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 52   | Simancas, K. de          | La práctica evaluativa en un grupo de docentes de educación media.   |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 58   | García, M.               | Aproximación a los elementos implicados en la elaboración de una exposición oral formal.                                 |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 66   | González, B.             | Registro de observación participante: una estrategia para promocionar la escritura en el aula universitaria.             |
| 1998 | 7    | 1 y 2 | 70   | Pacheco, M. y García, M. | Propuesta para la actualización de los docentes de Educación Básica en el área de lengua.                                |

1989/2002  
**ÍNDICE ACUMULADO**

ACCIÓN  
**Pedagógica**

| Año  | Vol. | No.   | Pág. | AUTOR                                 | ARTÍCULO  |
|------|------|-------|------|---------------------------------------|---|
| 1999 | 8    | 1     | 04   | Vivas, M. y Medina , A.               | Las profesoras y profesores: ¿convidados de piedra en su proceso de capacitación? Reflexiones y reflexiones para la formación permanente.   |
| 1999 | 8    | 1     | 10   | Díaz, D.                              | La formación profesional del supervisor escolar: Propuesta curricular comprometida con su profesionalización.   |
| 1999 | 8    | 1     | 20   | Suárez , C.                           | Un enfoque social del proceso de formación docente universitario.   |
| 1999 | 8    | 1     | 26   | Serrano, S.                           | Proyectos Pedagógicos y formación docente. Problemas y perspectivas.  |
| 1999 | 8    | 1     | 34   | Flórez, R.                            | Enseñabilidad y Pedagogía.  |
| 1999 | 8    | 1     | 38   | Calvo, C. , Catalán, J. y Salgado, J. | Etnografía de la etnografía.  |
| 1999 | 8    | 1     | 48   | Arellano, A.                          | Una reflexión: tres miradas sobre las reformas escolares.   |
| 1999 | 8    | 1     | 58   | Gento, S.                             | Centros educativos y principios institucionales.  |
| 1999 | 8    | 1     | 64   | Cuevas, I. de                         | Leer jugando en los viveros literarios.   |
| 1999 | 8    | 1     | 76   | Rodríguez, M. y Valbuena, Z.          | La participación de FUNDALECTURA en la formación de niños lectores y productores de textos en el Estado Táchira.  |
| 1999 | 8    | 2     | 04   | Escudero, J.                          | La calidad de la educación: grandes lemas y serios interrogantes.   |
| 1999 | 8    | 2     | 30   | Gento, S.                             | Autonomía del centro educativo, impulsor de la calidad institucional.   |
| 1999 | 8    | 2     | 46   | Bello, M.                             | La calidad de la educación en el discurso educativo internacional.  |
| 1999 | 8    | 2     | 54   | Ferrández, A.                         | Las paradojas de la calidad educativa.  |
| 1999 | 8    | 2     | 66   | Vivas, M.                             | El modelo de calidad total para las instituciones educativas.   |
| 1999 | 8    | 2     | 78   | Santos, M.                            | Las trampas de la calidad.  |
| 1999 | 8    | 2     | 82   | Aragón, J.                            | Programas de investigación sobre el patrón sexual de las etnias indígenas venezolanas.  |
| 1999 | 8    | 2     | 92   | Gutiérrez, L.                         | Construcción de la personalidad moral: una intención pedagógica impostergable en la educación básica.   |
| 1999 | 8    | 2     | 102  | Calvo, C.                             | Paradojas educacionales.  |
| 1999 | 8    | 2     | 106  | Valdés, H.                            | Lecciones sociales y escolares que se derivan de los resultados del Primer Estudio Internacional Comparado del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) expuestos en el segundo informe. |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 04   | Flórez , R.                           | Autorregulación, metacognición y evaluación.  |

