

## LA BIOÉTICA Y LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD ENFOCADA EN PROBLEMAS

Oswaldo E. Chaves Cevallos<sup>1</sup>

El infante en su proceso de crecimiento y desarrollo va incrementando físicamente su corporeidad a la vez que va adquiriendo mayor capacidad para observar y sentir, para emocionarse y expresar sus inquietudes, también sus preferencias y desagradados, para conocer su espacio, integrarse a él y diferenciar su yo de lo externo.

Se trata de un autoaprendizaje, apoyado en el estímulo afectivo de su madre y demás familiares, luego también en el que le ofrece generosamente la armonía y policromía de la naturaleza con la que empieza a estar en contacto, en las sensaciones que experimenta y en la retroalimentación que recibe de todos y de todo cuanto le rodea

Cada día es mayor el caudal de las plurimanifestaciones de su aprendizaje, al igual que el de sus nuevas necesidades de investigar y conocer, que encuentran sus respuestas iniciales en su primera salida al exterior, que se enriquecen con las siguientes hasta convertirse en necesaria la experiencia fascinante del escenario y personajes del pre-escolar. Desde entonces, la Bioética debería considerarse inherente a la educación formal, para ofrecerle oportunidades de entender y vivir valores como la amistad, la comprensión, la solidaridad, el respeto y amor por sus compañeros y maestros, por las demás criaturas que pueblan el planeta, por la verdad y por lo que no le pertenece, aprendizajes que no concluirán jamás y que se enriquecerán continuamente, en cada uno de los niveles de educación por los que transite.

Tendrán especial trascendencia valores y derechos como los de: justicia, libertad, honor, solidaridad, equidad, responsabilidad, generosidad, prudencia, sinceridad y otros que la sociedad, en su proceso de maduración y la educación superior le ofrezcan. De esa manera, cuando le corresponda asumir sus compromisos en el campo profesional, académico o laboral, podrá hacerlo seguro de sus competencias, valores y virtudes.

Formación que todos anhelamos y esperamos la reciban los educandos del pre y postgrado universitario, a través del aprendizaje actualizado de los conocimientos científicos y de las destrezas tecnológicas propias de su carrera y especialidad, juntamente con la adquisición de actitudes humanas y sociales estimuladas por programas transversales de Bioética.

**Aspiración ante la cual es oportuna la pregunta ¿se cumple a cabalidad en nuestras universidades?**

Desafortunadamente, considero que **NO**, respuesta que respaldo con los siguientes hechos: No existe, por ejemplo, en Latinoamérica una universidad en la que integre la

---

<sup>1</sup> Profesor Titular Jubilado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela; Decano-Fundador de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad del Ecuador (1994-2000); Profesor Emérito del Colegio de Ciencias Médicas de la Universidad San Francisco de Quito, Presidente Honorario de la Sociedad Ecuatoriana de Bioética, Profesor Invitado y Consultor en Educación Médica y Bioética en varias Facultades de Medicina del Continente.

Bioética a todos sus currículos, en muchas a ninguno y en las pocas que consta, generalmente se limita a las Facultades de Ciencias de la Salud, de Filosofía o Teología, Pareciera que a los futuros profesionales de las ciencias puras, de la sociología y antropología, de las ciencias forestales y agropecuarias, de la educación, de las ciencias jurídicas y políticas, de la economía y la administración, no les interesa ni les compete.

**A caso, ¿por decisión de los estudiantes, de los profesores, planificadores, administradores o de los gobiernos?**

¿Por qué razón?, ¿por considerarla innecesaria, por incompreensión de la globalidad de su concepción, por dificultad en encontrar las estrategias para su aprendizaje en el sistema de educación tradicional, por catalogarla como excesivamente teórica, por desconocimiento o por **subestimar las nuevas tendencias educativas que sustituyen la enseñanza por el aprendizaje y el rol del profesor por el del facilitador?**

Asumamos la última posibilidad como probable, para intentar proponer la *Educación Enfocada en Problemas* (EEP) como una alternativa de aprendizaje de la Bioética en la educación superior, tomando como ejemplo la educación en ciencias de la salud.

### ANTECEDENTES

La EEP surgió en 1965 en Hamilton, Canadá, en la Facultad de Medicina de la Universidad de McMaster como *Problem Based Learning (PBL)*<sup>2</sup>, en español *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*, concepción educativa centrada en el estudiante, el aprendizaje significativo y por descubrimiento, el razonamiento crítico y la comunidad, en sustitución del profesor transmisor de conocimientos y del alumno receptor pasivo, repetidor de lo informado por el expositor y enclaustrado en el perímetro del aula o del laboratorio.

Empezó por difundirse en universidades canadienses y en ciertas norteamericanas y, en Europa, en la Universidad de Maastricht<sup>3</sup>, Holanda, que pasaría a constituir el centro mundial de la Network of Problem Based Learning. A Suramérica llegaría en la década de los noventa a las Facultades de Medicina en la Universidad de Londrina, Estado de Paraná, Brasil, en la Universidad de la Frontera en Temuco, Chile y en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) en Quito, Ecuador<sup>4</sup>, donde me correspondió introducirla.

Luego, su expansión en los cinco continentes fue muy rápida y, en Australia, en la Universidad de Griffith surgió con la denominación de *Problem Focused Education*

---

<sup>2</sup> Towle, Angela and Jolly, Brian. "The Mc Master MD Programme" in: Jolly, Brian and Rees, Lesley. *Medical Education in the millennium* Oxford University Press, 1998

<sup>3</sup> Bouhuijs, Meter A. "Course Construction in Problem Based Learning", in: Bouhuijs, P.A.J., Schmidt, H.G. and Van Berkel, H.J.M. (eds.) *Problem Based Learning and Education Strategy* (1993).

