

Editorial

NUESTRO PROPÓSITO, EN ESTA OPORTUNIDAD, es el de abordar, como aportación central, el tema de la filosofía en el amplio campo de la educación. En una mirada hacia el pasado, presente y futuro, se expone un conjunto de deliberaciones sobre autores clásicos y contemporáneos. Es así como en esta edición presentamos varios artículos seleccionados bajo esta perspectiva.

Aparece, en la sección del dossier, un trabajo de investigación de María Pilar Quicios García, de naturaleza histórico educativa y que nos permite conocer las ideas filosóficas de Aristóteles sobre la virtud y su proceso de adquisición o de enseñanza aprendizaje, enfatizando que es a través de la educación como se consigue el desarrollo perfecto del hombre y de la sociedad. En este mismo orden de ideas, Pascual Mora presenta un conjunto de reflexiones fenomenológicas para una filosofía de los valores en la universidad, con el ánimo de repensar la relación: ética- universidad.

En otro artículo que forma parte de una investigación mayor, Flor Delgado nos muestra un acercamiento teórico a la obra de Jûrgen Habermas, con la intención de interpretar algunos de sus postulados, puntualizando en el tratamiento que da a la problemática de los hombres y mujeres del mundo contemporáneo, por la imposición de la racionalidad técnico instrumental como único paradigma de todo conocimiento, todo ello con el propósito de fundamentar algunas reflexiones que permitan revitalizar el papel de la educación como espacio para la generación de las transformaciones.

El tema del docente universitario ante los nuevos escenarios: implicaciones para la innovación docente, es presentado por José Tejada Fernández. El autor nos muestra un conjunto de presupuestos referidos a la incidencia de los cambios sociales culturales y económicos en los planteamientos educativos y, como consecuencia, las necesarias modificaciones en el sistema educativo y en las propias prácticas, de las que no pueden aislarse los procesos de investigación y reflexión, enfatizando sobre los nuevos roles y competencias profesionales del docente universitario, su relación con el contenido curricular y el propio contexto institucional.

En la sección Otras investigaciones, estudios y reflexiones, Jesús Aragón y Claudia Acero tratan sobre el tema: Patrón sexual de los indígenas Kurrupako (Venezuela), como antesala a investigaciones de tipo cualitativo e interdisciplinario que profundicen en la comprensión del referido patrón y que permita posteriores intervenciones educativas pertinentes.

El Grupo de investigación de tecnología educativa de Mérida aporta los resultados de un estudio sobre la Consideración para la formación de los docentes en ejercicio en Venezuela, a partir de condiciones reales.

María Auxiliadora Chacón Corzo y Maryianela Maita Guedez, como experiencias y propuestas didácticas, contribuyen en esta edición con sendos trabajos : Las pasantías de la Carrera de Educación Básica integral: un espacio para la reflexión en la práctica y una Experiencia de formación inicial: la producción de software educativo por alumnos de la Carrera de educación, respectivamente. En ambos temas se demuestra, como resultado de sus experiencias, que sólo la intervención y la reflexión sobre la propia práctica permiten obtener resultados que satisfagan las necesidades reales y sentidas desde el contexto de actuación. En este sentido, en el primer trabajo se reconstruyen acciones encaminadas a promover prácticas pedagógicas que consoliden realmente la formación docente y la instauración de una cultura de investigación y reflexión permanente. En el segundo trabajo se sistematiza la experiencia de la autora en la formación inicial de docentes en el área de aplicación y desarrollo del software educativo, resaltando la importancia de la incorporación de las TICs en la formación docente.

Queremos, con estas reflexiones sobre el trascendental tema filosofía y educación, seguir contribuyendo con la difusión del pensamiento educativo actual, con la idea de consolidar un cuerpo teórico que no sea otro que el producto de la discusión, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación, dentro y fuera del aula, constituyendo, ésta, una vía para mejorar efectivamente la práctica educativa en toda su extensión, tomando en cuenta que la educación es un concepto dependiente del contexto y de los valores que intrínsecamente encierra.

Acción Pedagógica autoriza la reproducción parcial del contenido de este volumen sólo para fines pedagógicos y haciendo, en todo caso, referencia a la fuente.
Los resultados de las investigaciones, puntos de vista y opiniones expresados en los artículos aquí incluidos, son responsabilidad de sus autores.