1989/2002  
ÍNDICE ACUMULADOACCIÓN  
Pedagógica

| Año  | Vol. | No.   | Pág. | AUTOR  | ARTÍCULO   |
|------|------|-------|------|--|--|
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 12   | Simancas, K. de  | La evaluación de los aprendizajes en la reforma curricular de la Educación Básica.   |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 18   | Santos. M.   | Metaevaluación de las escuelas: el camino del aprendizaje, del rigor, de la mejora y de la ética.  |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 24   | Corredor, C.   | La gestión escolar: los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano.   |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 34   | Martínez, M.   | Análisis crítico de una metodología holística utópica.   |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 42   | Suárez, M.   | Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular.                                       |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 52   | Alonso, L.   | El paradigma reinante y su Paideia.  |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 58   | Aragón, J.   | Variables cognitivo-conductuales y VIH en trabajadoras sexuales del eje La Fria-San Antonio-Rubio (Estado Táchira) en la frontera de Venezuela con Colombia. |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 68   | Arteaga, M. y Bustamante, S.   | El programa de Lengua Española y Educación Social del Individuo: Propuesta para la formación docente.  |
| 2000 | 9    | 1 y 2 | 78   | Organización de Estados Iberoamericanos                                | Décima Conferencia Iberoamericana de Educación.  |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 04   | Alberto Martínez B. y Alejandro Alvarez G.                             | Consideraciones en torno a la expedición pedagógica: el riesgo de pensarnos de nuevo.  |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 14   | María Eugenia Bello  | Reformas y políticas educativas en América Latina.   |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 26   | Fernando Hernández   | El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales.   |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 36   | Gustavo Villamizar   | La reforma educativa y los medios de comunicación.   |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 44   | Juana María Sancho Gil   | Las dificultades de aprender de las reformas educativas: el ejemplo español.   |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 56   | Jenny Bustamante N. y Marisol García R.                                | «Cuéntaselo a Hertz»: propuesta para el uso de la radio en la Escuela Básica.  |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 64   | Dámaris Díaz H.  | La didáctica universitaria: referencia indispensable para transformar la enseñanza.  |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 74   | José Antonio Torres G.   | Programa de intervención para alumnos con necesidades educativas de carácter cognitivo.  |
| 2001 | 10   | 1 y 2 | 85   | Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación | Rumbos del Foro Mundial de educación. Declaración de Cochabamba.   |
| 2002 | 11   | 1     | 04   | Jesús Salinas  | Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información.   |
| 2002 | 11   | 1     | 14   | María Patricia Henríquez C.  | La formación universitaria en entornos virtuales: un estudio de caso en la ULA-Táchira.  |

# ACCIÓN Pedagógica

## 1989/2002 ÍNDICE ACUMULADO

| Año  | Vol. | No. | Pág. | AUTOR   | ARTÍCULO  |
|------|------|-----|------|---|---|
| 2002 | 11   | 1   | 28   | M. Fandos G., José M. Giménez G. y A. González S.           | Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.  |
| 2002 | 11   | 1   | 40   | Beatriz E. Sandia y Jonás A. Montilva C.                    | Los estudios interactivos a distancia en la Universidad de Los Andes.   |
| 2002 | 11   | 1   | 48   | Mercè Gisbert Cervera                                       | El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos.   |
| 2002 | 11   | 1   | 60   | María A. Henríquez C.                                       | La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación inicial docente. Caso Universidad de Los Andes-Táchira.   |
| 2002 | 11   | 1   | 74   | Francisco Morales Ardaya                                    | Sobre el <i>Emilio</i> de Rousseau: (Síntesis divulgativa).   |
| 2002 | 11   | 1   | 80   | Rafael Chacón Rugeles                                       | La instrumentación virtual en la enseñanza de la Ingeniería Electrónica.  |
| 2002 | 11   | 1   | 90   | UNESCO  | Las nuevas tecnologías y el futuro de la escuela (Conferencia Internacional de Educación).  |
| 2002 | 11   | 2   | 04   | Flor Delgado de C.  | La educación contemporánea entre la racionalidad técnico instrumental y la emancipación: un intento de aproximación a la obra de Jürgen Habermas. |
| 2002 | 11   | 2   | 14   | Pilar Quicios   | Aristóteles y la educación en la virtud.  |
| 2002 | 11   | 2   | 22   | J. Pascual Mora-García                                      | Ética y universidad: Reflexiones fenomenológicas para una filosofía de los valores en la universidad.   |
| 2002 | 11   | 2   | 30   | José Tejada Fernández                                       | El docente universitario ante los nuevos escenarios: implicaciones para la innovación docente.  |
| 2002 | 11   | 2   | 44   | Jesús Aragón D. y Claudia Acero V.                          | Patrón sexual de los indígenas Kurripako (Venezuela).   |
| 2002 | 11   | 2   | 58   | María A. Chacón Corzo                                       | Las pasantías de la carrera de Educación Básica Integral: un espacio para la reflexión en la práctica.  |
| 2002 | 11   | 2   | 66   | Maryianela Maita Guedez                                     | Una experiencia de formación inicial: la producción de software educativo por alumnos de la carrera de educación.                                 |
| 2002 | 11   | 2   | 76   | Graciela Cordero Arroyo                                     | Consideraciones generales sobre el uso del portafolio de desempeño docente en educación superior.   |
| 2002 | 11   | 2   | 84   | Consejo Permanente de la Organización de Estados Americanos | Lineamientos para la elaboración de un Programa de Educación para la Paz en el hemisferio.  |