<sup>4</sup> Chaves C., O.E. *Course Design: Changing from subjects to problems. Resources for future work with PBL.* Brunel University, Uxbridge England, September 1997.

(PFE)<sup>5</sup>, en español *Educación Enfocada en Problemas (EEP)*. Su concepción y estrategias son las mismas, solamente que la Universidad de Griffith consideró que se trataba de una nueva concepción filosófica de la educación y como tal no se justificaba limitarla solamente a una forma de aprendizaje, más aún si se acepta que el *aprendizaje* puede ser de algo bueno o malo, en tanto que la *educación*, por definición, siempre debe ser buena. Igualmente, al utilizar la palabra *basada* podría dársele la connotación de que un determinado problema puede ser el fundamento de la educación y se propuso sustituirla por *enfocada*, ya que el enfoque de un determinado problema es el que va a servir de modelo para el análisis de otros similares. Con este mismo criterio y el antecedente de que en la Universidad de Maastricht el ABP ya funcionaba en otras facultades, la Universidad de Griffith introdujo la EEP a todas las facultades y carreras de esa universidad, empezando por la de Filosofía donde se adoptó su nombre.

### LA BIOÉTICA EN LA EDUCACIÓN ENFOCADA EN PROBLEMAS

Actualmente, en Europa en muchas universidades se mantiene, ya como ABP o EEP y lo mismo en Canadá y Estados Unidos de Norte América, en tanto que la EEP introduce la Bioética integrada a la educación médica en la PUCE<sup>6</sup> considerando el hecho de que todo problema clínico no se limita exclusivamente al aspecto somático ni biológico y que siempre está vinculado a manifestaciones humanas, de carácter emocional, conductual, social o económico. Tal el caso, por ejemplo, del embarazo precoz de una adolescente, de un enfermo terminal que pide se le retire la respiración mecánica, de una epidemia causada por carencia de agua potable en un distrito marginal, de una neumonía aguda en un indigente VIH positivo o de desnutrición por carencia de autonomía y seguridad alimentaria en una población rural.

#### **¿Por qué, entonces, considerar el aspecto bioético independientemente del problema clínico o epidemiológico en cualquiera de esos casos?**

No hay argumento médico, sanitario ni humanístico que pueda justificar tan injusta y arbitraria separación, el ser humano es un todo complejo debidamente integrado morfológica, fisiológica y psicológicamente, que no puede entenderse ni considerarse artificialmente segmentado, como tampoco independiente de la sociedad y de su hábitat. Su estudio, por tanto, ya en la mujer u hombre sanos o enfermos, independientemente de su edad y de toda otra consideración, deberá mantener su unidad e integralidad con una concepción holística e interdisciplinaria del motivo de su consulta o de la atención a su estado de salud, algo perfectamente posible en la educación enfocada en problemas,

---

<sup>5</sup> Margetson, Don. "Introducing Problem Focused Education" in: *A Context of Reaching More Students*. Griffith University. Queensland 411, Australia 1995.

<sup>6</sup>Chaves C., O.E., "A New Approach of PBL in a Catholic Medical School in Ecuador. Publicación del 10éme Congrès de l' Association Internationale des Facultés de Médecine Catholiques. Lille, Francia 15-17 junio 2000.

que promueve la investigación y análisis a través de todas las estrategias y actividades de autoaprendizaje posibles, desde la consulta bibliográfica hasta el diseño y realización de un experimento.

## **INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE LA BIOÉTICA EN LA EDUCACIÓN MÉDICA**

Si se utiliza la EEP en ciencias de la salud y la Bioética se incluye en programas transversales como un componente más de su malla curricular, será posible que los estudiantes integren, en su concepción y aprendizaje, los aspectos médico-biológicos a otros también generalmente presentes, como los familiares, económicos, sociales y ambientales, así como a conflictos relacionados con valores éticos y morales, virtudes y Derechos Humanos.

Al participar de esa realidad y analizarla, les será fácil comprender que quien acude a un servicio de salud, hospitalario o ambulatorio, no es únicamente un “caso clínico” sino un ser humano que necesita comprensión, afecto, ternura y ayuda para encontrar alternativas de solución a sus problemas de salud, emocionales y conflictos. A la vez que aprenderán a dirigir su propio aprendizaje, a investigar y participar en actividades grupales, a escuchar y respetar la opinión de otros, a trabajar en equipo y a tratar de convencer y no imponer sus ideas, es decir podrán desarrollar vivencialmente actitudes bioéticas y, a la vez, conciencia de que las personas no se encuentran aisladas en el conglomerado social ni en la naturaleza, que cada una de ellas es parte de una familia, de su comunidad y de su hábitat.

Como consecuencia de ese compromiso ético y social, entenderán que para garantizar la salud y el equilibrio de la complejidad de todos esos componentes, no basta con tener satisfechos los requerimientos materiales, científicos, técnicos y económicos de los servicios de salud, sino que es indispensable la existencia de condiciones humanas y sociales que garanticen la equidad, justicia, libertad y paz para todos, con absoluto respeto y vigencia de los derechos y valores humanos, así como el compromiso de investigar y descubrir la profunda complejidad de la atención sanitaria que, por lógica extensión, lo es también la responsabilidad bioética de todas las profesiones universitarias.